

7

La III^e République de 1870 à 1914

➔ Comment la République parvient-elle à rassembler une grande partie des Français autour de ses valeurs ?

Au cycle 4, en 4^e

Chapitre 3

J'ai étudié la Révolution française et l'Empire et les bouleversements qu'ils ont provoqués dans la société.

Au cycle 4, en 4^e

Chapitre 6

Le suffrage universel masculin est mis en place par la II^e République en 1848.

Ce que je vais découvrir

La III^e République veut rassembler les citoyens autour de symboles et de valeurs, mais elle fait face à de violentes contestations.



V. - Garcin, édit.

1 La mairie et l'école, symboles de la République

Ces deux institutions étaient souvent réunies dans un même bâtiment dans les campagnes françaises sous la III^e République.

Carte postale de Gières (Isère), début du XX^e siècle.

Le savez-vous ?

La représentation de la République sous les traits d'une femme nommée Marianne remonte à la Révolution. Ce prénom aurait été utilisé pour la première fois dans une chanson de 1792, mais c'est en 1848 que cette figure féminine s'impose.



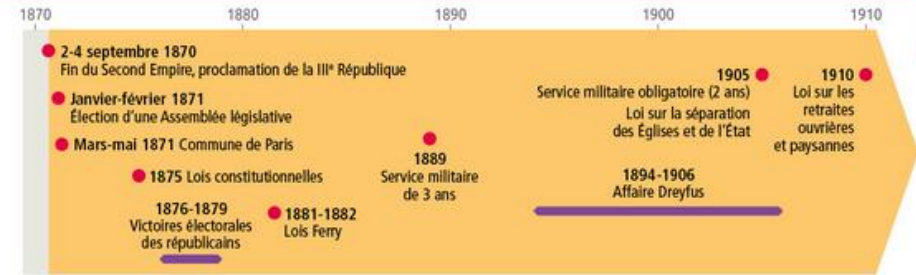
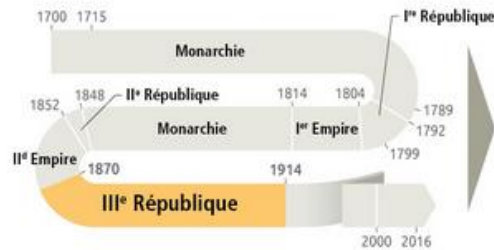
2 Des valeurs héritées de la Révolution

La République, sous les traits de Marianne, est présentée comme ayant apporté à la France paix 1, prospérité 2 et progrès 3.

Affiche éditée pour le centenaire de la République, en 1892.

Je me repère

La III^e République de 1870 à 1914



Chronologie

Les débuts de la III^e République

La guerre franco-prussienne

1870 La guerre engagée par Napoléon III contre l'Allemagne se termine par une défaite et l'invasion de la France. L'Empire est renversé, la République proclamée.

1871 Une Assemblée élue en février accepte l'arrêt des combats avec l'Allemagne. La France est humiliée et doit céder l'Alsace et la Moselle. La République aura donc comme objectif le redressement de la nation.

La Commune

1870 Durant la guerre, les Parisiens ont subi un siège allemand très dur.

1871 Les Parisiens s'estiment trahis par l'arrêt des combats décidé par l'Assemblée élue en février. Ils se révoltent et élisent la Commune de Paris. En mai, l'Assemblée ordonne la reprise de Paris par la force.

21-28 mai 1871 Cette guerre civile se termine par l'écrasement de la Commune lors de la « semaine sanglante ».



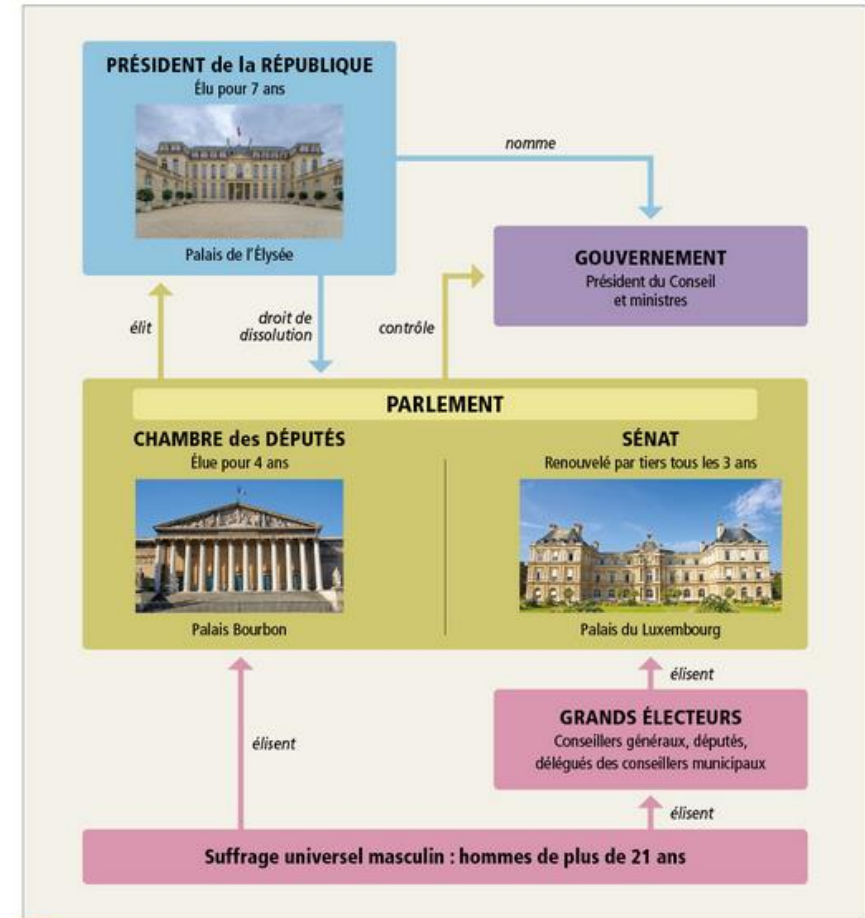
Tract du Comité de Salut Public (conseil qui dirige la Commune) appelant à défendre Paris lors de la « semaine sanglante ».

QUESTIONS

- Je me repère dans l'espace et dans le temps
 - Quels événements la France vit-elle en 1870-1871 ?
 - Pour quelles raisons les Parisiens se révoltent-ils ?
 - Quand la III^e République est-elle dotée de lois constitutionnelles ?
- Je m'approprie un lexique civique
 - Quels éléments permettent d'affirmer que la III^e République est une démocratie ?

VOCABULAIRE

- **Commune de Paris**
Gouvernement autonome de Paris entre mars et mai 1871 qui s'oppose à l'arrêt des combats avec l'Allemagne et souhaite une République sociale et populaire.
- **Lois constitutionnelles**
Lois votées en 1875 qui organisent la III^e République.



Les institutions de la III^e République

Je découvre

La culture républicaine

Question clé Comment les républicains cherchent-ils à rassembler les Français autour des mêmes valeurs ?

SOCLE Compétences

- **Domaine 1 :** Je pratique différents langages pour argumenter à l'écrit
- **Domaine 3 :** Je comprends les symboles et les principes de la République française



1 Les républicains mettent en scène leurs symboles et leurs valeurs

La République triomphante préside à la grande fête nationale du 14 juillet 1880, anonyme, 1880.

- 1 Marianne, représentée avec le drapeau, symbolise la République.
- 2 L'armée défile et remet le drapeau au président de la République.
- 3 Le président Jules Grévy et son gouvernement.
- 4 Rappel de la prise de la Bastille et donc de la Révolution.
- 5 Bateau évoquant le retour des communards condamnés après 1871, que la République vient d'amnistier.

2 Le Tour de la France par deux enfants, une proclamation des valeurs républicaines

Le Tour de la France par deux enfants est un livre de lecture pour le cours moyen, publié en 1877. Le lecteur traverse le pays avec deux orphelins lorrains, André et Julien, qui ont quitté leur village, désormais allemand, pour rejoindre la France.

« - Oh ! dit un jour Julien quand l'heure fut venue de se coucher, c'est une bien belle chose d'avoir une bibliothèque où l'on peut emprunter des livres ! [...] »

- [...] Les écoles, les cours d'adultes, les bibliothèques scolaires sont des bienfaits de votre patrie. La France veut que tous ses enfants soient dignes d'elle, et chaque jour elle augmente le nombre de ses écoles et de ses cours, elle fonde de nouvelles bibliothèques, elle prépare des maîtres savants pour diriger la jeunesse.

- Oh ! dit Julien, j'aime la France de tout mon cœur ! Je voudrais qu'elle fût la première nation du monde !

- Alors, Julien, songez à une chose : c'est que l'honneur de la patrie dépend de ce que valent les enfants. Appliquez-vous au travail, instruisez-vous, soyez bon et généreux ; que tous les enfants de la France en fassent autant, et notre patrie sera la première de toutes les nations. »

■ Le Tour de la France par deux enfants, Augustine Fouillée, sous le pseudonyme de G. Bruno, 1877.



Chronologie

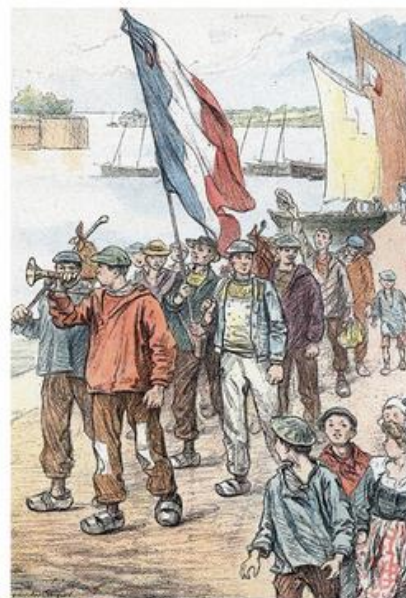
L'école de la République

- 21 décembre 1880 : Loi Camille Sée instituant les lycées et collèges publics de jeunes filles.
- 16 juin 1881 : Loi Ferry rendant l'instruction primaire (6-13 ans) publique et gratuite.
- 28 mars 1882 : Loi Ferry rendant l'instruction primaire laïque et obligatoire.
- 30 octobre 1886 : Loi Goblet rendant la laïcité des enseignements obligatoire.



3 L'école obligatoire pour tous et toutes (1882)

Avec les lois Ferry, l'enseignement primaire devient obligatoire pour les filles comme pour les garçons. Cours de lecture dans une classe de filles à Saint-Marcel-sur-Aude, vers 1900.



4 Le service militaire, obligatoire pour tous les Français

Défilé de jeunes Français au moment de leur appel pour le service militaire. Bretagne, vers 1910.

Activités

Question clé Comment les républicains cherchent-ils à rassembler les Français autour des mêmes valeurs ?

ITINÉRAIRE 1

Je prélève des informations dans les documents

- 1 Doc 2 et 3. Pourquoi les républicains rendent-ils l'école obligatoire ?
- 2 Doc 2 et 4. Montrez que la République veut diffuser l'amour de la patrie.
- 3 Doc 1 et 4. Quel symbole est mis en avant dans ces documents ? Quel rôle doit jouer le service militaire pour les jeunes Français ?

J'argumente à l'écrit

- 4 À partir des réponses aux questions 1 à 3, répondez à la question clé en rédigeant un paragraphe argumenté d'une dizaine de lignes.

OU

ITINÉRAIRE 2

Je réalise un schéma de synthèse

À partir des éléments tirés des documents, remplissez le schéma ci-dessous pour répondre à la question clé.



- Domaine 5 : Je comprends que le passé éclaire le présent
- Domaine 3 : Je comprends le sens des symboles et les valeurs de la République

La place de la République (Paris), un lieu où s'enracinent les valeurs républicaines

A À la fin du XIX^e siècle, une place à la gloire de la République



1 L'inauguration de la statue de la République
Inauguration de la statue de la place de la République à l'occasion du 14 juillet 1883.
Illustration anonyme, fin du XIX^e siècle.

2 La statue de la République

- 1** L'Égalité
- 2** La Liberté
- 3** Le lion, symbolisant la force ; une urne, à sa gauche, porte l'inscription « suffrage universel ».
- 4** Événements marquants depuis la Révolution française entre 1789 et 1880.
- 5** Marianne, représentant la République, est armée d'une épée et coiffée du bonnet phrygien, symbole de liberté. Elle tient un rameau d'olivier, symbole de paix. Sa main gauche tient une tablette portant l'inscription « Droits de l'homme ».

B Aujourd'hui, un lieu de mobilisation civique et républicaine

3 En 1958, le général de Gaulle propose la V^e République sur cette place

La République a revêtu des formes diverses au cours de ses règnes successifs. En 1792, on la vit révolutionnaire et guerrière, renverser les trônes et privilèges [...]. En 1848, on la vit s'élever au-dessus des barricades, se refuser à l'anarchie, se montrer sociale au-dedans et fraternelle au-dehors [...].

Le 4 septembre 1870, au lendemain du désastre de Sedan, on la vit s'offrir au pays pour réparer le désastre. De fait, la République a su relever la France, reconstituer une armée, recréer un vaste empire, renouer des alliances solides, faire de bonnes lois sociales, développer l'instruction. Si bien qu'elle eut la gloire d'assurer, pendant la Première Guerre mondiale, notre salut et notre victoire [...].

Voilà Françaises, Français, de quoi s'inspirer et en quoi consiste la Constitution qui sera, le 28 septembre, soumise à vos suffrages! [...]. Si vous le faites, le résultat sera de rendre la République forte et efficace. [...] Vive la République ! Vive la France !

■ Discours de Charles de Gaulle, 4 septembre 1958.

- 1** L'adoption de la nouvelle Constitution de la V^e République est soumise à un référendum : les Français votent pour ou contre cette adoption.



De l'histoire à L'EMC



4 En 2015, un lieu de rassemblement autour des valeurs républicaines

Manifestation du 11 janvier 2015, après les attentats islamistes de Charlie Hebdo, de Montrouge et de l'Hyper Cacher.

QUESTIONS

■ J'observe les traces du passé

- 1** **Doc 1.** Quand la statue de la place de la République est-elle inaugurée ?
- 2** **Doc 1 et 2.** Quels symboles républicains sont mis en avant ?
- 3** **Doc 2.** Que représente le lion ? D'après vous, pourquoi le mettre ainsi en avant ?

■ Je fais le lien entre le passé et le présent

- 4** **Doc 3.** Pourquoi le général de Gaulle choisit-il la place de la République pour prononcer son discours en 1958 ?
- 5** **Doc 2 et 3.** Montrez comment le général de Gaulle reprend, dans son discours, les symboles de la statue de la République.
- 6** **Doc 4.** Aujourd'hui, pourquoi la place de la République reste-t-elle un lieu de rassemblement pour les Français ?

Je découvre

SOCLE Compétences

- Domaine 1 : Je m'exprime à l'écrit et à l'oral en exerçant mon esprit critique
- Domaine 3 : J'apprends à justifier mes choix dans un débat argumenté

Une République libérale et ses limites

Question clé Quelles sont les grandes libertés républicaines et leurs limites ?

1 Les libertés républicaines

a. La presse

Art. 1^{er} – L'imprimerie et la librairie sont libres. [...]

Art. 5 – Tout journal ou écrit périodique peut être publié, sans autorisation préalable et sans dépôt de cautionnement¹, après la déclaration prescrite [au parquet du procureur de la République].

■ Loi du 29 juillet 1881.

1. Somme à verser avant la publication.

b. Le droit syndical

Art. 2 – Les syndicats ou associations professionnelles, même de plus de vingt personnes exerçant la même profession, [...] pourront se constituer librement sans l'autorisation du gouvernement.

Art. 3 – Les syndicats professionnels ont exclusivement pour objet l'étude et la défense des intérêts économiques, industriels, commerciaux et agricoles.

■ Loi du 21 mars 1884.

c. Le droit d'association

Art. 1^{er} – L'association est la convention par laquelle deux ou plusieurs personnes mettent en commun, d'une façon permanente, leurs connaissances ou leur activité dans un but autre que de partager des bénéfices. [...]

Art. 2 – Les associations de personnes pourront se former librement sans autorisation [...].

■ Loi du 1^{er} juillet 1901.



3 Le kiosque à journaux, symbole d'une presse libre

Une marchande de journaux.

Les Petits métiers de Paris, Charles Pezeu-Carlopez, 1905.



2 La liberté du vote, fondement du régime républicain

Sous la III^e République, tous les hommes âgés d'au moins 21 ans ont le droit de voter. Les femmes sont exclues du suffrage universel.

Un bureau de vote en 1891. Le Suffrage universel, Alfred Bramtot, 1891, 575 cm x 430 cm, musée de la mairie des Lilas.



5 La répression des grèves

Malgré l'autorisation des syndicats, les grèves sont parfois durement réprimées.

« La grève », caricature de Grandjouan parue dans L'Assiette au beurre, 1905.

4 La République contrôle les nomades

Sous la III^e République, la carte d'identité n'existe pas. Deux témoins suffisent à prouver son identité. Le carnet des nomades est le premier document de contrôle d'identité obligatoire en France.

Art. 2 – Tous individus de nationalité française n'ayant en France ni domicile, ni résidence fixe, qui voudront circuler sur le territoire français pour exercer la profession de commerçants ou industriels forains, devront demander un carnet d'identité reproduisant leur signalement avec photographie à l'appui.

Toute infraction aux dispositions du présent article sera punie d'une amende de seize à cent francs et d'un emprisonnement de cinq jours à un mois ou à une de ces deux peines seulement. En cas de récidive ou de déclaration mensongère, la peine d'emprisonnement sera nécessairement prononcée.

Art. 3 – [...] Tous nomades séjournant dans une commune devront, à leur arrivée et à leur départ, présenter leurs carnets à fin de visa [...].

■ Loi sur l'exercice des professions ambulantes et la réglementation de la circulation des nomades, 16 juillet 1912.

Activités

Question clé Quelles sont les grandes libertés républicaines et leurs limites ?

ITINÉRAIRE 1

■ J'extrais des informations pertinentes pour répondre à des questions

1 Doc 1. Quelles libertés sont garanties sous la III^e République ?

2 Doc 2. Pourquoi la République est-elle démocratique ?

3 Doc 1 et 3. Pourquoi la liberté de la presse est-elle indispensable dans une démocratie ?

4 Doc 2 et 4. Montrez que la République n'accorde pas les mêmes libertés à tous.

5 Doc 5. Qui sont les deux groupes face à face ?

■ J'argumente à l'écrit

6 Répondez à la question clé en rédigeant un paragraphe d'une dizaine de lignes.

OU

ITINÉRAIRE 2

■ J'élabore une présentation orale

Vous allez travailler par groupes de quatre.

► Deux d'entre vous défendent le point de vue suivant : la République garantit les libertés. (→ Doc 1 à 3)

► Deux autres défendent un autre point de vue : la République n'accorde pas les mêmes libertés à tous. (→ Doc 2, 4 et 5)

La République en danger : l'affaire Dreyfus (1894-1906)

CONSIGNE

Votre classe est invitée à l'Assemblée nationale à l'occasion d'une commémoration de l'affaire Dreyfus. Par groupes, vous devez réaliser un discours que vous irez prononcer lors de la cérémonie.

VOCABULAIRE

► **Antiparlementarisme**

Hostilité à l'encontre du Parlement (→ p. 147), voire de la démocratie, jugés corrompus et inefficaces, et volonté de les remplacer par un régime plus autoritaire.

► **Antisémitisme**

Hostilité, haine à l'égard des juifs, considérés comme une race ou un groupe distinct du reste de la société.

► **Ligues**

Organisations politiques constituées dans le cadre du débat autour de l'affaire Dreyfus. La majorité d'entre elles sont hostiles à Dreyfus et à la République.

1 « J'accuse » de Zola (1898)

J'accuse le général Billot d'avoir eu entre les mains les preuves certaines de l'innocence de Dreyfus et de les avoir étouffées, de s'être rendu coupable de ce crime de lèse-humanité et de lèse-justice¹, dans un but politique et pour sauver l'État-Major compromis. [...]

J'accuse enfin le premier Conseil de guerre d'avoir violé le droit, en condamnant un accusé sur une pièce restée secrète, et j'accuse le second Conseil de guerre d'avoir couvert cette illégalité, par ordre, en commettant à son tour le crime juridique d'acquitter sciemment un coupable². [...]

Je n'ai qu'une passion, celle de la lumière, au nom de l'humanité qui a tant souffert et qui a droit au bonheur. Ma protestation enflammée n'est que le cri de mon âme. Qu'on ose donc me traduire en cour d'assises et que l'enquête ait lieu au grand jour !

J'attends.

■ Lettre ouverte d'Émile Zola au président de la République, *L'Aurore*, 13 janvier 1898.

1. Contre l'humanité et la justice. 2. Esterhazy.



2 Défendre Dreyfus, c'est défendre la République

Au procès de Rennes, en 1899, Dreyfus est à nouveau condamné.

Républicains !

Ainsi que nous l'avions prévu, les généraux complices des faussaires viennent d'arracher du Conseil de guerre de Rennes un verdict déclarant que le capitaine Dreyfus, parce que juif, est le véritable traître. C'est la lutte ouverte contre la démocratie républicaine, contre la République, contre les quelques libertés que nous possédons.

Ce n'est pas pour Dreyfus lui-même que nous vous invitons à lutter. C'est contre le verdict inique qui consacre le triomphe de nos mortels ennemis, les hommes noirs¹ qui s'apprentent à nous ravir toutes nos libertés si chèrement conquises.

Pour la République, debout !

■ D'après un tract de la Ligue de défense républicaine, *Vienna (Isère)*, 11 septembre 1899.

1. Ennemis de la République.



3 La société divisée par l'Affaire

L'affaire Dreyfus divise la France en deux camps : les dreyfusards, qui défendent Dreyfus, et les antidreyfusards.

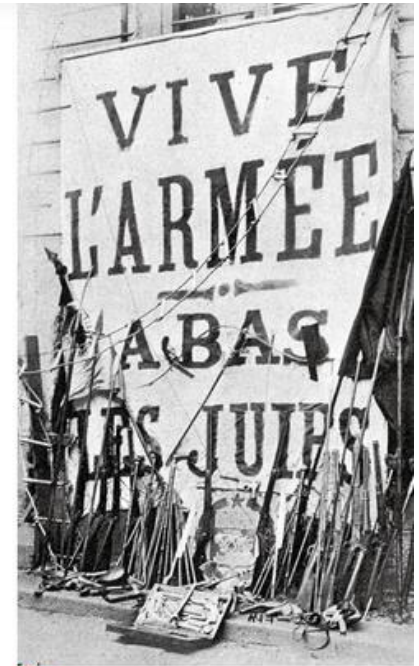
Un Dîner en famille, caricature de Caran d'Ache, dessinateur hostile à Dreyfus, *Le Figaro*, 14 février 1898.

5 L'antiparlementarisme des ligues

Paul Déroulède est très hostile à la République parlementaire et souhaite une revanche de la France contre l'Allemagne à la suite de la défaite de 1870.

« Vive l'armée ! » Ce cri unique qui a retenti jusqu'à la porte des casernes, n'était-il pas en même temps la condamnation de tous ces politiciens de bas étage, quel que soit le rang auquel ils sont montés ? À quoi bon crier : À bas les ministres ! À bas les présidents ! À bas les dreyfusards ! À bas les parlementaires et le parlementarisme ! les corrupteurs et les corrompus ! Est-ce que ces deux mots-là ne disent pas tout ce qu'il y a à dire : « Vive l'armée ! ». Oh oui, vive l'armée qui est notre dernier honneur, notre dernier recours, notre suprême sauvegarde. Nos admirables soldats sont depuis vingt ans les gendarmes des parlementaires contre la France, il est temps qu'ils deviennent les gendarmes de la France contre les parlementaires.

■ D'après Paul Déroulède, *Discours à la Ligue des patriotes*, 16 juillet 1899.



4 L'antisémitisme dans l'Affaire

Les ligues antidreyfusardes profitent de l'affaire Dreyfus pour affirmer leur soutien à l'armée et diffuser leurs idées antisémites et antirépublicaines.

L'Arsenal du Fort Chabrol, gravure parue dans *L'illustration*, 1900.

COUP DE POUCE

Vous pouvez suivre le plan ci-dessous pour rédiger votre discours. Pensez à vous aider de la chronologie.

► Une affaire militaire qui se révèle être une erreur judiciaire.
 → Doc 1 et 2

► Un débat violent qui met en évidence l'antisémitisme dans la société française.
 → Doc 2 à 4

► Un débat violent qui met en évidence deux visions de la France : l'une pour, l'autre contre la République.
 → Doc 2 à 5

- Domaine 1 : j'utilise différents langages pour argumenter
- Domaine 3 : Je comprends le principe de laïcité

La séparation des Églises et de l'État (1905)

Question clé Comment se déroule la séparation des Églises et de l'État ?

1 L'anticléricalisme des républicains

Le premier devoir d'une République est de faire des républicains, et l'on ne fait pas un républicain comme on fait un catholique. Pour faire un catholique, il suffit de lui imposer la vérité toute faite : la voilà, il n'y a plus qu'à l'avaloir. Le maître a parlé, le fidèle répète. Je dis catholique mais j'aurais dit tout aussi bien protestant ou un croyant quelconque [...].

Pour faire un républicain, il faut prendre l'être humain si petit et si humble qu'il soit [...] et lui donner l'idée qu'il faut penser par lui-même, qu'il ne doit ni foi, ni obéissance à personne, que c'est à lui de rechercher la vérité et non pas à la recevoir toute faite.

■ Ferdinand Buisson, *Discours au congrès du Parti radical* (principal parti républicain), 1903.

2 La loi sur la séparation des Églises et de l'État

Art. 1 – La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.

Art. 2 – La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte. En conséquence [...] seront supprimées des budgets de l'État, des départements et des communes, toutes dépenses relatives à l'exercice des cultes.

Art. 3 – Dès la promulgation de la présente loi, il sera procédé par les agents de l'administration des domaines à l'inventaire descriptif et estimatif :

- des biens mobiliers et immobiliers des établissements religieux ;
- des biens de l'État, des départements et des communes dont ces établissements ont la jouissance.

■ Loi du 9 décembre 1905.

VOCABULAIRE

Anticléricalisme

Hostilité à l'influence de l'Église dans la société et sur le pouvoir politique.

Laïcité

Indépendance vis-à-vis de toute religion.

Chronologie

- 1881-1882** Lois sur l'école primaire publique, gratuite, obligatoire et laïque.
- 1886** Loi sur la laïcité des instituteurs et institutrices des écoles publiques.
- 9 décembre 1905** Loi sur la séparation des Églises et de l'État.



3 La laïcité, un combat

« L'Église contre la République. Oh ! elle est trop solide ! »
« Les prêtres contre la République », Gabriele Galantara, *L'Asino*, mai 1903.

4 La condamnation du pape Pie X

Aux archevêques, évêques, au clergé et au peuple français, à nos bien-aimés fils [...].

Notre âme est pleine d'une douloureuse sollicitude et notre cœur se remplit d'angoisse quand notre pensée s'arrête sur vous. Et comment en pourrait-il être autrement, en vérité, au lendemain de la promulgation de la loi qui, en brisant violemment les liens séculaires¹ par lesquels votre nation était unie au siège apostolique², crée à l'Église catholique, en France, une situation indigne d'elle et lamentable à jamais. [...]

Nous réprouvons et Nous condamnons la loi votée en France sur la séparation de l'Église et de l'État comme profondément injurieuse vis-à-vis de Dieu, qu'elle renie officiellement, en posant le principe que la République ne reconnaît aucun culte.

■ *Lettre encyclique de Sa Sainteté le Pape Pie X au peuple français*, 11 février 1906.

1. Qui durent depuis des siècles.
2. Rome, donc le pape.



5 Le refus des inventaires

La loi de 1905 prévoit de faire l'inventaire des biens dans les églises pour distinguer ce qui appartient à l'État et à l'Église. Dans plusieurs régions, les fidèles et le clergé s'y opposent. Des policiers français enfoncent la porte d'une église pour procéder à l'inventaire, vers 1905-1907.

Activités

Question clé Comment se déroule la séparation des Églises et de l'État ?

ITINÉRAIRE 1

■ Je prélève des informations dans les documents

- Doc 1.** Que reprochent les républicains anticléricaux à l'Église ?
- Doc 2.** Quel grand principe est affirmé par l'article 1 de la loi sur la séparation des Églises et de l'État ?
- Doc 3 et 4.** Quelles sont les relations entre l'Église catholique et la République ?
- Doc 4 et 5.** Comment le pape et les catholiques de France réagissent-ils à la loi ?

■ J'argumente à l'oral

- À l'aide des questions 1 à 4, répondez à la question clé en quelques phrases que vous présenterez à l'oral.

OU

ITINÉRAIRE 2

■ Je réalise une carte mentale

Réalisez une carte mentale pour répondre à la question clé.

MÉTHODE

site élève
carte mentale interactive

- Placez « La séparation des Églises et de l'État » au centre de votre feuille.
- Développez vos idées dans des bulles distinctes. Vous devez écrire les mots suivants : laïcité, République, religions, pape, inventaires, anticléricalisme.
- Utilisez des couleurs pour que votre carte soit plus claire.

De l'histoire à l'EMC

À l'aide des documents de cette page et du document 3 de la page 352, répondez aux questions suivantes.

- En 1905, quelle religion s'oppose à la laïcité ?
- La loi de 1905 est-elle encore appliquée en France ?

La III^e République de 1870 à 1914

➔ Comment la République parvient-elle à rassembler une grande partie des Français autour de ses valeurs ?

Le savez-vous ?

C'est la III^e République qui choisit la *Marseillaise* comme hymne national en 1879. Elle choisit aussi de faire du 14 juillet la fête nationale, en 1880.

VOCABULAIRE

- **Antisémitisme**
Hostilité, haine à l'égard des Juifs, considérés comme une race ou un groupe distinct du reste de la société.
- **Cléricisme**
Volonté de rendre les idées religieuses dominantes en politique.
- **Commune de Paris**
Gouvernement autonome de Paris entre mars et mai 1871 qui s'oppose à l'arrêt des combats avec l'Allemagne et souhaite une République sociale et populaire.
- **Laïcité**
Indépendance vis-à-vis de toute religion.
- **Lois constitutionnelles**
Lois votées en 1875 qui organisent la III^e République.
- **Parlement**
Ensemble formé par la Chambre des députés et le Sénat. Il vote la loi, contrôle le gouvernement et élit le président de la République (→ p. 147).

A Une République nouvelle

1. Une difficile fondation

- La III^e République naît le **4 septembre 1870**. Elle fait face à de graves problèmes : la **défaite contre l'Allemagne** et la perte de l'Alsace et de la Moselle, mais aussi la **Commune de Paris**, durement réprimée.
- En 1875, la République se dote de **lois constitutionnelles**.

2. Des valeurs et des symboles hérités de 1789

- Après les lois constitutionnelles de 1875, la République s'installe. Le but des républicains est d'**unir les Français** en les associant à la République. Cela passe par des symboles faisant le lien avec les principes et les symboles de la **Révolution française** (le drapeau tricolore, Marianne, la *Marseillaise*).

3. Construire une culture républicaine

- Le **suffrage universel masculin** et les **libertés** sont garantis (comme la liberté de la presse en 1881). L'une des priorités est l'**éducation** : les lois Ferry rendent l'école **obligatoire, gratuite et laïque** (1881-1882).
- Il s'agit de construire une **culture républicaine** qui rassemble les citoyens dès leur plus jeune âge. L'extension du **service militaire obligatoire** (1899 et 1905) se fait dans ce même but.

B L'affaire Dreyfus, une épreuve

1. Les origines de la crise

- Dès la **fin des années 1880**, la République est **contestée**, en particulier le **Parlement**, jugé inefficace et corrompu. Mais la principale crise commence en **1894** avec la condamnation pour trahison d'**Alfred Dreyfus**, un jeune capitaine juif. Cette affaire militaire devient une **affaire d'État** en 1896-1898, quand de nouveaux éléments prouvent l'innocence de Dreyfus, mais que l'armée refuse de la reconnaître.

2. La victoire de la République contre ses adversaires

- En **1898**, **Émile Zola** prend position publiquement pour Dreyfus ; le scandale devient énorme. Le conflit oppose les **dreyfusards**, pour qui l'innocence de Dreyfus doit être établie au nom des **valeurs républicaines** (libertés individuelles, justice), et les **antidreyfusards**. Pour ces derniers, le sort d'un homme ne mérite pas qu'on affaiblisse l'armée française et l'État. Beaucoup d'entre eux font aussi preuve d'un **antisémitisme** violent. Leur but est de profiter de la crise pour **abattre la République**.
- En **1899**, les partisans de Dreyfus l'emportent ; la République sort **renforcée** de cette crise.

C Une République laïque triomphante ?

1. La séparation des Églises et de l'État

- L'affaire Dreyfus a montré qu'il y avait encore de **nombreux adversaires** de la République. Parmi eux, l'**Église catholique**, qui avait pris majoritairement position contre Dreyfus. Les républicains souhaitent donc combattre le **cléricisme**.
- Cette politique aboutit en **1905** à la **loi sur la séparation des Églises et de l'État**, qui fait de la France une République laïque. Après des années de débats, l'État garantit la liberté religieuse en affirmant sa neutralité.

2. La République et les ouvriers

- La République renforcée doit faire face à de **nouvelles tensions**. Malgré des **progrès économiques**, les conditions de vie des plus pauvres, notamment les **ouvriers**, demeurent très difficiles, et les **lois** pour les améliorer sont **limitées**. Cela provoque le développement de grands mouvements de **grève**, réprimés parfois durement par l'armée et la police.



BIOGRAPHIE

Jules Ferry
(1832-1893)

Ministre de l'Instruction

publique, il est l'auteur des lois rendant l'école primaire gratuite, laïque et obligatoire.

Il est considéré comme l'un des fondateurs de la III^e République.

Je retiens autrement

La volonté de rassembler les Français

- Des symboles hérités de la Révolution.
- Associer République et nation.
- Le triomphe de la laïcité : loi sur la séparation des Églises et de l'État (1905).



Une République parfois contestée

- Tous les Français ne sont pas républicains.
- Fortes oppositions entre républicains et antirépublicains au moment de l'affaire Dreyfus (1894-1906).



La III^e République de 1870 à 1914

La diffusion d'une culture républicaine

- Des lois pour les libertés : école gratuite, laïque et obligatoire pour tous (1881, 1882, 1886), liberté de la presse (1881)...
- Des valeurs communes diffusées par l'école, le service militaire.



Les limites de la République libérale

- Des inégalités qui restent fortes : les femmes n'ont pas le droit de vote, les ouvriers ont peu de protection sociale.
- Des tensions violentes : manifestations et grèves réprimées parfois durement.

Comment apprendre ma leçon ?

Je révise en équipe

Travailler en équipe, c'est pouvoir s'encourager les uns les autres et s'entraîner en se posant des questions.

Étape 1

- Ensemble, révisez la leçon et dégagez ce qu'il faut retenir.

Étape 2

- Organisez des défis**
Faites deux groupes. Chaque groupe prépare des questions sur le thème du chapitre et les pose au groupe adverse. Chaque question rapporte des points en fonction de la qualité des réponses.
- Reproduisez le tableau ci-contre, puis à vous de jouer !

site élève
 tableau à imprimer

Niveau de difficulté	Exemples de question	Niveau de difficulté			
		Aïe ! 0 point	À revoir 1 point	Bien 2 points	Bravo 3 points
NIVEAU 1 Questions sur des connaissances précises	<ul style="list-style-type: none"> Date de la loi de séparation des Églises et de l'État. Qu'est-ce que l'antisémitisme ? 				
NIVEAU 2 Questions de synthèse (Les points comptent double)	<ul style="list-style-type: none"> Racontez et expliquez l'affaire Dreyfus. Quels sont les symboles et les valeurs de la III^e République ? 				

Étape 3

- Après les défis, faites le point sur les parties du cours qui ne sont pas encore maîtrisées : vous pouvez recommencer jusqu'à ce que vous ayez parfaitement compris le chapitre !

Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- III^e République
- Parlement
- laïcité

Je sais situer sur une frise :

- la loi sur la séparation des Églises et de l'État
- la loi sur la liberté de la presse
- l'affaire Dreyfus

site élève
 frise à compléter

Je sais expliquer :

- pourquoi les lois sur l'école et la presse expriment les valeurs de la III^e République.
- pourquoi l'affaire Dreyfus est un moment très important dans l'affirmation de la III^e République.
- pourquoi la loi de 1905 est une loi laïque et républicaine.

Je vérifie mes connaissances

1 Vrai ou faux ?

- a. La laïcité interdit l'exercice de toute religion. Vrai Faux
- b. Jules Ferry est à l'origine des lois sur l'école obligatoire, gratuite et laïque. Vrai Faux
- c. Sous la III^e République, le suffrage universel est uniquement masculin. Vrai Faux
- d. Émile Zola s'est engagé contre le capitaine Dreyfus. Vrai Faux
- e. Les symboles et les valeurs de la République sont en grande partie inspirés de la Révolution. Vrai Faux

2 Je reelle une personne ou un groupe à une idée.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Antisémitisme | a. Ligues antidreyfusardes |
| 2. Laïcité de l'école | b. Émile Zola |
| 3. Défense de Dreyfus | c. Jules Ferry |

3 Je complète une frise.

- Lois sur la séparation des Églises et de l'État
- Loi sur la liberté de la presse
- Publication de « J'accuse » par Émile Zola
- Lois Ferry sur l'école primaire
- Commune de Paris
- Service militaire obligatoire

4 Je sais utiliser un lexique historique précis.

À partir de la liste de vocabulaire ci-dessous, recopiez dans la colonne de droite du tableau les mots ou expressions qui correspondent à chaque thème de la colonne de gauche :

Émile Zola - Marianne - Antiparlementarisme - Laïcité - Liberté de la presse - Jules Ferry - Anticléricalisme - Drapeau tricolore - Service militaire - École laïque, obligatoire et gratuite - La Marseillaise - Crise politique

Les symboles de la III ^e République	
L'affaire Dreyfus	
Les grandes lois républicaines	
La séparation des Églises et de l'État	

5 Je révise les notions importantes du chapitre.

Dans le tableau ci-dessous, je complète les éléments manquants.

Mot clé	Définition
Laïcité	
Antisémitisme	
	Lois votées en 1881 et 1882 à l'initiative de Jules Ferry.
Marianne	
	Article publié par Émile Zola en 1898 pour défendre Alfred Dreyfus.

6 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site Nathan.

site élève
 exercices interactifs

1 J'utilise de façon réfléchie des outils de recherche sur Internet pour comprendre la laïcité

↳ SocLE : Domaine 2

QUESTIONS EMI

- Rendez-vous sur le site de la BnF consacré à la laïcité. [site élève](http://classes.bnf.fr/laicite/) [↳ lien vers le site](#)
- Une fois sur la page d'accueil, cliquez sur « La laïcité ennemie des religions ? ».
- 1 Choisissez une image qui montre les tensions au moment du vote de la loi sur la séparation des Églises et de l'État. Expliquez votre choix.
- 2 Choisissez les extraits de la loi de 1905 qui permettent de comprendre ce que la loi met en place.
- 3 Revenez à la page d'accueil. Cliquez sur « L'exposition », puis sur « Pourquoi interdire les signes d'appartenance à l'école ? ». Cherchez un document montrant l'application de cette loi au XXI^e siècle.

De l'histoire à l'EMC



2 J'analyse un texte de Jaurès sur la République et les ouvriers

↳ SocLE : Domaine 2

Oui, par le suffrage universel, par la souveraineté nationale, qui trouve son expression définitive et logique dans la République, vous avez fait de tous les citoyens, y compris les salariés, une assemblée de rois. C'est d'eux, c'est de leur volonté souveraine qu'émanent les lois et le gouvernement ; ils révoquent, ils changent leurs mandataires¹, les législateurs² et les ministres. [...]

Et puis, vous avez fait des lois d'instruction. [...] Par là même, vous avez mis en harmonie l'éducation populaire avec les résultats de la pensée moderne ; vous avez définitivement attaché le peuple à la tutelle de l'Église et du dogme³. [...]

Et maintenant, parce que les travailleurs trouvent en effet dans ces syndicats le sentiment d'une force nouvelle, qui leur permet d'espérer la réalisation de la pleine justice sociale, vous vous effrayez, encore une fois, devant votre œuvre.

■ Jean Jaurès, discours à la Chambre des députés, 21 novembre 1893.

1. Personne à qui on délègue des pouvoirs (un élu).
2. Celui qui élabore et vote les lois.
3. Affirmation considérée comme une vérité qu'on ne peut pas contester.



BIOGRAPHIE

Jean Jaurès (1859-1914)

► Né dans un milieu modeste, il fait de brillantes études.

- Député dès 1885, il devient une figure du socialisme français. Il s'engage en faveur de Dreyfus et participe à la rédaction de la loi sur la séparation des Églises et de l'État.
- Opposant à la guerre, il est assassiné en 1914.

QUESTIONS

- 1 Qui est l'auteur du document ?
- 2 À quelles grandes lois de la République Jaurès fait-il allusion dans son discours ? Comment les présente-t-il ?
- 3 Expliquez le sens de l'expression « une assemblée de rois » : à quel principe de la République Jaurès fait-il référence ?
- 4 Que reproche Jaurès aux républicains dans le dernier paragraphe ?

3 Analyser et comprendre des documents (exercice 1)

↳ SocLE : Domaine 1. J'utilise mes connaissances pour expliquer une image

VERS LE BREVET

QUESTIONS

- 1 Quelle est la nature du document ? Quel est le régime politique en place à la date du document ?
- 2 Qui sont les personnages situés dans la voiture et ceux qui sont représentés au premier plan ?
- 3 Quel symbole est associé aux hommes dans la voiture ? pourquoi ?
- 4 Quelles grandes réformes décidées par la III^e République cette image illustre-t-elle ?

MÉTHODE

J'utilise mes connaissances pour expliquer une image (→ Questions 1 à 4)

- Utilisez vos connaissances pour identifier le contexte du document (les lieux, personnages et symboles représentés), et pour comprendre les éléments de texte lorsqu'il y en a.
- Demandez-vous pourquoi avoir associé des écoliers, des conscrits et le drapeau tricolore.
- Ce travail vous permettra de déduire le message que l'image véhicule ou comment elle illustre une situation historique.



Le service militaire et la République : « Les conscrits de 1892 »

Couverture du *Petit Journal*, 5 mars 1892. Un conscrit est un jeune homme appelé pour faire son service militaire.

MON BILAN DE COMPÉTENCES

Domaine du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
D1 Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais pratiquer différents langages pour argumenter à l'écrit • Je sais m'exprimer à l'écrit et à l'oral en exerçant mon esprit critique 	Je découvre p. 148-149 Je découvre p. 152-153
	<ul style="list-style-type: none"> • En équipe, je participe à l'élaboration d'une tâche commune • J'utilise différents langages pour argumenter • J'utilise mes connaissances pour expliquer une image 	J'enquête p. 154-155 Je découvre p. 156-157 Exercice 3 p. 163
D2 Méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> • En équipe, je participe à l'élaboration d'une tâche commune • Je sais organiser mon travail personnel • J'utilise de façon réfléchie des outils de recherche sur Internet • J'analyse un texte 	J'enquête p. 154-155 Apprendre à apprendre p. 160 Exercice 1 p. 162 Exercice 2 p. 162
	<ul style="list-style-type: none"> • Je comprends les symboles et les principes de la République française 	Je découvre p. 148-149
D3 La formation de la personne et du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> • Je comprends le sens des symboles et les valeurs de la République • J'apprends à justifier mes choix dans un débat argumenté • Je comprends le principe de laïcité 	D'hier à aujourd'hui p. 150-151 Je découvre p. 152-153 Je découvre p. 156-157
	<ul style="list-style-type: none"> • Je comprends que le passé éclaire le présent • Je situe un fait dans une période donnée 	D'hier à aujourd'hui p. 150-151 J'enquête p. 154-155
D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine		