

# 3

## La Révolution française et l'Empire (1789-1815)

→ Comment la Révolution française et l'Empire napoléonien bouleversent-ils la manière de gouverner et d'organiser les sociétés en Europe ?

Au cycle 4, en 5<sup>e</sup>

J'ai étudié l'affirmation du pouvoir royal en France aux XVI<sup>e</sup> et XVII<sup>e</sup> siècles et la monarchie absolue.

Au cycle 4, en 4<sup>e</sup>

Chapitre 2

Au XVIII<sup>e</sup> siècle, les Lumières contestent l'absolutisme et amènent les sociétés à envisager un autre type de gouvernement.

Ce que je vais découvrir

La Révolution et l'Empire transforment les États et les sociétés en France et en Europe.

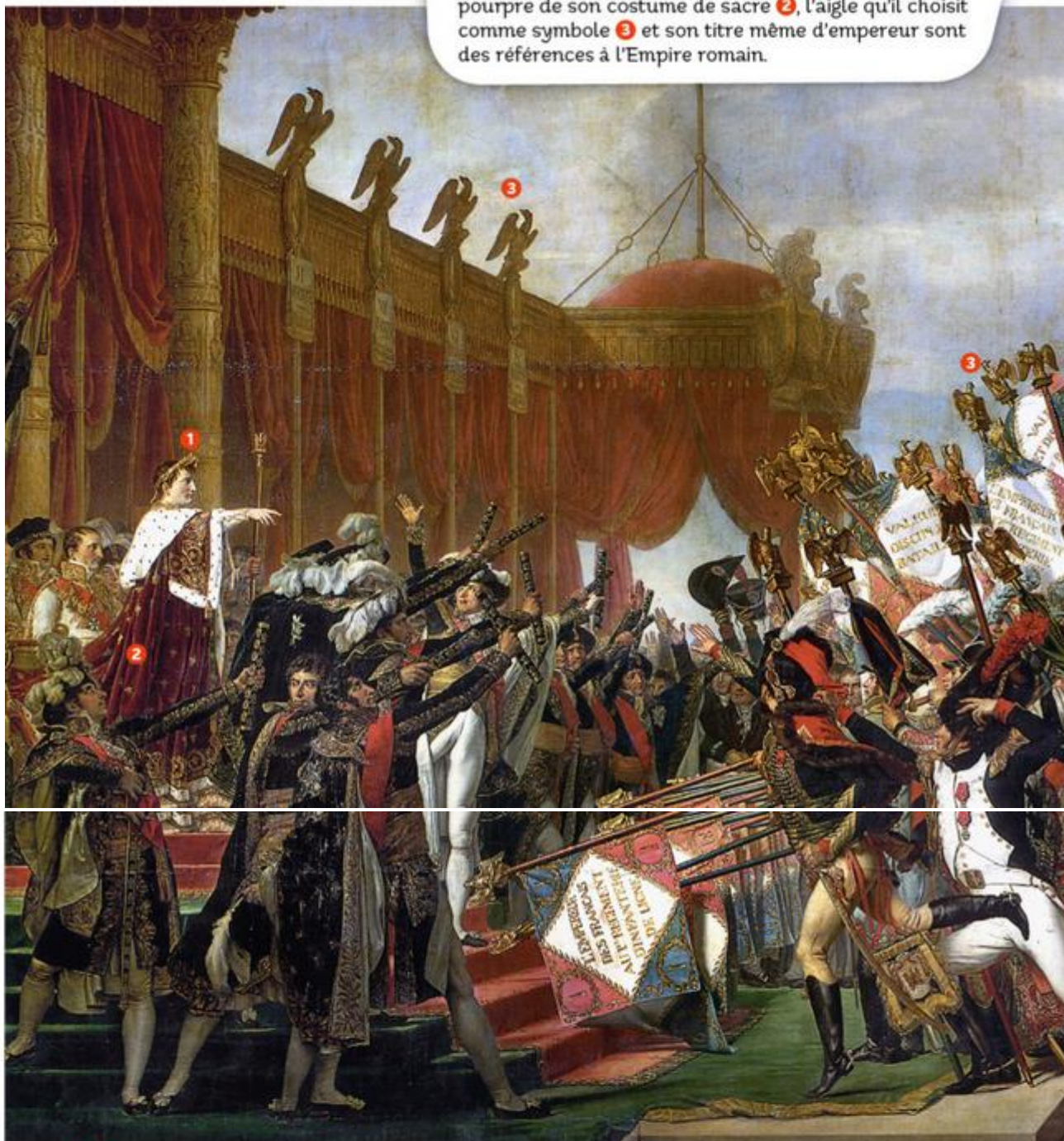


**1** Le 14 juillet 1789, une insurrection qui provoque la chute de la monarchie absolue  
Forteresse devenue prison, la Bastille est un symbole du pouvoir royal à Paris.  
Le peuple s'en empare par la force le 14 juillet 1789.

*Prise de la Bastille, Claude Cholat (Parisien ayant participé à l'insurrection), 1789, musée Carnavalet, Paris.*

## Le savez-vous ?

La couronne de laurier de Napoléon ❶, le manteau pourpre de son costume de sacre ❷, l'aigle qu'il choisit comme symbole ❸ et son titre même d'empereur sont des références à l'Empire romain.

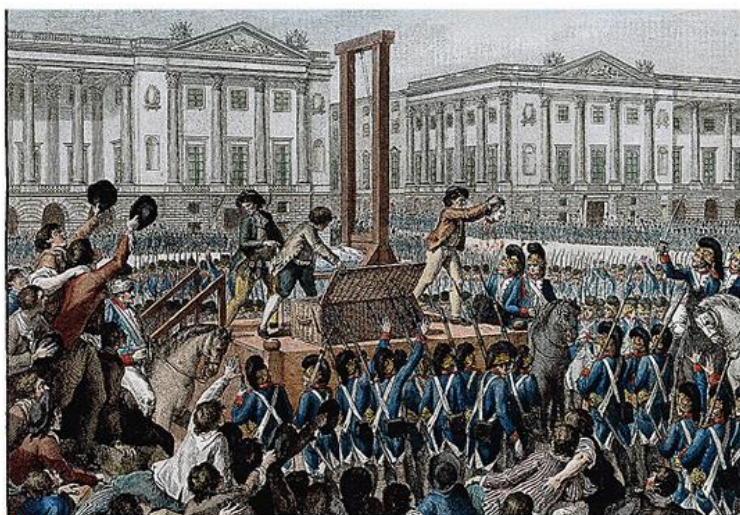
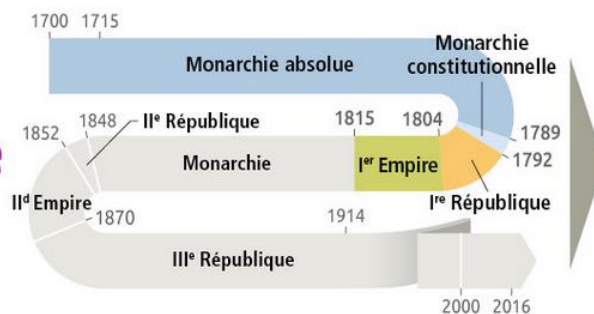


### ❷ Le 2 décembre 1804, un empereur gouverne la France

Napoléon Bonaparte est un général de la Révolution. Il prend le pouvoir en 1799 grâce à ses victoires militaires, le soutien de l'armée et sa popularité auprès des Français. Il est couronné empereur le 2 décembre 1804 ; l'armée lui prête serment de fidélité le 5.

*Serment de l'armée fait à l'empereur après la distribution des aigles au Champ de Mars, 5 décembre 1804, Jacques-Louis David, 1810, 930 x 610 cm, détail, musée national du château de Versailles.*

## La Révolution française et l'Empire (1789-1815)



### 1 La mort du roi

Le 21 janvier 1793, le roi Louis XVI est guillotiné.

*Journée du 21 janvier 1793, la mort de Louis Capet sur la place de la Révolution*, Ch. Monnet et I.-S. Helman, 1793, BnF, Paris.



### 2 L'avènement d'un empereur

Après avoir rejeté la monarchie, les Français acceptent l'arrivée d'un empereur à la tête du pays.

*Le sacre de Napoléon I<sup>er</sup>*, Jacques-Louis David, 1805-1807, 920 x 620 cm, détail, musée du Louvre, Paris.

### VOCABULAIRE

#### ► Empire

Régime politique où les pouvoirs sont concentrés entre les mains d'une seule personne. L'empire désigne aussi l'ensemble des territoires contrôlés par la France.

#### ► Convention

Assemblée élue au suffrage universel masculin en septembre 1792.

#### ► Monarchie absolue

Régime politique dans lequel le roi est la seule autorité et dispose de tous les pouvoirs.

#### ► Monarchie constitutionnelle

Régime politique dans lequel les pouvoirs du roi sont limités par une Constitution, ou loi fondamentale.

#### ► République

Régime politique dans lequel tous les dirigeants sont élus par les citoyens.

#### ► Terreur

Politique adoptée par la Convention et dirigée par Robespierre de septembre 1793 à juillet 1794. Elle suspend toutes les libertés afin d'éliminer toutes les personnes suspectées d'opposition à la Révolution.

### QUESTIONS

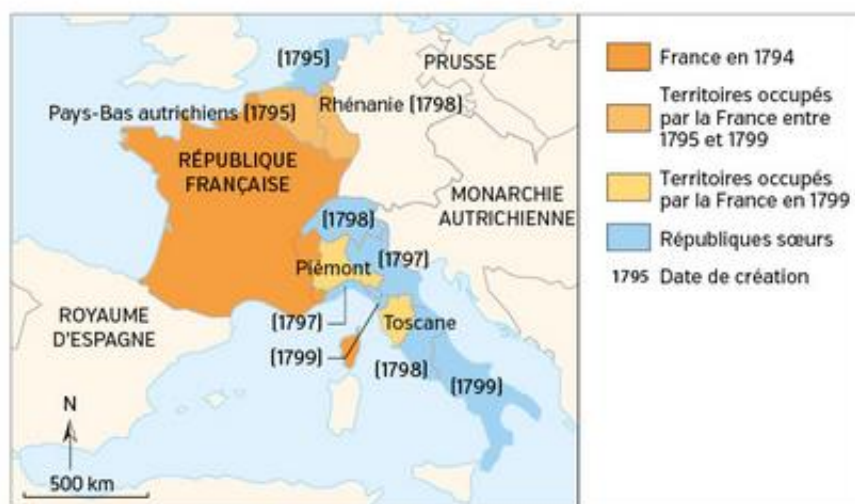
#### ► Je me repère dans le temps

- 1 Combien de régimes politiques la France a-t-elle connus entre 1789 et 1815 ? Quels sont-ils ?
- 2 Quels événements conduisent à chaque changement de régime ?
- 3 Quel régime a duré le plus longtemps ?

## La France et l'Europe de 1789 à 1815



1 La France révolutionnaire : des menaces aux victoires (1792-1794)



2 Les conquêtes de la République (1795-1799)



### Une Europe dominée par la France

- Frontières de la France en 1792
- Empire français (130 départements)
- États soumis à l'Empire français
- États ou regroupement d'États créés par Napoléon

### Une Europe en guerre

- États indépendants temporairement alliés à l'Empire français
- États en guerre contre l'Empire français
- Blocus continental (1806)
- Victoires de Napoléon
- Défaites de Napoléon

## 3 L'Europe de Napoléon (1811)

### QUESTIONS

#### Je me repère dans l'espace

- 1 **Doc 1.** À quelles menaces la France révolutionnaire est-elle confrontée entre 1792 et 1794 ?
- 2 **Doc 2.** Montrez qu'à partir de 1795, l'organisation de la République française s'étend en Europe.
- 3 **Doc 3.** Quels éléments montrent que la France domine l'Europe en 1811 ? Cette domination est-elle acceptée par tous les pays européens ?

- Domaine 4 : Je mène une démarche d'investigation pour identifier des continuités et des ruptures
- Domaine 2 : Je construis un outil personnel de travail

## Une révolution politique (1789-1793)

**Question clé** Comment la Révolution transforme-t-elle la manière de gouverner la France ?



### 1 Le serment du Jeu de paume, la fin de la monarchie absolue (20 juin 1789)

Les députés du tiers état et des députés du clergé **1** se réunissent dans une salle de jeu de paume à Versailles. Ils prêtent le serment « de ne jamais se séparer [...] jusqu'à ce que la Constitution du royaume soit établie ».

*Le Serment du Jeu de paume, 20 juin 1789, J.-L. David, 1791, musée national du château de Versailles.*

Le pouvoir du roi d'après Louis XV

« C'est à moi seul qu'appartient le pouvoir législatif, sans dépendance et sans partage. »

Discours du 3 mars 1766.

### Chronologie

5 mai 1789

Convocation des États généraux, chargés de proposer des solutions à la crise financière du royaume. Ses membres, élus par les trois ordres (clergé, noblesse et tiers état) ne parviennent pas à trouver un accord.

20 juin 1789

Serment du Jeu de paume.

3 septembre 1791

Adoption de la Constitution qui fait de la France une monarchie constitutionnelle.

21 septembre 1792

La France devient une république.

### VOCABULAIRE

#### ► Constitution

Texte de loi fondamental, qui définit le régime politique et l'organisation des pouvoirs d'un État.

#### ► Monarchie constitutionnelle

→ p. 58.

#### ► République

→ p. 58.

#### ► Souveraineté

Droit d'exercer la totalité du pouvoir politique.

### 2 Un nouveau régime politique (1791)

#### Des pouvoirs publics

Art. 1 – La souveraineté<sup>1</sup> est une, indivisible, inaliénable<sup>1</sup> et imprescriptible<sup>2</sup>. Elle appartient à la Nation ; aucune section du peuple, ni aucun individu, ne peut s'en attribuer l'exercice. [...]

Art. 3 – Le pouvoir législatif<sup>3</sup> est délégué à une Assemblée nationale composée de représentants temporaires, librement élus par le peuple, pour être exercé par elle [...].

Art. 4 – Le gouvernement est monarchique : le pouvoir exécutif<sup>4</sup> est délégué au roi, pour être exercé sous son autorité, par des ministres [...].

■ Constitution, 3 septembre 1791.

1. Que l'on ne peut céder. 2. Destinée à durer toujours.

3. Pouvoir de faire la loi. 4. Pouvoir de faire appliquer la loi.

### 3 Le roi rejette la Révolution et la Constitution (1791)

Tant que le roi a pu espérer voir renaître l'ordre et le bonheur du royaume par les moyens employés par l'Assemblée nationale, aucun sacrifice personnel ne lui a coûté ; mais aujourd'hui que reste-t-il au roi que la fausse apparence de la royauté ? Le roi ne pense pas qu'il soit possible de gouverner la France par les moyens établis par l'Assemblée nationale.

■ D'après Louis XVI, 20 juin 1791.

### 4 L'instauration de la République (1792)

Le 10 août 1792, la monarchie est renversée.

#### a. Décret du 21 septembre 1792

La Convention nationale déclare qu'il ne peut y avoir de Constitution que celle qui est acceptée par le peuple [...], que la royauté est abolie en France [...], que la République française est une et indivisible.

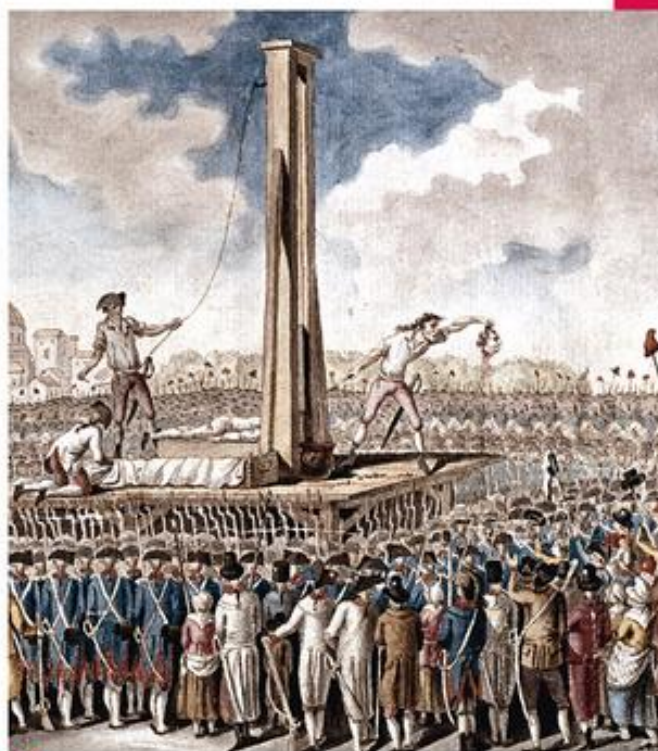
#### b. Constitution du 24 juin 1793

Art. 25 – La souveraineté réside dans le peuple [...].

Art. 29 – Chaque citoyen a un droit égal de concourir à la formation de la loi et à la nomination de ses mandataires<sup>1</sup> [...].

Art. 35 – Quand le gouvernement viole les droits du peuple, l'insurrection est, pour le peuple [...], le plus sacré des droits et le plus indispensable des devoirs.

1. Représentants.



### 5 L'exécution de Louis XVI (1793)

Après l'insurrection du 10 août 1792, Louis XVI est jugé et reconnu coupable de trahison. Il est guillotiné le 21 janvier 1793.

Fin tragique de Louis XVI exécuté le 21 janvier 1793 sur la place Louis XV, dite la place de la Révolution, Beau et Fious, fin du XVIII<sup>e</sup> siècle, musée Carnavalet, Paris.

## Activités

Question clé Comment la Révolution transforme-t-elle la manière de gouverner la France ?

### ITINÉRAIRE 1

#### Je comprends le sens général des documents

1 Doc 1. Pourquoi le serment du Jeu de paume est-il un bouleversement dans la manière de gouverner la France ?

2 Doc 2. Pourquoi le roi n'est-il plus un monarque absolu en 1791 ?

3 Doc 3, 4 et 5. Louis XVI accepte-t-il cette évolution ? Quelles en sont les conséquences pour le roi et le gouvernement de la France ?

#### J'explique à l'écrit des continuités et des ruptures chronologiques

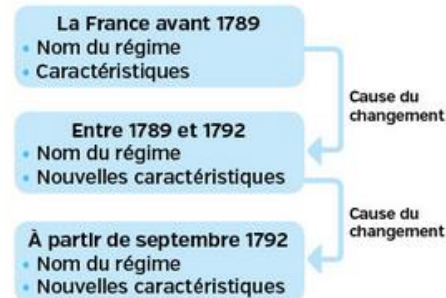
4 Expliquez quelle est la manière de gouverner la France : avant le 20 juin 1789, entre 1789 et 1792, puis à partir de septembre 1792.

OU

### ITINÉRAIRE 2

#### Je m'exprime sous la forme d'une production graphique : un schéma

Recopiez puis complétez le schéma suivant pour répondre à la question clé.



- Domaine 2 : Je m'engage en équipe et je prends des notes
- Domaine 3 : Je connais les principes de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen

# Société et économie en révolution

## CONSIGNE

Les articles de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen définissent de nouveaux droits. Vous devez montrer que la société créée par les révolutionnaires est fondée sur ces droits. Répartis en équipes, mettez en relation ces articles avec différentes caractéristiques de cette nouvelle société.

Chaque équipe présente son travail à l'oral, en écrivant au tableau les grandes idées à retenir. Pendant chaque présentation, pensez à noter les informations importantes.

ÉQUIPES  
1-2-3

## Un outil pour tous : les grands principes révolutionnaires

Avant de commencer le travail en équipes, lisez le document 1.

### 1 La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 26 août 1789 (extraits)



© Jeanbor/Archives Larbor



## Des privilèges à l'égalité

Quelles inégalités les révolutionnaires rejettent-ils ? Quelles réformes engagent-ils pour plus d'égalité ? Quel(s) article(s) de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (→ Doc 1) justifie(nt) ces bouleversements ?



### 2 La prise de la Bastille : lutter pour un nouveau droit

Le tiers état **1** affirme, devant la noblesse **2** et le clergé **3** : « Ma foi, il était temps que je me réveille, l'oppression de mes fers me donnait le cauchemar un peu fort ». À l'arrière-plan, la prise de la Bastille **4**.

*Le Réveil du tiers état, gravure, 1789, BnF, Paris.*

### 3 La nuit du 4 août 1789 : la fin des privilèges

Dans plusieurs provinces, le peuple tout entier forme une espèce de ligue pour détruire les châteaux, pour ravager les terres, et surtout pour s'emparer des chartriers<sup>1</sup>, où les titres des propriétés féodales sont en dépôt. [...]

Dans ce siècle de lumières, où la saine philosophie a repris son empire, [...] il faudrait prouver à tous les citoyens que notre intention, notre vœu est [...] d'établir le plus promptement<sup>2</sup> possible cette égalité de droits qui doit exister entre tous les Hommes, et qui seule peut assurer leur liberté. [...]

Mon vœu serait que l'Assemblée nationale déclarât que les impôts seront supportés également par tous les citoyens, en fonction de leurs facultés, et que, désormais, tous les droits féodaux<sup>3</sup> des fiefs et terres seigneuriales seront rachetés par leurs vassaux<sup>4</sup>, s'ils le désirent.

■ Duc d'Aiguillon (député de la noblesse élu en 1789 aux États généraux), discours devant l'Assemblée nationale, 4 août 1789.

1. Collection de documents qui prouvent des droits des seigneurs.  
2. Rapidement 3. Droits et privilèges d'un seigneur sur ses terres et leurs habitants. 4. Personne qui dépend d'un seigneur.

### 4 Religion juive et citoyenneté

*Avant 1789, les juifs n'ont pas le droit de résider dans le royaume de France sauf dans de rares régions frontalières. Ils ne peuvent donc pas accéder aux fonctions publiques.*

Il n'y a pas de milieu possible : [...] écartez de votre société les hommes qui professent un autre culte, et alors effacez l'article de votre Déclaration des droits ; ou bien permettez à chacun d'avoir son opinion religieuse, et n'excluez pas des fonctions publiques ceux qui usent de cette permission. [...]

Il faut refuser tout aux juifs comme nation, et accorder tout aux juifs comme individus ; [...] il faut qu'ils ne fassent dans l'État ni un corps politique, ni un ordre ; il faut qu'ils soient individuellement citoyens.

■ Stanislas de Clermont-Tonnerre, discours devant l'Assemblée nationale, 23 décembre 1789.

ÉQUIPE  
2

### L'économie transformée par la révolution

Quelles sont les réformes économiques réalisées par la Révolution ? Sur quels principes sont-elles fondées ? Quel(s) article(s) de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (→ Doc 1) justifie(nt) ces bouleversements ?

#### 5 La liberté en économie

À compter du 1<sup>er</sup> avril prochain, il sera libre à toute personne de faire tel négoce<sup>1</sup>, ou d'exercer telle profession, art ou métier qu'elle trouvera bon ; mais elle sera tenue de se pourvoir<sup>2</sup> auparavant d'une patente<sup>3</sup>.

■ Loi d'Allarde, 2 mars 1791.

1. Commerce 2. De se doter de.  
3. Autorisation que l'on doit acheter.



#### 6 Un système de poids et de mesures identique pour tous

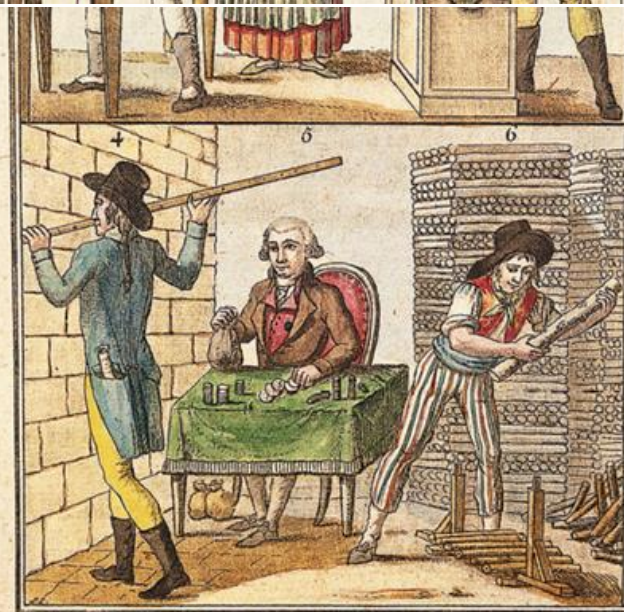
Sous l'Ancien Régime, les régions françaises utilisaient des poids et des mesures différents.

L'unité des poids et mesures est réclamée à la fois par les sciences et les arts, par le commerce et par l'homme qui vit du travail de ses mains, et qui, exposé aux fraudes par l'ancien système de poids et mesures, est le moins en état d'en supporter les effets.

Ce nouveau moyen de cimenter l'unité de la France renforcerait aussi la liaison entre les Français et les autres peuples.

L'Académie des sciences a été chargée le 8 mai 1790 par l'Assemblée de travailler à un nouveau système général des poids et mesures.

■ D'après le décret sur l'uniformité et le système général des poids et mesures, *Le Moniteur universel*, 1<sup>er</sup> août 1793.



J.P. Delon 6..... inv.

Labrousse Sculp.

1. le Litre (Pour la Pinte)

4. l'Are (Pour la Toise)

2. le Gramme (Pour la Livre)

5. le Franc (Pour une Livre Tournais)

3. le Mètre (Pour l'Aune)

6. le Stere (Pour la Dennee Voie de Bois)

Déposé à la Bib<sup>l</sup> N<sup>o</sup> le 24 Ventose An 8. | A Paris chez Delon, Rue Montmartre N<sup>o</sup> 210 vis à vis le Boulevard.

#### 7 La diffusion des réformes révolutionnaires

Cette gravure, imprimée pour être diffusée, présente les nouveaux poids et mesures utilisés à partir de 1795.

*Usage des nouvelles mesures*, 1800, BnF, Paris.

ÉQUIPE  
3

## L'expression des nouvelles idées politiques

Comment les Français s'informent-ils et expriment-ils leurs idées ?  
Comment les femmes cherchent-elles à jouer un nouveau rôle dans la Révolution ?  
Quel(s) article(s) de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (→ Doc 1) justifie(nt) cette participation à la vie politique ?



### VOCABULAIRE

#### ► Club

Association dans laquelle des citoyens se réunissent pour débattre de questions politiques.

### 8 Un club révolutionnaire de femmes

La présidente lit *Le Moniteur universel*, journal qui rend compte des débats à l'Assemblée.

Lesueur, XVIII<sup>e</sup> siècle, musée Carnavalet, Paris.

### 9 Des opinions différentes sur les clubs

#### a. Les clubs, sauveurs de la Révolution

Les députés voyaient avec effroi la partie la plus saine de la nation réunie en clubs réclamer contre les malversations<sup>1</sup> et toujours prête à soulever la nation contre ses infidèles représentants. Que n'ont-ils pas fait pour anéantir ces clubs, sous prétexte qu'ils usurpaient<sup>2</sup> tous les pouvoirs en prenant des délibérations, alors qu'ils ne délibéraient que pour s'opposer à l'oppression, que pour résister à la tyrannie.

■ D'après Marat, *L'Ami du peuple*, journal révolutionnaire, 18 juin 1791.

1. Malhonnêtetés.

2. S'emparer illégalement de quelque chose.

#### b. Les clubs, un danger pour la France

Les clubs dans chaque ville dirigent l'opinion de la populace<sup>1</sup>, gouvernent leurs administrateurs, dictent les sentences des juges, font trembler les officiers municipaux, décident du résultat des élections ; [...] ils forment, dans le sein de l'État, un complot immense contre l'ordre et la tranquillité ; ennemis de toute obéissance, le gouvernement les trouvera sans cesse dans son chemin.

■ D'après l'abbé Royou, *L'Ami du roi*, journal royaliste, 17 juillet 1791.

1. Mot péjoratif pour désigner le peuple.

### 10 La place des femmes dans la Révolution

Les mères, les filles, les sœurs, représentantes de la nation, demandent d'être constituées en Assemblée nationale. Considérant que l'ignorance, l'oubli ou le mépris des droits de la femme sont les seules causes des malheurs publics, [...] elles ont résolu d'exposer dans une déclaration solennelle les droits naturels, inaliénables et sacrés de la femme. [...]

Art. 1<sup>er</sup> – La femme naît libre et demeure égale en droits à l'homme. [...]

Art. 4 – La liberté et la justice consistent à rendre tout ce qui appartient à autrui ; ainsi l'exercice des droits naturels de la femme n'a de bornes que la tyrannie perpétuelle que l'homme lui oppose. [...]

Art. 6 – La loi doit être l'expression de la volonté générale ; toutes les citoyennes et les citoyens doivent concourir personnellement, ou par leurs représentants, à sa formation ; elle doit être la même pour tous [...].

■ Olympe de Gouges, Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne, septembre 1791.

- Domaine 1 : Je rédige un écrit d'engagement, dans le respect de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- Domaine 5 : Je juge par moi-même un phénomène historique

# La Révolution a-t-elle libéré les esclaves ?

## CONSIGNE

Journaliste anglais en voyage en France en juin 1802, vous écrivez un article sur le sort des esclaves pendant la Révolution française. Vous étudiez le cas de Saint-Domingue, colonie française des Antilles.

Écrivez votre article à l'aide des documents, pour montrer qu'il existe plusieurs étapes entre 1789 et 1802, pendant lesquelles différents acteurs interviennent et expriment leurs points de vue sur l'esclavage.



## Chronologie

- 19 février 1788** : Création de la Société des amis des Noirs à Paris, qui milite pour l'abolition de l'esclavage.
- 22 août 1791** : Révolte des esclaves noirs de Saint-Domingue.
- 4 février 1794** : Abolition de l'esclavage par la Convention.
- 20 mai 1802** : Rétablissement de l'esclavage dans les colonies par Napoléon Bonaparte.

## 1 Un révolutionnaire contre la liberté des esclaves noirs

Les Amis des Noirs à la tête desquels on voit [des députés], ont prêché<sup>1</sup> trop haut cette liberté des Noirs.

Ce sentiment est naturel et humain, il est dans tous les cœurs justes et sensibles, mais il ne faut pas s'y abandonner étourdiment : il faut voir si le peuple noir peut recevoir ce bienfait et en profiter.

[...] À peine nous autres civilisés, pensants, réfléchissants, accoutumés aux lois [...] pouvons-nous faire un bon usage de la liberté. Que serait-ce donc pour ces

un bon usage de la liberté. Que serait-ce donc pour ces hommes ignorants, barbares ? Ils en abuseraient d'une manière horrible.

[...] Les Amis des Noirs devraient proposer, non une liberté brusque et illimitée, mais une liberté conditionnelle et progressive, [...] faire apercevoir au Nègre<sup>2</sup> sa liberté dans un temps donné s'il se conduit sagement et utilement.

■ Nicolas Ruault (Parisien favorable à la Révolution), lettre à son frère, 1<sup>er</sup> mars 1790.

1. Proclamer 2. Terme employé couramment au XVIII<sup>e</sup> siècle.

## BIOGRAPHIE



**Toussaint-Louverture (1746–1803)**

► **1743** : naissance à Saint-Domingue.

► **1776** : affranchi, il devient alors un homme libre de couleur.

► **1793** : il prend la tête de certains des Noirs révoltés depuis 1791 contre les colons français.

► **1797** : il s'empare du pouvoir dans la partie française de l'île, qu'il contrôle entièrement en 1800.

► **Juillet 1801** : il promulgue une Constitution qui fait de Saint-Domingue un État séparé de la France.

► **1802** : Bonaparte envoie une armée pour rétablir l'autorité de la France.

La reprise en main est violente.

Toussaint-Louverture est arrêté le 7 juin et transféré en France.

► **1803** : mort en prison.

## 2 Toussaint-Louverture, d'esclave à gouverneur

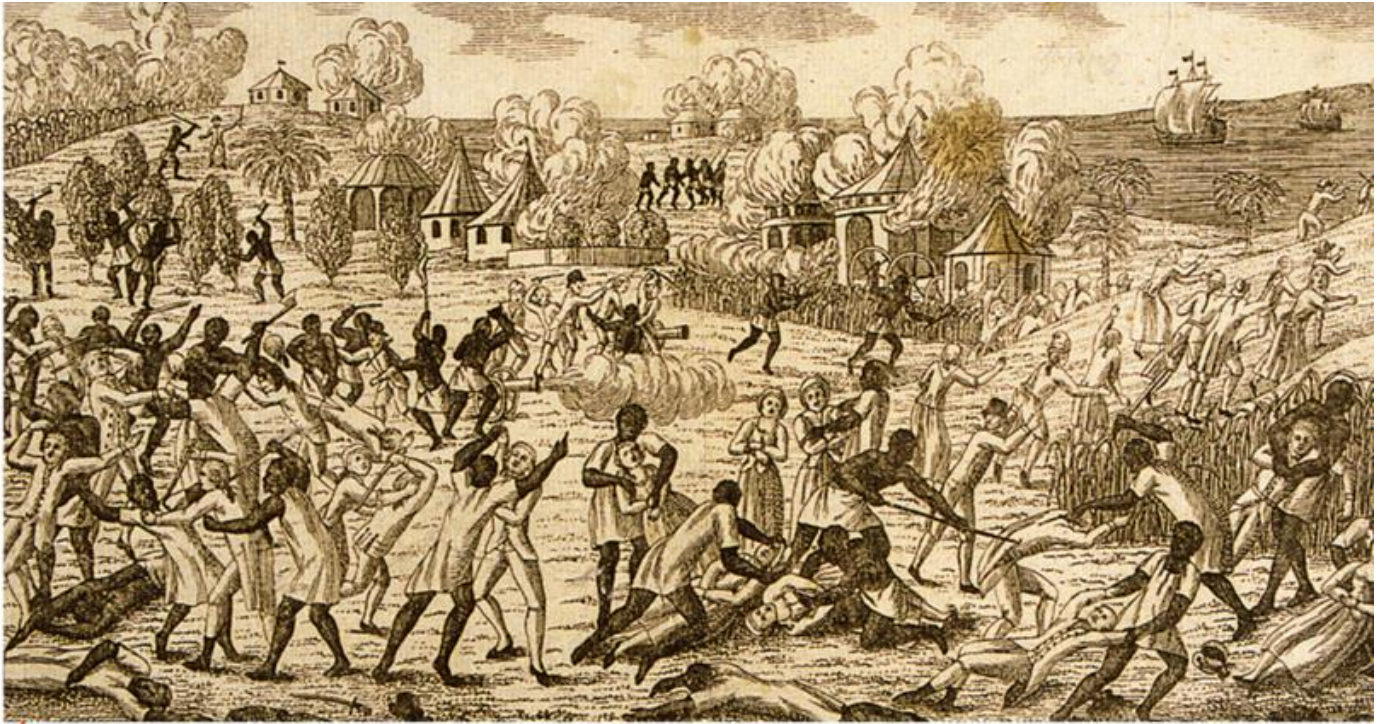
## VOCABULAIRE

### ► Colonie

Territoire conquis, dominé et exploité par un État étranger (la métropole).

### ► Convention

Assemblée élue au suffrage universel masculin en septembre 1792.



### 3 La lutte des esclaves pour leur liberté

En août 1791, 15 000 esclaves se révoltent contre leurs maîtres à Saint-Domingue.  
*Représentation de l'idée que, dans la colonie française de Saint-Domingue, les esclaves noirs se firent de la liberté, gravure, 1791, musée d'Aquitaine, Bordeaux.*

### 4 L'abolition de l'esclavage par la Convention

#### a. Le débat à la Convention

**Levasseur, député de la Sarthe** – Je demande que la Convention, [...] fidèle à la Déclaration des droits de l'homme, décrète dès ce moment que l'esclavage est aboli sur tout le territoire de la République. Saint-Domingue fait partie de ce territoire, et cependant, nous avons des esclaves à Saint-Domingue. Je demande donc que tous les hommes soient libres, sans distinction de couleur. [...]

**Lacroix, député d'Eure-et-Loir** – Les hommes de couleur ont, comme nous, voulu briser leurs fers ; nous avons brisé les nôtres, nous n'avons voulu nous soumettre au joug<sup>1</sup> d'aucun maître ; accordons-leur le même bienfait.

■ Débat à la Convention, 4 février 1794.

1. Domination.

#### b. La République abolit l'esclavage

La Convention déclare aboli l'esclavage des Nègres dans toutes les colonies, en conséquence, elle décrète que tous les hommes, sans distinction de couleur, domiciliés dans les colonies, sont citoyens français.

■ Décret du 4 février 1794.

### 5 Les raisons du rétablissement de l'esclavage

La France pourrait-elle compter sur des colonies peuplées en majeure partie de Noirs libres ? Leurs intérêts deviendraient bientôt indépendants de toute affection pour la métropole, car la patrie absente pour le Nègre des Antilles, c'est l'Afrique. [...]

Il faut donc que les propriétés et le pouvoir soient entre les mains des Blancs peu nombreux ; il faut que les Nègres en grand nombre soient esclaves. Tout l'exige, la sécurité du colon, l'activité des cultures, la conservation des colonies, l'intérêt du trésor public, du commerce, des finances [...].

■ Étienne Bruix, discours comme représentant du gouvernement devant le Sénat, 19 mai 1802.

#### COUP DE POUCE

Vous pouvez organiser votre article en trois temps. Aidez-vous des questions ci-dessous.

- ▶ Jusqu'en 1794, les révolutionnaires ont-ils tous la même attitude vis-à-vis de l'esclavage ? (→ Doc 1, 2 et 4)
- ▶ Qui agit pour libérer les esclaves ? (→ Doc 2, 3 et 4)
- ▶ Pourquoi peut-on parler d'un retour en arrière à partir de 1802 ? (→ Doc 5)

- Domaine 1 : J'argumente à l'écrit de façon claire et argumentée
- Domaine 3 : J'exprime mon jugement critique sur l'application des principes de la Révolution

# Comment la Révolution et Bonaparte réorganisent-ils la société française ?

## CONSIGNE

Négociant américain, vous avez déjà visité la France en 1788. Vous y retournez à la fin de l'année 1804. Dans une lettre à vos associés, vous expliquez comment les révolutionnaires puis Napoléon Bonaparte ont réorganisé la société française.

### 1 La création des préfets (1800)

*Le Consulat crée les préfets, représentants du gouvernement dans chaque département.*

Vous êtes appelés à seconder le gouvernement dans le noble dessein de restituer la France à son antique splendeur et d'asseoir enfin ce magnifique édifice sur les bases de la liberté et de l'égalité. Votre premier soin est de détruire sans retour, dans votre département, l'influence morale des événements qui nous ont trop longtemps dominés<sup>1</sup>. Faites que les passions haineuses cessent, que les ressentiments<sup>2</sup> s'éteignent.

Je me borne à vous recommander de vous occuper sans délai de la prompte rentrée des contributions<sup>3</sup>.

Aimez, honorez les agriculteurs, protégez le commerce. Visitez les manufactures et distinguez par des témoignages d'une haute estime les citoyens qui leur donnent de l'activité. Occupez-vous de la génération qui commence : donnez des soins à l'éducation publique.

Formez des hommes, des citoyens, des Français.

■ D'après Lucien Bonaparte (ministre de l'Intérieur), circulaire aux préfets, 12 mars 1800.

1. Allusion aux tensions et guerres civiles que la France a connues.

2. Rancunes. 3. Impôts.



Un préfet sous le Consulat, début du XIX<sup>e</sup> siècle.



### 2 La création des départements (1790)

*La France divisée en 9 régions, 10 métropoles et 83 départements, 1790, BnF.*



### 3 La création du franc germinal (1803)

Au mois de germinal an XI (mars 1803), Bonaparte crée une nouvelle monnaie, le franc, unique pour tout le territoire. Cette monnaie est conservée après le passage à l'Empire.

Pièce de 40 francs, 1806.



#### 4 La création de la Légion d'honneur (1802)

Bonaparte **1** remet la croix de la Légion d'honneur. On peut voir sur ce tableau des militaires **2**, des membres du clergé **3**, des fonctionnaires **4**, et des ministres **5**. L'ordre de la Légion d'honneur récompense les mérites des citoyens français.

*Première Distribution des décorations de la Légion d'honneur le 14 juillet 1804, J.-B. Debret, 1812, 531 x 403 cm, détail, Musée national du château de Versailles.*

#### 5 Le Code civil (1804)

Art. 8 – Tout Français jouira des droits civils.

Art. 9 – Tout individu né en France d'un étranger pourra, dans l'année qui suivra l'époque de sa majorité, réclamer la qualité de Français ; pourvu que, dans le cas où il résiderait en France, il déclare que son intention est d'y fixer son domicile. [...]

Art. 212 et 213 – Les époux se doivent mutuellement fidélité, secours, assistance. Le mari doit protection à sa femme, la femme obéissance à son mari. [...]

Art. 371 à 373 – L'enfant, à tout âge, doit honneur et respect à ses parents. Il reste sous leur autorité jusqu'à sa majorité. Le père seul exerce cette autorité pendant le mariage.

Art. 1781 – [L'employeur] est cru sur son affirmation pour le paiement des salaires.

■ Code civil, 21 mars 1804.

#### 6 La création des lycées (1802)

*Les lycées sont un élément essentiel pour former de futurs dirigeants.*

Chaque lycée [...] n'aura que six professeurs, trois pour les lettres françaises et latines et trois pour les mathématiques. Passé 12 ans, les élèves apprennent l'exercice militaire [...]. Chaque lycée a une bibliothèque de quinze cents volumes ; le catalogue des livres est partout identique, aucun livre nouveau ne peut être introduit sans l'autorisation du ministre de l'Intérieur. On sait pertinemment que ces dispositions sont l'œuvre propre du Consul<sup>1</sup>, qui les a imposées.

■ J.-F. Reichardt (envoyé de Prusse à Paris).  
*Un hiver à Paris sous le Consulat*, 17 décembre 1802.

1. Napoléon Bonaparte.

#### COUP DE POUCE

Pour vous aider à construire votre lettre, vous pouvez montrer que ces réformes ont pour but :

- ▶ d'appliquer le principe d'égalité de 1789 (→ Doc 1, 2 et 5) ;
- ▶ de définir les droits des citoyens français (→ Doc 5) ;
- ▶ de permettre l'unité et la prospérité de la France (→ Doc 1 à 3) ;
- ▶ de former une nouvelle élite fondée sur le mérite (→ Doc 1, 4 et 6).

→ D'hier à aujourd'hui :

Que nous reste-t-il de ces réformes ?

- Domaine 1 : J'explique un phénomène historique à partir de sources
- Domaine 5 : Je me repère dans le temps et dans l'espace

## La diffusion des idées de liberté et de nation en Europe (1789-1815)

**Question clé** Quelles sont les conséquences de la Révolution et de l'Empire en Europe ?

### 1 Diffuser la Révolution

Art. 1<sup>er</sup> – Dans les pays qui sont ou seront occupés par les armées de la République, les généraux proclameront sur-le-champ, au nom de la nation française, la souveraineté du peuple, la suppression de toutes les autorités établies, des impôts ou contributions existants, [...] de la noblesse et généralement de tous les privilèges.

Art. 2 – Ils annonceront au peuple qu'ils lui apportent paix, secours, fraternité, liberté et égalité, et ils le convoqueront de suite en assemblées pour créer et organiser une administration et une justice provisoires [...].

■ Décret de la Convention, 15 décembre 1792.

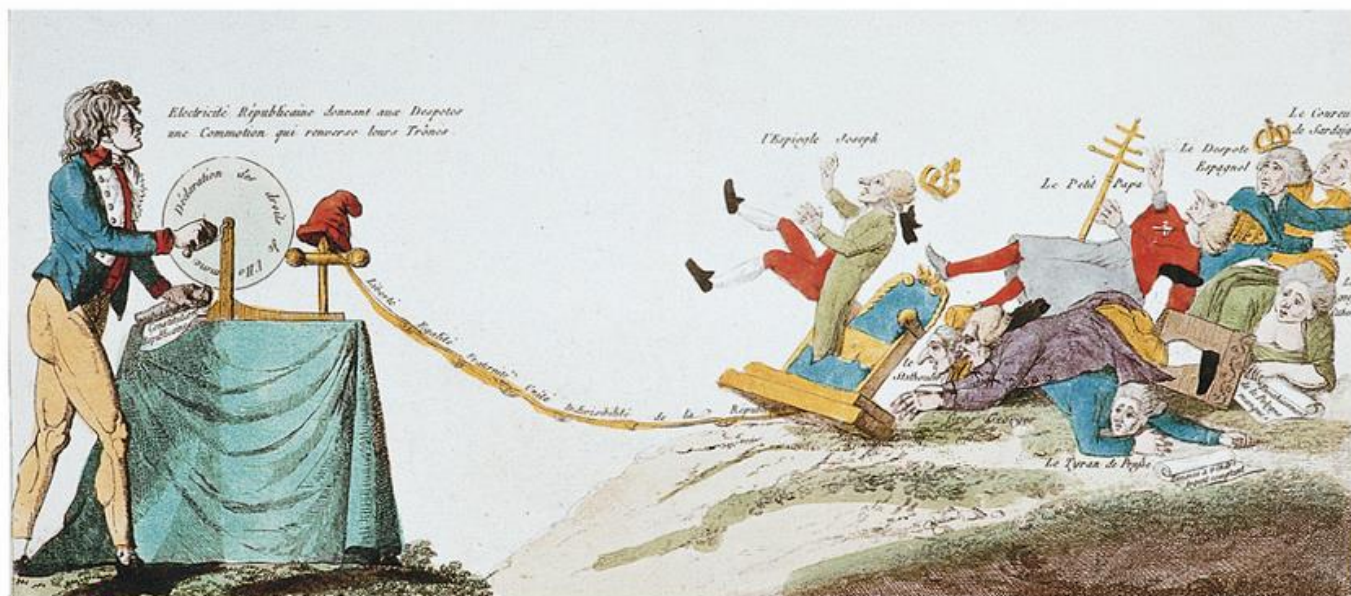
### 2 L'espoir d'une révolution en Italie

Dès l'aurore de la Révolution française, le peuple piémontais<sup>1</sup> sentit le charme de la liberté. En 1791, plusieurs insurrections avaient déjà fait trembler le gouvernement. Ces essais, quoique inutiles, allumèrent toujours plus le feu révolutionnaire qui était puissamment fomenté<sup>2</sup> par l'odieux gouvernement féodal<sup>3</sup>, par le poids excessif des impôts, par la misère du peuple, par l'orgueil de la noblesse et du clergé.

Depuis alors il se forma dans toutes les provinces du Piémont des associations patriotiques qui avaient éclairé le peuple, réuni des hommes et préparé l'explosion qui fut déjouée par les nombreuses arrestations qui eurent alors lieu à Turin. [...]

■ D'après Philippe Buonarroti (originaire de Toscane, il s'engage dès 1789 dans la Révolution française dont il admire les idées), 20 février 1796.

1. Peuple d'un État italien, le Piémont.
2. Entretenu.
3. Régime monarchique dans lequel les privilèges ne sont pas abolis.



### 3 La Révolution, un modèle pour l'Europe

Les révolutionnaires français espèrent un bouleversement politique en Europe.

La chute en masse : ainsi l'étincelle électrique de la liberté renversera tous les trônes des brigands couronnés, gravure, 1793, musée Carnavalet, Paris.



#### 4 Des Espagnols révoltés contre l'Empire français

Napoléon conquiert l'Espagne en 1808. La révolte des Espagnols est violemment réprimée le 3 mai.

*Tres de Mayo*, Francisco de Goya, 1814, 347 x 268 cm, musée du Prado, Madrid.



#### VOCABULAIRE

##### ► Nation

Population partageant des caractéristiques communes (langue, histoire...) et cherchant à détenir le pouvoir politique.

#### 5 Des espoirs déçus en Allemagne

À la fin de 1792, les armées françaises franchissent le Rhin.

Ce fut la guerre et des colonnes de Français armés s'approchèrent, mais ils ne semblaient apporter que l'amitié. Gaiement ils plantèrent des arbres joyeux de la liberté, promettant à chacun de respecter ce qui lui appartenait, et à chacun de lui laisser son gouvernement propre. Alors jeunes gens et vieillards grandement se réjouirent.

Cependant le ciel se troubla bien vite. Leurs chefs se disputèrent les avantages du pouvoir. Et nous les vîmes se livrer à l'orgie et piller en grands, tandis que les petits, jusqu'au moindre d'entre eux, pillaient et vivaient dans la débauche.

Alors, une fureur sauvage s'empara de nos hommes ; ils voulurent venger leurs pertes et défendre ce qui leur restait. En un clin d'œil les paisibles instruments des champs se changèrent en armes.

■ D'après Goethe, *Hermann et Dorothee*, 1797.

#### Activités

**Question clé** Quelles sont les conséquences de la Révolution et de l'Empire en Europe ?

#### ITINÉRAIRE 1

##### ► Je mets en relation des faits d'une période donnée

- 1 **Doc 1 et 3.** Montrez que les deux documents expriment le même objectif.
- 2 **Doc 2.** Quelle est la situation en Italie ?
- 3 **Doc 4.** Comment Goya montre-t-il la violence des Français en Espagne ?
- 4 **Doc 5.** Quelles sont les réactions des Allemands ? Comment l'auteur les explique-t-il ?

##### ► J'explique les faits des acteurs de l'histoire

- 5 À l'aide des documents et de vos réponses aux questions, répondez à la question clé.

OU

#### ITINÉRAIRE 2

##### ► J'élabore un schéma explicatif

Après avoir analysé les documents, complétez ce schéma.



## La Révolution française et l'Empire (1789-1815)

→ Comment la Révolution française et l'Empire napoléonien bouleversent-ils la manière de gouverner et d'organiser les sociétés en Europe ?

### Le savez-vous ?

Notre fête nationale, le 14 juillet, commémore à la fois la prise de la Bastille en 1789, mais aussi la fête de la Fédération, organisée en 1790 pour célébrer l'unité des Français.

### A Une révolution politique

#### 1. Du roi à la nation

■ En juin 1789, les députés du tiers état élus aux **États généraux** se déclarent **Assemblée nationale**, puis prêtent le serment de rédiger une **Constitution**. Ils affirment donc posséder le **pouvoir législatif**. C'est une révolution : ils proclament le principe de la **souveraineté** de la **nation**. **Louis XVI** y est hostile mais les Parisiens, en prenant la **Bastille** le 14 juillet, le forcent à céder : la **monarchie absolue disparaît**.

#### 2. Un nouveau régime politique

■ La **Constitution de 1791** crée une **monarchie constitutionnelle** :

le roi ne possède plus que le pouvoir exécutif, l'Assemblée élue par les citoyens exerce le pouvoir législatif. Mais Louis XVI refuse cette évolution : il est renversé le 10 août 1792 par une insurrection.

■ La **République** est proclamée le **21 septembre**. La nouvelle **Constitution de 1793** affirme la souveraineté de la nation et l'égalité des citoyens. L'esclavage est aboli en 1794.

#### 3. Les libertés menacées

■ Mais **cette Constitution n'est pas appliquée**. La politique de la **Terreur**, menée par Robespierre pour sauver la République de ses ennemis (→ p. 59), puis les gouvernements qui se succèdent entre 1794 et 1799 suspendent ou limitent les libertés politiques. Enfin le coup d'État du général **Bonaparte**, puis son accession à l'**Empire** en mai 1804, lui donnent l'essentiel du pouvoir.

### B Une France nouvelle

#### 1. La création d'un nouvel ordre social

■ Le **4 août 1789**, les **privileges sont abolis**. Le 26 août, la **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen** définit des principes nouveaux : libertés individuelles, tolérance religieuse, égalité des droits.

■ Napoléon Bonaparte conserve ces acquis dans le **Code civil** de 1804. Il mène aussi une politique d'apaisement des tensions nées de la Révolution et forme de nouvelles élites grâce aux **lycées**, créés en 1802.

### VOCABULAIRE

#### ► Constitution

Texte de loi fondamental, qui définit le régime politique et l'organisation des pouvoirs d'un État.

#### ► Nation

Population partageant des caractéristiques communes (langue, histoire...) et cherchant à détenir le pouvoir politique.

#### ► République

Régime politique dans lequel tous les dirigeants sont élus par les citoyens.

#### ► Souveraineté

Droit d'exercer la totalité du pouvoir politique.

## 2. La réorganisation de l'économie

■ Au nom de l'égalité, les **impôts** sont désormais payés par tous les citoyens. Les privilèges économiques sont supprimés ; chacun est libre d'exercer le métier de son choix. Un **système unique de poids et de mesures** est mis en place à partir de 1795. Bonaparte réforme les finances en créant en **1803** une nouvelle monnaie : le **franc germinal**.

### Le savez-vous ?

Lors de sa création par Rouget de Lisle en avril 1792, la *Marseillaise* s'appelle *Chant de guerre pour l'armée du Rhin* : c'est un chant patriotique qui, parce qu'il est chanté à Paris en juillet 1792 par des soldats marseillais, prend le nom de *Marseillaise*. Il est l'hymne national de la France entre juillet 1795 et 1804, et définitivement depuis 1879.

## C La Révolution, l'Empire et l'Europe

### 1. Espoirs et rejets

■ Dès 1789, la Révolution est considérée en Europe à la fois comme un **modèle** et un **danger**. Les partisans des Lumières l'accueillent avec enthousiasme. À l'inverse, les monarchies lui sont hostiles. En 1792, la France leur déclare la guerre.

■ D'abord battue, la France se lance en **1795** à la conquête de l'Europe. Elle organise les territoires qu'elle contrôle sur le modèle républicain. Elle diffuse les principes révolutionnaires : égalité, souveraineté de la nation...

### 2. L'affirmation des nations contre la France

■ Mais ces territoires sont rapidement soumis au pillage. **Napoléon I<sup>er</sup>** leur impose des gouvernements. Ce rejet de la souveraineté de la nation provoque colère et révoltes.

## Je retiens autrement

### Une transformation de la société

- Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789) :
  - suppression des privilèges
  - égalité devant la loi, pour le paiement des impôts
  - libertés (religieuse, d'expression...)
- Principes réaffirmés par le Code civil (1804)



### La France en révolution et l'Empire (1789-1815)

#### Un bouleversement politique

- De nouveaux principes :
  - séparation des pouvoirs
  - souveraineté de la nation et droit de vote
  - liberté d'opinion et d'expression politique
- De nouveaux régimes politiques :
  - monarchie constitutionnelle (1789-1792)
  - République (1792-1804)
  - Empire (1804-1815)

### Une mutation de l'économie

- Liberté : suppression des privilèges, liberté d'exercer n'importe quel métier
- Égalité : unification des poids et des mesures
- Réforme pour stabiliser l'économie : le franc germinal.



### L'Europe bouleversée

- La France comme modèle : les principes révolutionnaires se diffusent.
- La France rejetée : les populations conquises, forcées d'obéir à la France, exigent la reconnaissance de la souveraineté de leur nation.



## Comment apprendre ma leçon ?



### Je réalise un plan détaillé du chapitre

Le plan détaillé est un bon outil pour réviser vos leçons : c'est le résumé du chapitre.

#### Étape 1

- Pour construire le plan détaillé, il faut d'abord trier les informations et sélectionner les éléments à retenir : le sujet de la leçon, la question clé, les repères historiques et géographiques, les grands thèmes du chapitre, les mots clés à retenir.

#### Étape 2

- Hiérarchisez bien les informations, en passant à la ligne et en numérotant vos paragraphes.



N'hésitez pas à utiliser un code couleurs pour organiser toujours de la même manière les informations importantes : titres, sous-titres, questions clés, vocabulaire, repères...

**Titre : LA RÉVOLUTION FRANÇAISE ET L'EMPIRE (1789-1815)**

**Question clé :** Comment la Révolution française et l'Empire napoléonien bouleversent-ils la manière de gouverner et d'organiser les sociétés en Europe ?

**Plan :**

**I. Du roi à la nation : une révolution politique**

**A. Une nouvelle conception du pouvoir**

- **Juin 1789** : Serment du jeu de paume (rédiger une Constitution)
- **14 juillet 1789** : prise de la Bastille
- La monarchie absolue disparaît

**B. Un nouveau régime politique**

- **Constitution de 1791** : monarchie constitutionnelle
- **10 août 1792** : le roi est renversé
- **21 septembre 1792** : proclamation de la République
- **Constitution de 1793** : souveraineté de la nation et égalité des citoyens
- **1794** : l'esclavage est aboli

...

## Je révisé chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

**Je sais définir et utiliser dans une phrase :**

- ▶ Constitution
- ▶ nation
- ▶ République
- ▶ souveraineté

**Je sais situer dans le temps :**

- ▶ la prise de la Bastille
- ▶ l'abolition des privilèges et la Déclaration des droits de l'homme
- ▶ la proclamation de la 1<sup>re</sup> République
- ▶ l'instauration de l'Empire

site élève  
frise à imprimer

**Je sais expliquer :**

- ▶ pourquoi on peut dire que la société et le gouvernement français sont bouleversés par la Révolution et par l'Empire.
- ▶ l'abolition temporaire de l'esclavage par la République.
- ▶ comment les idées de liberté et de nation se diffusent en Europe.

## Je vérifie mes connaissances

### 1 Vrai ou faux ?

J'indique quelles affirmations sont fausses et je les corrige.

- |                                                                                    |                               |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Louis XVI accepte les changements révolutionnaires.                             | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| 2. Les privilèges sont abolis lors de la nuit du 10 août 1792.                     | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| 3. Le serment du Jeu de paume marque la fin de la monarchie absolue.               | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| 4. Napoléon Bonaparte ne remet pas en cause l'abolition de l'esclavage.            | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| 5. La Légion d'honneur permet de récompenser les mérites des citoyens français.    | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |
| 6. Tous les peuples européens acceptent les conquêtes et les annexions françaises. | <input type="checkbox"/> Vrai | <input type="checkbox"/> Faux |

### 2 Je révise les dates importantes.

site élève  
frise à imprimer

J'explique à quels événements correspondent les dates indiquées.

- |                    |                      |                            |
|--------------------|----------------------|----------------------------|
| a. 10 août 1792    | c. 26 août 1789      | e. 9 novembre              |
| b. 14 juillet 1789 | d. 21 septembre 1792 | 1799 [18 brumaire an VIII] |

### 3 Énigme : qui suis-je ?

Je suis un texte fondamental de la Révolution qui définit des droits et des libertés. J'ai été adopté le 26 août 1789. Je suis...

Je rassemble des femmes ou des hommes qui veulent discuter de politique et s'informer : chez moi, la parole est libre à condition d'être membre. Je suis...

Forteresse parisienne, je symbolise la monarchie absolue ; ma destruction par les révolutionnaires est un des premiers événements majeurs de la Révolution. Je suis...

Né esclave puis affranchi, je prends les armes en 1793 à Saint-Domingue contre les Français, que je chasse de l'île. Je suis...

Créé en 1802 par Bonaparte pour former la jeunesse, je suis un lieu d'études qui existe encore de nos jours. Je suis...

### 4 Je raconte à partir d'une image.

Rédigez quelques phrases pour résumer ce que chacun de ces documents, que vous avez vus dans le chapitre, vous a appris sur la Révolution française et l'Empire.



a.



b.



c.

### 5 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site Nathan.

site élève  
exercices interactifs

# Exercices

## 1 J'identifie une rupture historique : en 1789, un nouveau pouvoir politique

↳ SOCLE : Domaine 5

Les membres de [l'Assemblée nationale] seront des représentants de la nation ; pour avoir des représentants, il faut les élire.

Les administrations provinciales et municipales seront de même composées de députés élus. Il faut donc parvenir à distribuer la représentation à égalité entre les différentes parties du royaume [...] ou rien ne sera véritablement fait pour la Constitution.

■ Jacques Guillaume Thouret (député à l'Assemblée nationale), discours du 3 novembre 1789.

### QUESTIONS

- 1 D'après ce texte, à qui appartient le pouvoir ?
- 2 Comment doivent être désignés les représentants de ceux à qui appartient le pouvoir ?
- 3 Pourquoi peut-on dire que cette définition du pouvoir n'est pas la même que celle d'avant la Révolution ?

## 2 Je réfléchis et j'exprime un jugement sur la place des femmes dans la Révolution

↳ SOCLE : Domaine 3

### 1 Un point de vue sur le rôle des femmes

Sous le rapport social, le premier devoir des femmes est l'éducation de leurs enfants. La nature, en les créant faibles, leur dénia cette forme politique qui mène à la résistance à l'oppression ; et la pudeur leur interdit les délibérations publiques.

Enfin, sous le rapport politique, [...] que dire des femmes dont l'éducation, négligée dans toutes les parties essentielles, ne permet pas de compter sur leurs lumières, et dont la faiblesse de caractère peut faire craindre la séduction ?

■ D'après Jean-Pierre-André Amar (député à la Convention), rapport du 31 octobre 1793.

### QUESTIONS

- 1 D'après l'auteur du texte, quel est le rôle des femmes ?
- 2 Comment les décrit-il ?
- 3 Expliquez si cet auteur pense que les femmes peuvent jouer un rôle politique pendant la Révolution.
- 4 L'auteur de la gravure a-t-il le même point de vue sur les femmes que l'auteur du texte ? Justifiez votre réponse.



### 2 Les femmes dans la Révolution

Une sans culotte (révolutionnaire issue du peuple), gravure, vers 1792, BnF, Paris.

### 3 Analyser et comprendre des documents (exercice 1)

↳ SOCLE : Domaines 2 et 5. J'utilise mes connaissances pour comprendre un document



#### L'esclavage aboli

*Moi libre*, gravure anonyme, 1794, bibliothèque des Arts décoratifs, Paris.

#### QUESTIONS

- 1 Dans quel contexte ce document a-t-il été produit ?
- 2 Quel est le droit affirmé sur cette gravure ? Quel est le texte révolutionnaire qui définit ce droit ?
- 3 Expliquez ce que vous connaissez sur l'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises. Pourquoi peut-on affirmer que cette gravure y fait référence ?
- 4 En utilisant vos connaissances, montrez que cette gravure ne peut pas avoir été réalisée après le 20 mai 1802.

#### MÉTHODE

Je détermine le contexte d'un document (→ Question 1)

- ▶ Repérez la date du document.
- ▶ Déterminez les circonstances dans lesquelles le document a été produit à l'aide de vos connaissances. Ne retenez que ce qui est en rapport avec le thème du document.

#### MON BILAN DE COMPÉTENCES

Domaine du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
<b>D1</b> Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais rédiger un écrit d'engagement, dans le respect de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen</li> <li>• Je sais argumenter à l'écrit de façon claire et organisée</li> <li>• Je sais expliquer un phénomène historique à partir de sources</li> </ul>	<b>Je découvre</b> ..... p. 68-69 <b>J'enquête</b> ..... p. 70-71 <b>Je découvre</b> ..... p. 72-73
<b>D2</b> Méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais construire un outil de travail personnel</li> <li>• Je sais m'engager en équipe dans un dialogue constructif et prendre des notes</li> <li>• Je sais organiser mon travail personnel</li> <li>• J'utilise mes connaissances pour comprendre un document</li> </ul>	<b>Je découvre</b> ..... p. 62-63 <b>J'enquête</b> ..... p. 64-67 <b>Apprendre à apprendre</b> p. 76 <b>Exercice 3</b> ..... p. 79
<b>D3</b> La formation de la personne et du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je connais les principes de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen</li> <li>• Je sais exprimer mon jugement critique sur l'application des principes de la Révolution</li> <li>• Je réfléchis et j'exprime un jugement moral</li> </ul>	<b>J'enquête</b> ..... p. 64-67 <b>J'enquête</b> ..... p. 70-71 <b>Exercice 2</b> ..... p. 78
<b>D4</b> Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais mener une démarche d'investigation pour identifier des continuités et des ruptures</li> </ul>	<b>Je découvre</b> ..... p. 62-63
<b>D5</b> Les représentations du monde et de l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais juger par moi-même un phénomène historique</li> <li>• Je sais me repérer dans le temps et dans l'espace</li> <li>• Je sais identifier une rupture chronologique</li> <li>• J'utilise mes connaissances pour comprendre un document</li> </ul>	<b>Je découvre</b> ..... p. 68-69 <b>Je découvre</b> ..... p. 72-73 <b>Exercice 1</b> ..... p. 78 <b>Exercice 3</b> ..... p. 79