

5

Conquêtes et sociétés coloniales (XIX^e siècle)

→ Comment la colonisation renforce-t-elle la domination européenne sur le monde ?

Au cycle 4, en 5^e

J'ai appris qu'au XVI^e siècle, à la suite des grands voyages de découvertes, les Européens ont fondé les premiers empires coloniaux.

Au cycle 4, en 4^e

J'ai étudié la traite et l'esclavage au XVIII^e siècle, puis l'abolition de ce dernier entre 1794 et 1802.

Ce que je vais découvrir

Au XIX^e siècle, l'esclavage est définitivement aboli et une nouvelle vague de conquêtes renforce la domination des Européens sur le monde.



1 Les Européens à la conquête de nouveaux territoires au XIX^e siècle

La conquête du Tonkin par les Français.

Guerre du Tonkin, combat de Nam-Dinh, 19 juillet 1883, image d'Épinal, XIX^e siècle.

Le savez-vous ?

La colonisation européenne a laissé des traces, comme en témoigne le nom de certaines villes. On peut citer « Libreville » au Gabon ou « Brazzaville » (du nom de Pierre Savorgnan de Brazza, un explorateur français) en République du Congo.

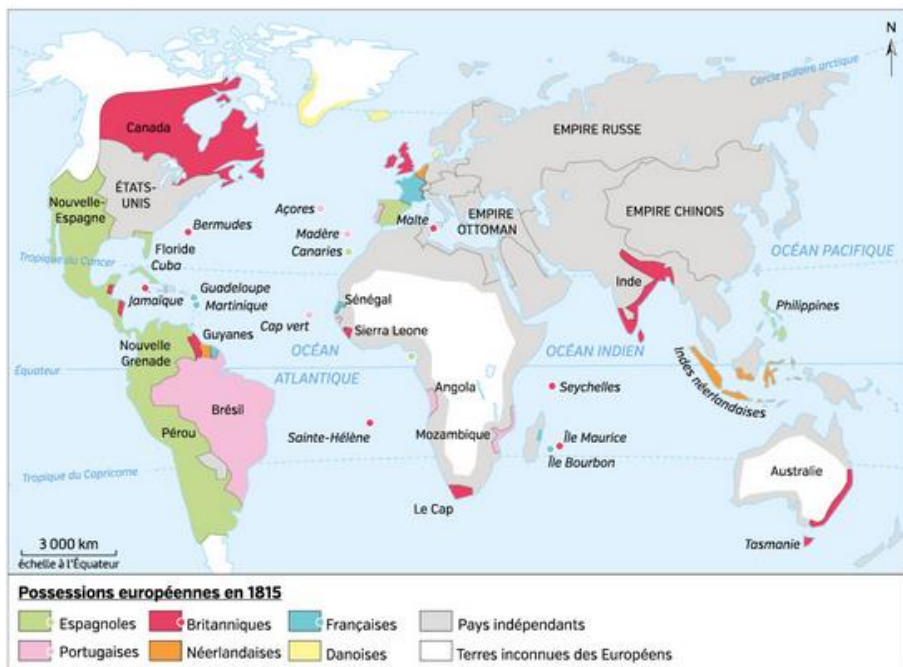


2 Des traces de la domination européenne encore visibles dans le paysage

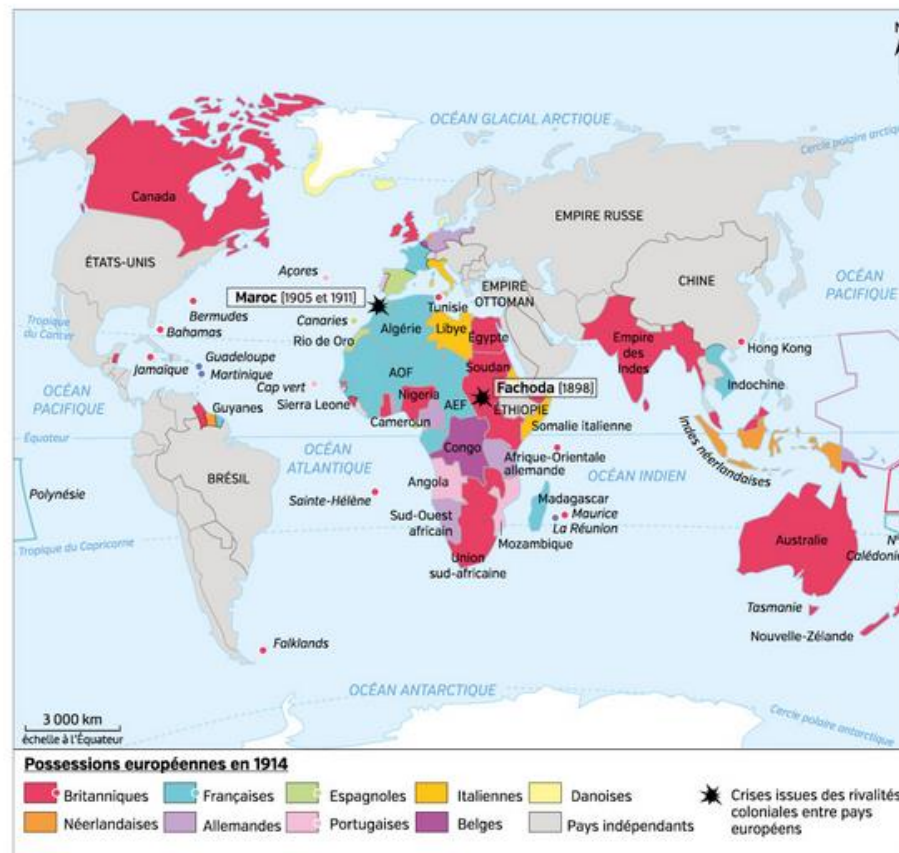
Cathédrale Saint-Vincent-de-Paul de Tunis, construite entre 1893 et 1897, au temps de la colonisation française.

Je me repère

La course aux colonies au XIX^e siècle



1 Les empires coloniaux en 1815



2 Les empires coloniaux en 1914

VOCABULAIRE

Colonisation

Conquête et domination d'un territoire par un État.

Empire colonial

Ensemble de territoires dominés par un État qui les a conquis.

QUESTIONS

Je me repère dans le temps et dans l'espace

- À partir de quand la colonisation s'accélère-t-elle ?
- Comparez les régions colonisées en 1815 et en 1914. Que constatez-vous ?
- Quelles sont les puissances européennes implantées en Afrique, en Asie et en Océanie en 1914 ?

Je découvre

SOCLE Compétences

- Domaine 2 : Je construis des outils personnels de travail
- Domaine 3 : Je juge par moi-même en futur citoyen

L'abolition de l'esclavage en France (1848)

Question clé Comment l'esclavage est-il définitivement aboli en France ?

1 Une pétition des « hommes de couleur »

L'émancipation des esclaves sera un acte d'humanité, de justice et de bonne politique ; nous l'appelons de tous nos vœux, réprouvant à l'avance toutes les résolutions opposées. Avec elle renaîtront la sécurité, l'ordre et la tranquillité ; avec elle le travail libre et salarié remplacera le travail forcé et humiliant qui démoralise et le maître et l'esclave ; par elle se formeront des liens de famille incompatibles avec l'état d'esclavage quel qu'il soit.

■ Pétition de 191 « hommes de couleur » de la Martinique en faveur de l'abolition de l'esclavage, adressée à la Chambre des députés, 24 novembre 1836.

2 Victor Schœlcher, une figure de l'abolition de l'esclavage



Nulle part, [les Noirs] ne sont admis dans la société des Blancs ; aux champs ou à la ville, on les traite comme de véritables animaux domestiques, on leur refuse leur titre d'Hommes, et il n'est pas d'Européen qui n'ait frissonné d'horreur et de honte en voyant les esclaves trainés sur les marchés ou dans les ventes comme nous y conduisons nos bœufs. [...]

Il est avéré aujourd'hui que l'humanité et la liberté peuvent s'allier avec la préservation des colonies, et par conséquent de leurs produits. Les Nègres¹ ne sont pas indispensables aux plantations.

■ Victor Schœlcher, journaliste et militant anti-esclavagiste, « Des Noirs », *Revue de Paris*, 1830.

1. Terme couramment employé au XIX^e siècle.



4 La proclamation de l'abolition de l'esclavage dans les colonies

L'abolition de l'esclavage (27 avril 1848), François Biard, 1849, 391 x 261 cm, musée national du château de Versailles.

5 La République abolit l'esclavage

Au nom du peuple français, le Gouvernement provisoire¹, considérant que l'esclavage est un attentat contre la dignité humaine ; qu'en détruisant le libre arbitre de l'Homme, il supprime le principe naturel du droit et du devoir [...] décrète :

Art. 1^{er} – L'esclavage sera entièrement aboli dans toutes les colonies et possessions françaises deux mois après la promulgation du présent décret dans chacune d'elles. À partir de la promulgation du présent décret dans les colonies, tout châtimement corporel, toute vente de personnes non libres, seront absolument interdits.

■ Décret d'abolition de l'esclavage, 27 avril 1848.

1. Gouvernement provisoire de la République, au pouvoir à la suite de la révolution de février 1848.

VOCABULAIRE

■ **Abolitionniste**
Partisan de la suppression de l'esclavage.

Chronologie

- 1794 Première abolition de l'esclavage dans les colonies françaises.
- Mal 1802 Bonaparte rétablit l'esclavage pour satisfaire les propriétaires d'exploitations agricoles.
- 1822 Échec de la révolte d'esclaves au Carbet (Martinique).
- 1833 Abolition de l'esclavage au Royaume-Uni.
- 1834 Création de la Société française pour l'abolition de l'esclavage.
- 27 avril 1848 La II^e République abolit définitivement l'esclavage.
- 10 mai 2001 La loi Taubira reconnaît la traite et l'esclavage comme des crimes contre l'humanité.



3 La Convention mondiale contre l'esclavage

La Convention mondiale contre l'esclavage se tient à Londres en juin 1840, sous la présidence de Thomas Clarkson, célèbre abolitionniste anglais. Seulement trois hommes noirs sont présents.

The Anti-Slavery Convention, Benjamin Haydon, 1841, 297 x 384 cm, National Portrait Gallery, Londres.

Activités

Question clé Comment l'esclavage est-il définitivement aboli en France ?

ITINÉRAIRE 1

■ Je mets en relation des informations avec les valeurs de la République française

- 1 Doc 1. Qui sont les auteurs de la pétition ?
- 2 Doc 2. Relevez trois expressions montrant que l'auteur est indigné par l'esclavage.
- 3 Chronologie et doc 3. Montrez que le mouvement pour l'abolition est ancien et dépasse la France.
- 4 Doc 4. Décrivez précisément la place et le comportement des personnages. D'après vous, que veut montrer ce tableau ?
- 5 Doc 5. Quels arguments sont utilisés pour justifier l'abolition de l'esclavage ?

■ J'élabore une fiche de révision

- 6 Réalisez une fiche de révision sur l'abolition de l'esclavage.

OU

ITINÉRAIRE 2

■ Je justifie les intitulés des rubriques d'un schéma

Répondez à la question clé en complétant ce schéma avec des dates, des noms et des idées importantes.



Je découvre

SOCLE Compétences

- Domaine 1 : Je raconte à l'écrit de façon claire et organisée
- Domaine 5 : J'explique de manière critique un phénomène historique

Pourquoi coloniser ? Le cas de la France

Question clé Quelles sont les motivations de la colonisation ?

1 Jules Ferry justifie la colonisation

Les colonies sont, pour les pays riches, un placement de capitaux des plus avantageux. Au temps où nous sommes et dans la crise que traversent toutes les industries européennes¹, la fondation d'une colonie, c'est la création d'un débouché.

Messieurs, il y a un second point que je dois également aborder, c'est le côté humanitaire et civilisateur de la question. Il y a pour les races supérieures un droit, parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser² les races inférieures.

Les nations, au temps où nous sommes, ne sont grandes que par l'activité qu'elles développent. Rayonner sans agir, sans se mêler aux affaires du Monde, c'est descendre du premier rang au troisième et au quatrième.

¹ D'après Jules Ferry (député, ancien chef du gouvernement et ancien ministre des Affaires étrangères), discours à la Chambre des députés, 28 juillet 1885.

- Entre 1873 et 1896, une crise économique touche l'Europe.
- Au XIX^e siècle, « civiliser » était défini dans les dictionnaires comme « faire sortir de la barbarie, améliorer du point de vue moral, intellectuel, industriel ».



VOCABULAIRE

- Colonisation**
Conquête et domination d'un territoire par un État.
- Missionnaire**
Femme ou homme d'Église chargé de répandre la religion chrétienne dans les territoires colonisés.



2 La christianisation des peuples colonisés

Des missionnaires catholiques font répéter le cantique *Il est né le divin enfant* à de jeunes Indochinoises (début du XX^e siècle). La majorité des Indochinois sont bouddhistes.



3 La colonisation de l'Algérie vue par la France

Affiche commandée par les autorités françaises célébrant le centenaire de la présence française en Algérie.

Affiche de Henri Dormoy, 1930.



4 La colonisation du Maroc vue par un journal français

- Corne d'abondance, symbole de richesse.
 - Bonnet phrygien, symbole de la Révolution française, qui coiffe Marianne (représentation de la République).
 - Couronne de laurier symbolisant le triomphe.
- Supplément illustré du *Petit Journal*, 19 novembre 1911.

Activités

Question clé Quelles sont les motivations de la colonisation ?

ITINÉRAIRE 1

1 J'identifie des documents et leur point de vue particulier

- Doc 1.** Quels sont les arguments de l'auteur en faveur de la colonisation ?
- Doc 3 et 4.** Selon ces documents, quels sont les intérêts de la colonisation ?
- Doc 1, 2 et 4.** Quelle idée du texte de Jules Ferry est illustrée par les documents 2 et 4 ?

2 Je rédige un récit historique

- En 1930, à l'occasion de la célébration du centenaire de la conquête de l'Algérie, le ministre des Colonies prononce un discours. Journaliste, vous résumez son propos dans un article.

MÉTHODE

Mettez en évidence les motivations politiques et économiques qui ont poussé à la colonisation et que le ministre rappelle dans son discours. Mentionnez aussi les bienfaits qu'elle était censée apporter selon lui.

OU

ITINÉRAIRE 2

3 Je pratique différents langages

À l'aide des documents 1 à 4, classez les informations dans un tableau, puis utilisez-les pour rédiger un paragraphe qui réponde à la question clé.

	Doc utilisé	Idée retenue
Motivations politiques	→ Doc 1	
Motivations économiques	→ Doc 1 et 3	
Motivations morales	→ Doc 1, 2 et 4	

Je découvre

SOCLE Compétences

- Domaine 2 : J'extrais des informations pertinentes de documents et je les classe
- Domaine 5 : Je situe un fait historique dans le temps et dans l'espace

Le partage colonial de l'Afrique : conquêtes et rivalités

Question clé Comment se déroulent la conquête et le partage de l'Afrique ?



Territoires colonisés en 1914

- Français
- Britanniques
- Portugais
- Allemands
- Espagnols
- Belges
- Italiens
- États indépendants

Rivalités coloniales et résistances à la conquête

- ★ Crises entre États européens
- ◆ Principales zones de résistance armée à la conquête

1 Le partage colonial de l'Afrique en 1914

Chronologie

Des rivalités coloniales

- 1898** **Crise franco-britannique de Fachoda**
Une expédition française partie pour s'implanter au Soudan se retrouve face aux Britanniques à Fachoda. La France doit céder et évacuer ; elle signe un accord reconnaissant l'autorité britannique sur le bassin du Nil.
- 1905** **1^{re} crise franco-allemande au Maroc**
L'empereur allemand Guillaume II s'oppose à l'influence française sur le Maroc.
- 1911** **2^e crise franco-allemande au Maroc**
• **Juillet** : envoi d'un navire de guerre allemand devant le port d'Agadir.
• **Novembre** : accord franco-allemand sur le Maroc et le Congo.

2 La conquête de l'Afrique vue par un poète africain

La calamité chrétienne s'est abattue sur nous
Comme un nuage de poussière.

Au commencement ils arrivèrent
Pacifiquement,

Avec des propos tendres et suaves¹.

« Nous venons commercer, disaient-ils,
Réformer les croyances des hommes,
Chasser d'ici-bas l'oppression et le vol,
Vaincre et balayer la corruption². »

Nous n'avons pas tous perçu leurs intentions
Et maintenant nous voilà leurs inférieurs.

Ils nous ont séduits à coup de petits cadeaux
Ils nous ont nourris de bonnes choses...

Mais ils viennent de changer de ton.

■ El Hajj Ommar (poète de la Côte de l'Or), vers 1875.

1. Doux, agréables.
2. L'auteur fait référence à l'arrivée des compagnies de commerce et des missionnaires, qui a souvent précédé la conquête coloniale.



3 La résistance des populations du Dahomey vue par un journal français

En 1892, les troupes françaises se heurtent aux armées du roi du Dahomey, Behanzin.

« Au Dahomey, la prise de Kana », *Le Petit Journal*, 19 novembre 1892.

4 La rivalité franco-allemande pour la conquête du Maroc

a. La situation du Maroc en 1906

L'Allemagne [...] veut sur l'Atlantique une zone d'influence policière qu'elle ne tardera pas à transformer en zone d'occupation militaire [...] et d'appui pour ses navires de commerce et sa marine de guerre. [...] Avec l'Allemagne, qui s'installerait sur les côtes de l'Atlantique, [...] qui ne comprend qu'il y aurait pour nos possessions de l'Afrique du Nord¹ un danger commercial et militaire [...] ?

■ D'après Alceste (Hippolyte Castille), *La Presse*, 14 février 1906.

1. À cette date, la France a étendu sa domination sur l'Algérie et la Tunisie.

b. L'accord franco-allemand du 4 novembre 1911

Après plusieurs mois de négociations, un arrangement a été signé entre la France et l'Allemagne, le 4 novembre 1911, assurant à la France la suprématie au Maroc en échange de concessions territoriales au Congo [...]. Les clauses relatives au Congo [...] comportent la cession à l'Allemagne de deux bandes importantes de territoire.

■ Maurice Zimmermann, *Annales de géographie*, 1912.

Activités

Question clé Comment se déroulent la conquête et le partage de l'Afrique ?

ITINÉRAIRE 1

1 J'analyse et je comprends des documents

1 **Doc 1**. Quelles puissances ont colonisé l'Afrique ?

2 **Doc 2 et 3**. De quelle façon les Européens imposent-ils leur domination ?

3 **Doc 1, 2 et 3**. Comment réagissent les populations locales ?

4 **Doc 4**. Expliquez les raisons et le dénouement de la rivalité franco-allemande au Maroc.

2 J'explique à l'écrit

5 À l'aide de vos réponses aux questions 1 à 4, rédigez quelques lignes pour répondre à la question clé.

ITINÉRAIRE 2

1 Je mets en relation des faits d'une période donnée

À l'aide des documents 1 à 4, complétez ce schéma pour répondre à la question clé.



- Domaine 5 : Je me pose des questions au sujet d'une situation historique et je cherche des réponses
- Domaine 2 : Je justifie une démarche en faisant preuve d'esprit critique

Comment s'organise une société coloniale ? L'exemple de l'Algérie

CONSIGNE

Vous êtes journaliste au début du XX^e siècle. Votre rédacteur en chef vous envoie en Algérie pour mener une enquête sur la société algérienne. Frappé-e par les inégalités entre colons et colonisés, vous rédigez un article pour rendre compte de cette situation.



VOCABULAIRE

Code de l'indigénat

Ensemble de textes adoptés en 1881 en Algérie. Il maintient les populations colonisées dans un statut juridique inférieur. Il les prive de droits politiques et les soumet à une justice particulière.

Colon

Habitant d'un territoire colonisé, originaire de la métropole.

Colonie de peuplement

Territoire colonisé dans lequel s'installent un grand nombre d'habitants venus de métropole.

Indigène

Nom donné aux populations implantées sur un territoire avant la colonisation.

Métropole

Puissance qui a fondé la colonie et qui la domine.

INFOS

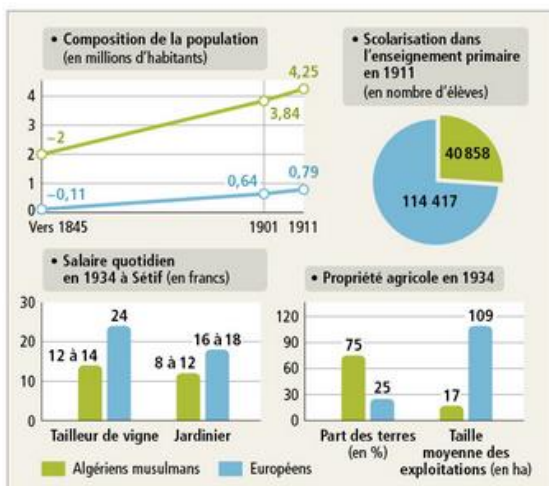
L'Algérie est organisée depuis 1848 en **trois départements français**. Elle accueille une **importante minorité européenne** (des Français surtout, mais aussi des Espagnols, des Italiens, des Maltais...).

1 L'Algérie, une colonie de peuplement

La colonisation de l'Algérie s'accompagne de la confiscation d'une partie des terres appartenant aux populations locales au profit de l'État français et des colons. On estime qu'en 1919, les Algériens musulmans ont perdu le contrôle d'environ 7 millions d'hectares de terres agricoles.

Nous avons réussi, à travers mille obstacles, à implanter en Algérie de nombreux agriculteurs français. Les colons, dit-on, ont des privilèges : pourquoi non ? N'a-t-on pas cherché à les attirer et à les retenir en Afrique par toutes sortes d'avantages : exemption partielle de service militaire, exemption partielle d'impôts, voire même don gratuit de la terre ?

■ Augustin Bernard (géographe et historien français), « L'Afrique du Nord. L'Algérie et la Tunisie », Conférences, 1913.



2 Des inégalités dans la société algérienne



3 Alger, ville européenne et ville « indigène » (première moitié du XX^e siècle)

- 1 Port des Courriers (nouveau port créé par les Européens).
- 2 Gare maritime.
- 3 Quartier européen.
- 4 Place du gouvernement (au centre, une statue du Duc d'Orléans rend hommage à son rôle dans la conquête de l'Algérie).
- 5 Casbah (ville indigène aux ruelles tortueuses).

4 Le Code de l'indigénat

L'indigénat, c'est un système de répression qui, sous prétexte de discipline, frappe l'indigène dans sa liberté, dans sa fortune, dans ses droits les plus essentiels.

Un arrêté du gouverneur général¹ peut arracher un indigène à sa famille, à sa tribu, le déporter dans de véritables bagnes ou simplement lui imposer une résidence déterminée avec interdiction d'en sortir. Un indigène musulman ne peut circuler en Algérie sans passeport régulier [...].

Pour punir des méfaits de ce genre, des peines de police, d'amende et d'emprisonnement sont prononcées légalement. L'indigène comparait devant l'administrateur ou le maire, qui lui inflige le châtimeut qui lui plaît. Une telle situation a engendré des abus vraiment scandaleux. Elle a créé dans l'âme indigène des sentiments de rancune et d'hostilité.

■ D'après Gustave de Molinari, *Journal des économistes*, 1909.

1. Le gouverneur général de l'Algérie est chargé d'administrer la colonie pour la métropole. En vertu du Code de l'indigénat, il peut décider seul d'infliger certaines peines aux Algériens musulmans.

5 Une inégalité politique

En 1911, un rapport commandé par le gouvernement général de l'Algérie rend compte du mécontentement de la population musulmane.

Alors que les juifs et fils d'étrangers sont devenus automatiquement citoyens français prenant part à toutes les élections, les indigènes musulmans algériens sont systématiquement privés de représentation, ou du moins ne possèdent qu'une représentation absolument dérisoire. [...]

Aujourd'hui, dans aucune commune, les conseillers musulmans ne sont autorisés par la loi à prendre part à l'élection du maire et des adjoints.

■ D'après un rapport commandé par le gouvernement général de l'Algérie, 1911.

1. Les populations européennes installées en Algérie, ainsi que les juifs d'Algérie, ont obtenu la citoyenneté française dans la seconde moitié du XIX^e siècle.

COUP DE POUCE

Pour vous aider à rédiger votre article, complétez le tableau suivant.

[site élève](#)
[tableau à imprimer](#)

	Doc 1	Doc 2	Doc 3	Doc 4	Doc 5
Une colonie de peuplement				-	-
Des inégalités sociales entre colons et colonisés			-	-	-
Des inégalités juridiques et politiques entre colons et colonisés	-	-	-		

Conquêtes et sociétés coloniales (XIX^e siècle)

→ Comment la colonisation renforce-t-elle la domination européenne sur le monde ?

VOCABULAIRE

► Civiliser

Au XIX^e siècle, « civiliser » était défini dans les dictionnaires comme « faire sortir de la barbarie, améliorer du point de vue moral, intellectuel, industriel ».

► Code de l'indigénat

Ensemble de textes adoptés en 1881 en Algérie. Il maintient les populations colonisées dans un statut juridique inférieur. Il les prive de droits politiques et les soumet à une justice particulière.

► Colonie

Territoire conquis, dominé et exploité par un État étranger (la métropole).

► Métropole

Puissance qui a fondé la colonie et qui la domine.

CHIFFRES CLÉS

Les empires coloniaux en 1914

En millions	Superficie (km ²)	Population
Grande-Bretagne	32	400
France	10,5	44
Pays-Bas	2	50
Allemagne	2,5	15
Belgique	2,3	10
Portugal	2	6
Italie	2	2
Espagne	0,4	0,6

Source : Les Colonies dans la Grande Guerre, combats et épreuves des peuples d'Outre-Mer, Jacques Frémeaux, Éditions 14-18, 2006.

A Les conquêtes coloniales

1. Aux origines de l'expansion coloniale

► Au XIX^e siècle, l'**exploration de régions inconnues** en Afrique et en Asie se développe. Des **missionnaires** cherchent à **convertir au christianisme** les peuples rencontrés. Les compagnies de commerce veulent **profiter des ressources locales** (minerais, café, cacao...). Les Européens partent alors à la conquête de ces territoires.

► Les Européens pensent qu'ils ont la mission de **civiliser** des **populations jugées inférieures**, de **lutter contre la traite négrière** et **l'esclavage** que la France, en 1848, a aboli dans ses colonies. Ils cherchent aussi à s'approvisionner en matières premières, à trouver des **débouchés pour leur industrie**. Les États européens voient la colonisation comme un **moyen d'accroître leur puissance**.

2. Conquêtes et rivalités coloniales

► À partir des années 1870, les **conquêtes s'intensifient**, surtout en Afrique où se livre une véritable « **course aux colonies** ». Cela nourrit d'importantes **tensions entre puissances européennes**, comme au Maroc, en 1905 puis en 1911, entre la France et l'Allemagne.

► Les Européens utilisent souvent la **force militaire**. Entre 1839 et 1847, l'émir Abd el Kader mène en Algérie une longue lutte contre les Français. Dans les années 1890, ils font face à la résistance des habitants du Dahomey (actuel Bénin), menée par leur roi Behanzin.

► En 1914, le **partage colonial est quasiment achevé**. L'Afrique est entièrement colonisée, à l'exception de l'Éthiopie et du Liberia. Les conquêtes se sont étendues en Asie et en Océanie. Le Royaume-Uni dispose de l'empire le plus vaste. La France arrive en seconde position.

B Domination et société coloniales

1. Des territoires sous dépendance

► Certains territoires sont des **colonies de peuplement**, où s'installent un grand nombre d'habitants venus de **métropole** (les **colons**). La plupart sont des **colonies d'exploitation** qui fournissent des **matières premières** aux métropoles, mais accueillent peu de colons.

► **L'économie coloniale est organisée par et pour la métropole**. Les cultures locales sont sacrifiées au profit des cultures d'exportation comme le café ou le coton. Les Européens exploitent les mines. Pour faciliter les échanges avec la métropole, ils font construire des routes, des voies ferrées et des ports.

2. Des sociétés coloniales inégalitaires

► Dans les possessions françaises, le **Code de l'indigénat** donne aux populations indigènes un **statut inférieur à celui des citoyens français**. Dans les villes, même si les populations ne sont pas complètement séparées, il existe des quartiers européens et des quartiers indigènes.

► Les salaires de la main-d'œuvre indigène sont maigres et les Européens ont parfois recours au **travail forcé**. Les colonisés sont souvent privés des meilleures terres.

► Les Européens créent des écoles pour enseigner leur langue et leur histoire, mais tous les enfants ne sont pas scolarisés. Par ailleurs, les **progrès en matière de soins** sont surtout liés à leur volonté de s'assurer une main-d'œuvre en bonne santé.

► La domination coloniale **bouleverse la culture et les habitudes** des peuples colonisés, déchirés entre l'**influence occidentale** et leurs **traditions**. Les élites indigènes, éduquées à l'occidentale, souhaitent accéder à des responsabilités mais sont maintenues dans une **situation d'infériorité**.

VOCABULAIRE

► Missionnaire

Femme ou homme d'Église chargé de répandre la religion chrétienne dans les territoires colonisés.

► Travail forcé

Travail obligatoire imposé aux populations colonisées qui ne touchent aucun salaire ; ceux qui le refusent sont sévèrement punis.

Le savez-vous ?

La colonisation a produit des **mélanges linguistiques** comme en témoignent certains termes issus de l'arabe algérien, utilisés par les Européens d'Algérie et les Français de métropole : **bled** (pays), **maboul** (fou), **toubib** (docteur).

Je retiens autrement



Comment apprendre ma leçon ?

J'apprends en réalisant un livret illustré

Un livret illustré et personnalisé peut prendre la forme d'une page, d'un dossier, d'un livret petit ou grand format. Il vous permet de rassembler les informations à retenir et de les mémoriser.

Étape 1

- Regroupez les informations du chapitre comme les repères géographiques et chronologiques, les définitions et les explications sur les thèmes de la leçon.

Étape 2

- Construisez votre livret. Présentez les informations sous forme d'articles illustrés, de feuilles à déplier, de volets à rabattre, d'enveloppes remplies de fiches, ou de toute autre idée créative qui peut vous permettre de mémoriser votre leçon.

BOÎTE À IDÉES

Pourquoi coloniser ? où ? quand ? comment ?

Les colonies : des territoires dominés

Les rivalités coloniales

Des sociétés coloniales inégalitaires

L'exemple de l'Algérie

BOÎTE À OUTILS



Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- colonisation
- colonie de peuplement
- métropole
- Code de l'indigénat

Je sais situer :

- sur une carte :
 - les deux principales puissances coloniales et les continents sur lesquels sont implantées leurs possessions
- sur une frise :
 - l'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises
 - le moment où les conquêtes coloniales s'accroissent

site élève
 outil de carte et frise

Je sais expliquer :

- pour quelles raisons les Européens partent à la conquête du monde.
- quelles sont les conséquences de la colonisation sur les relations entre États européens.
- comment est organisée une société coloniale.

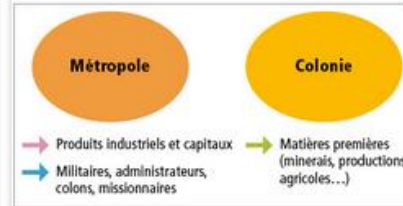
Je vérifie

mes connaissances

1 Je révise ma leçon avec un schéma.

site élève
 schéma à imprimer

Je place les flèches sur le schéma pour réviser ma leçon.



2 J'indique la ou les bonne(s) réponse(s).

1. Au XIX^e siècle, les Européens considèrent :

- a que les peuples colonisés sont leurs égaux.
- b que les peuples colonisés sont inférieurs.
- c qu'ils ont la mission de civiliser les peuples colonisés.

2. Les conquêtes coloniales :

- a ont renforcé la solidarité entre les puissances européennes.
- b ont provoqué une guerre mondiale.
- c ont provoqué des rivalités et des tensions entre puissances européennes.

3. Quelles sont les caractéristiques des sociétés coloniales ?

- a Elles sont inégalitaires.
- b Européens et colonisés vivent ensemble, dans les mêmes quartiers.
- c Les populations colonisées conservent entièrement leur culture et leurs habitudes.
- d Une minorité européenne domine une majorité indigène.

3 Je raconte à partir d'images.

Je rédige une phrase pour expliquer ce que chaque document, issu du chapitre, m'a appris sur les conquêtes et les sociétés coloniales au XIX^e siècle.



a.



b.



c.

4 Je complète un schéma pour réviser ma leçon.

site élève
 schéma à imprimer



5 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site élève.

site élève
 exercices interactifs

1 Je mobilise mes connaissances pour répondre à des questions sur la société coloniale au Congo

↳ SOCLE : Domaine 5



Sortie de la messe à la cathédrale de Brazzaville (Congo français), Toussaint 1910.

QUESTIONS

- De quand date cette photographie ? Quel est le statut du Congo à cette date ?
- Où la photographie a-t-elle été prise ? À quel moment ?
- Quelles sont les différentes catégories de la population représentées ici ? Décrivez-les.
- Pourquoi cette photographie illustre-t-elle l'influence européenne sur la société coloniale congolaise ?

2 J'identifie un document et son point de vue particulier sur la colonisation britannique en Inde

↳ SOCLE : Domaine 2

Les infidèles et perfides gouvernants britanniques ont monopolisé le commerce de toutes les marchandises de qualité et de valeur, ne laissant que les bagatelles¹ aux gens du pays, et même là-dessus ils ne se privent pas de prendre leur profit, qu'ils s'assurent par des taxes.

Sous le gouvernement des Britanniques, les autochtones employés dans les services civils² et l'armée ne reçoivent que peu de considération et tous les postes prestigieux et bien rémunérés sont exclusivement attribués à des Anglais.

Les Européens, en introduisant les produits britanniques en Inde, ont fait perdre leur emploi aux tisserands, confectionneurs, charpentiers, forgerons, travailleurs de la chaussure et ont si bien envahi leurs activités que toutes les catégories d'artisans locaux ont été réduites à la mendicité.

■ D'après le journal *Delhi Gazette*, septembre 1857.

- Choses de peu d'importance et de peu de prix.
- Indiens employés dans l'administration britannique.

QUESTIONS

- Quelle est la situation de l'Inde à l'époque où ce texte a été rédigé ? Aidez-vous des cartes pages 110-111.
- Quel regard l'auteur du texte porte-t-il sur la colonisation ? Justifiez votre réponse.
- À partir du texte et de vos connaissances, expliquez quelles sont les conséquences de la domination coloniale sur les territoires et les populations colonisées.

3 Analyser et comprendre des documents (exercice 1)

↳ SOCLE : Domaine 2. J'exerce mon esprit critique



Une image de propagande sur la colonisation

Couverture d'un cahier scolaire à destination des élèves français, dessin de G. Daschner, vers 1900.

- Rameau d'olivier symbolisant la paix
- Disque solaire représentant le rayonnement de la France
- Couronne de laurier symbolisant le triomphe

QUESTIONS

- À qui cette image est-elle destinée ? dans quel contexte ?
- Identifiez et décrivez les personnages ou groupes de personnages représentés.
- Comment est représentée la colonisation française ? dans quel but ?
- Cette représentation correspond-elle à la réalité ?

MÉTHODE

J'exerce mon esprit critique sur un document (→ Questions 3 à 4)

- Pour porter un regard critique sur un document vous devez avoir identifié son auteur, son destinataire [quel public est visé ?] et le contexte dans lequel il a été produit.
- Confrontez ce que dit le document à vos connaissances pour comprendre le but de l'auteur [quel est son message ?] et évaluez la justesse des informations fournies. Vous devez par exemple montrer que, pour délivrer son message, l'image présente une vision de la colonisation qui ne correspond pas entièrement à la réalité.

MON BILAN DE COMPÉTENCES

Domaine du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
D1 Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> Je sais raconter à l'écrit de façon claire et organisée 	Je découvre p. 114-115
D2 Méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> Je sais construire des outils personnels de travail Je sais extraire des informations pertinentes de documents et les classer Je sais justifier une démarche en faisant preuve d'esprit critique Je sais organiser mon travail personnel Je sais identifier un document et son point de vue particulier Je sais exercer mon esprit critique 	Je découvre p. 112-113 Je découvre p. 116-117 J'enquête p. 118-119 Apprendre à apprendre p. 122 Exercice 2 p. 124 Exercice 3 p. 125
D3 La formation de la personne et du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> Je sais juger par moi-même en futur citoyen 	Je découvre p. 112-113
D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> Je sais expliquer de manière critique un phénomène historique Je sais situer un fait historique dans le temps et dans l'espace Je sais me poser des questions au sujet d'une situation historique et chercher des réponses Je sais mobiliser mes connaissances pour répondre à des questions 	Je découvre p. 114-115 Je découvre p. 116-117 J'enquête p. 118-119 Exercice 1 p. 124