# 11 Un monde de migrants

**Pourquoi la mobilité des êtres humains dans le monde d'aujourd'hui prend-elle une telle ampleur ?**

**Au cycle 3, en 6e**

J'ai appris que, dès le début de l'histoire de l'humanité, les êtres humains ont migré. Ces mouvements ont été plus ou moins importants selon les époques.

**Au cycle 4, en 5e**

J'ai vu que les différentes évolutions démographiques, l'inégale répartition des ressources et le changement global sont à l'origine de mobilités internationales.

**Ce que je vais découvrir**

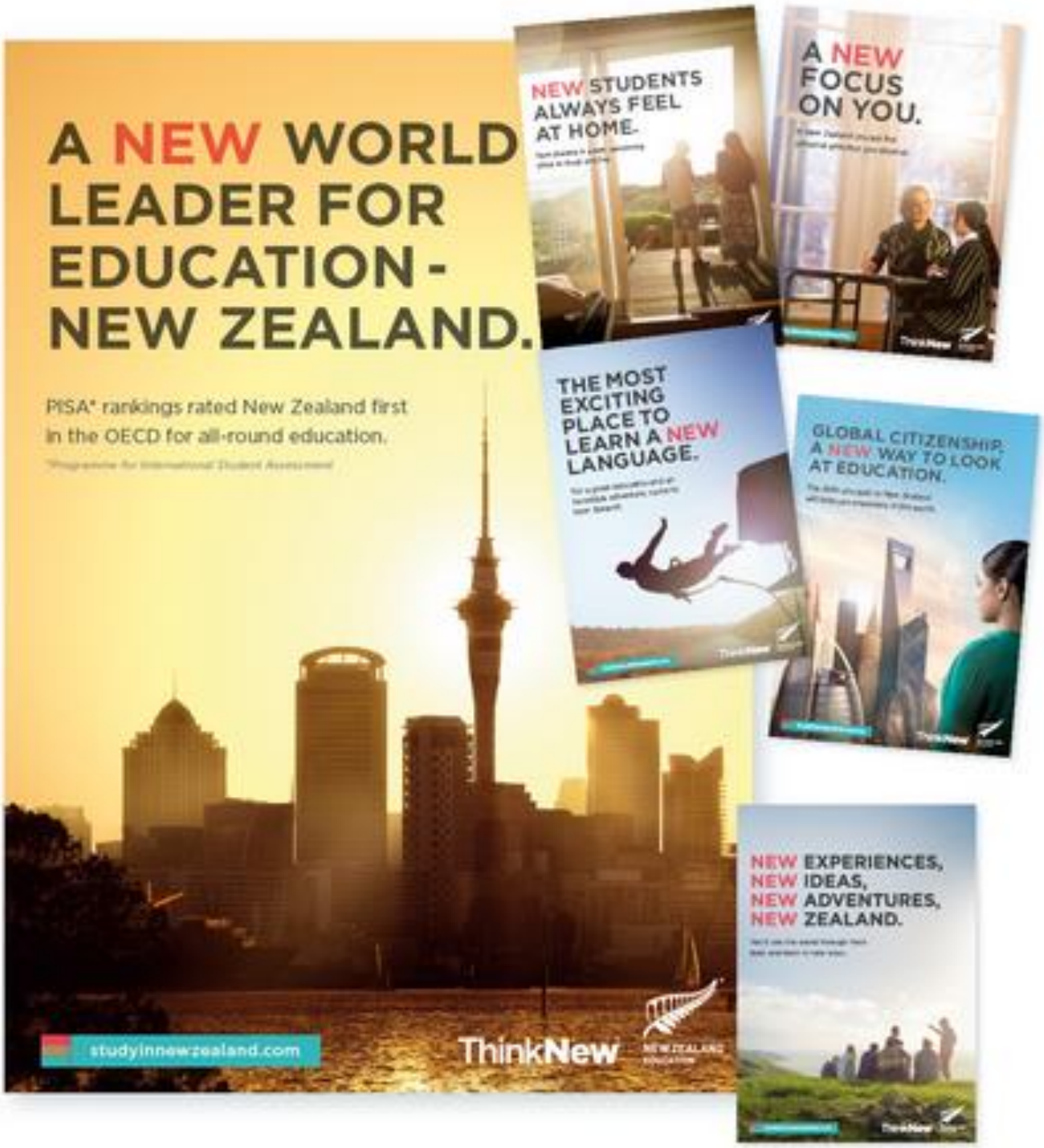
Les migrations internationales sont variées ; elles ont des impacts sur les êtres humains, les sociétés, les économies et les territoires.

**1 Des migrants entassés sur le toit d'un train, Arriaga, Mexique, 2013**

La frontière entre les États-Unis et le Mexique, vers laquelle se dirigent ces migrants, est une importante zone de migrations illégales.

**Le savez-vous ?**

1 255 000 demandes d'asile ont été enregistrées en Europe en 2015.
À l'échelle des migrations internationales, en 2014, la moitié des migrants étaient des femmes.




**2** Publicités pour attirer des étudiants étrangers en Nouvelle-Zélande, 2015

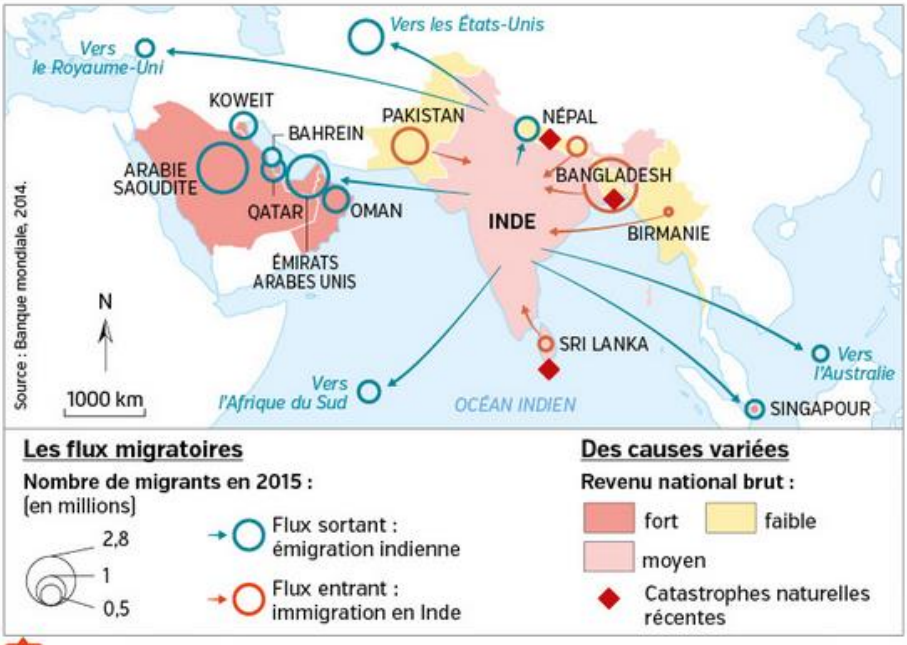
# Étude de cas

**SOCLE** Compétences
- Domaine 3 : Je fais preuve de réflexion et de discernement
- Domaine 5 : Je suis capable d'appréhender les problématiques mondiales

# L'Inde, au cœur des migrations internationales

**Question clé** Quels sont les enjeux des migrations internationales pour l'Inde ?

## A L'Inde, un pays entre immigration et émigration




**CHIFFRES CLÉS**
- 2015 : **1,2 milliard** d'habitants
- Espérance de vie à la naissance : **68 ans** (2015)
- IDH : **0,586**, 136e rang mondial
- **4 millions** d'Indiens ont quitté leur pays entre 2009 et 2015.

### 1 L'Inde, foyer migratoire régional et mondial

### 2 Une présence sur tous les continents

Le dernier rapport des Nations unies souligne que 16 millions d'Indiens vivent en dehors de l'Inde. Les travailleurs hautement qualifiés et les étudiants partent majoritairement dans les pays occidentaux, États-Unis et Angleterre en tête.

Parallèlement, de nombreux ouvriers quittent aussi l'Inde pour aller travailler dans les pays du Golfe ou en Malaisie. Ils y exercent des métiers souvent pénibles et leurs droits n'y sont pas toujours respectés.

L'Inde est aussi un pays d'immigration : elle compte officiellement 5,2 millions de travailleurs étrangers en 2015 [...].

Amanda Jacquel, « Les Indiens, plus grande diaspora au monde ! », www.francetvinfos.fr, janvier 2016.

### 3 Migrer du Bangladesh pour l'Inde

Il y aurait plus de 30 millions de Bangladais vivant illégalement en Inde. Les raisons de cette immigration sont nombreuses : le Bangladesh reste l'un des pays les plus pauvres dans le monde et est touché chaque année par des catastrophes naturelles qui jettent sur les routes des millions de personnes par an.

Et une fois le mur frontalier franchi, l'intégration est facile en Inde : même langue, même religion, même culture et souvent des membres de la famille prêts à vous accueillir.

Mais aujourd'hui, une partie de la population indienne demande l'expulsion de ces immigrés.

D'après Joyeeta Bhattacharjee, « Inde : résoudre le problème de l'immigration bangladaise », www.thediplomat.com, mai 2014.

## 4 Pourquoi migrer de l'Inde vers le golfe Persique ?

Depuis les années 1970, l'essor de l'exploitation pétrolière a entraîné une forte croissance consommatrice de main-d'œuvre pas ou peu qualifiée vers les pays du Golfe. Mais le droit de résidence permanent[1], l'accès à la nationalité et le regroupement familial[2] y étant souvent interdits, ces migrants – des hommes seuls pour la plupart – retournent généralement en Inde à la fin de leur contrat.

La péninsule Arabique représente également la première destination des infirmières indiennes migrantes. Pour elles, devenir infirmière, c'est l'assurance de pouvoir migrer vers les pays du Golfe et peut-être vers l'Occident ensuite. C'est donc plus qu'un métier : c'est un passeport pour une vie plus indépendante et plus autonome. Loin du milieu familial très traditionnel, elles peuvent échapper à un futur trop conventionnel et trop prévisible[3].

D'après Philippe Venier, « L'émigration indienne vers le golfe Persique », *Géoconfluences*, 2015.

1. Autorisation de séjourner dans le pays, au-delà de la durée d'un séjour touristique.
2. Possibilité donnée à des membres d'une même famille, séparés, de se retrouver.
3. L'Inde est une société encore très traditionnelle dans laquelle les femmes sont souvent placées sous l'autorité de leur père, de leur mari ou de leur frère.

## 5 Sweta Kannan, étudiante indienne en Grande-Bretagne, 2011

L'Inde est, après la Chine, le pays qui envoie le plus d'étudiants à l'étranger. Certains rentrent en Inde, d'autres restent vivre dans leur pays d'études.

### VOCABULAIRE

- **Émigration**
  Fait de quitter définitivement son pays d'origine.
- **Immigration**
  Fait de s'installer définitivement dans un pays autre que son pays d'origine.

## Activités

**Question clé** Quels sont les enjeux des migrations internationales pour l'Inde ?

### ITINÉRAIRE 1

**Je prélève des informations, je compare**

1. **Doc 1 à 5.** En prenant des exemples précis, montrez que l'Inde est à la fois un pays d'émigration et d'immigration.
2. **Doc 1, 2, 4 et 5.** Repérez les différentes destinations des migrants indiens, puis dites pour chacune d'entre elles quel type de migrants sont concernés : très qualifiés et étudiants ou peu qualifiés ?
3. **Doc 1 à 5.** Pourquoi émigrer d'Inde ? pourquoi y immigrer ?
4. **Doc 2 et 4.** Comparez les difficultés que rencontrent les migrants étrangers en Inde et les migrants indiens à l'étranger.

ou

### ITINÉRAIRE 2

site élève tableau à imprimer

**Je compare des situations**

1. Remplissez le tableau suivant à partir des documents.

| | Immigrer en Inde | Émigrer depuis l'Inde |
|---|---|---|
| Quels espaces ? | → Doc 1, 2 et 3 | → Doc 1, 2, 4 et 5 |
| Nombre de migrants concernés | → Doc 1, 2 et 3 | → Doc 1 et 2 |
| Motivations des migrants | → Doc 1 et 3 | → Doc 1, 2, 4 et 5 |
| Difficultés des migrants | → Doc 3 | → Doc 2 et 4 |

2. Entourez les éléments communs aux deux colonnes et tirez une conclusion de ce tableau.
3. Ce tableau vous aidera à remplir le schéma de la page 235.

## B Des conséquences multiples

### 6 Les remises, facteur de développement

Avec plus de 71 milliards de dollars de « remises » par an, l'Inde est le pays qui reçoit le plus d'argent de ses émigrés. Cette argent contribue à transformer les paysages et la société indienne. Ainsi, dans certaines régions, le nombre de maisons modernes, « en dur », augmente. Les voitures sont plus nombreuses et des centres commerciaux se sont construits : on peut y trouver magasins de vêtements dernier cri, pharmacies, agences de voyages, bijouteries...

L'émigration internationale a ainsi fait rentrer l'économie locale dans l'ère de la consommation et favorisé l'émergence[1] d'une classe moyenne toujours plus importante. Elle a aussi réduit les inégalités.

D'après Philippe Venier, « L'émigration indienne vers le golfe Persique », *Géoconfluences*, 2015.

1. Apparition et développement.

**7 Des travailleurs indiens au Qatar, 2015**
De nombreux migrants indiens travaillent sur les chantiers de la Coupe du monde de football au Qatar, qui aura lieu en 2022.

**8 Patrouille militaire devant le mur anti-migrants indien, 2014**
Pour lutter contre l'immigration clandestine, l'Inde vient d'achever la construction du plus long mur « anti-migrants » du monde : 3 200 km, le long de sa frontière avec le Bangladesh.
Entre 60 000 et 80 000 soldats y sont postés en permanence.

**9** **41e festival de l'Inde à Toronto, Canada, 2013**

Dans certaines villes, la diaspora indienne forme d'importantes communautés, comme à Toronto, où un festival de l'Inde est célébré chaque année. La ville comporte d'ailleurs un quartier indien, Little India.

**VOCABULAIRE**

- **Diaspora**
  Dispersion d'un peuple à travers le monde.
- **Remises**
  Sommes d'argent transférées par les migrants à leurs proches restés au pays.

**10** **Sabeer Bhatia raconte...**

« Je m'appelle Sabeer Bhatia. Je suis né à Chandigarh, dans le nord de l'Inde, en 1968.

J'ai quitté mon pays pour la Californie à 19 ans avec 250 dollars en poche. Alors que j'étais étudiant à Stanford[1], avec un copain de fac on a fondé la société Hotmail. Cela a tellement bien marché qu'on l'a revendue à Bill Gates pour 400 millions de dollars.

J'ai consacré 150 millions à la scolarisation d'enfants et à l'aide d'étudiants indiens brillants dont j'ai financé les études. Puis je suis revenu en Inde, à Bangalore, où j'ai créé une nouvelle société de logiciels. »

D'après Sylvie Kauffman, « Boomtown Bangalore », www.lemonde.fr, 25 avril 2007.

1. Prestigieuse université des États-Unis.

## Activités

**Question clé** Quels sont les enjeux des migrations internationales pour l'Inde ?

### ITINÉRAIRE 1

**Je prélève des informations**

5 **Doc 7, 9 et 10.** Pourquoi peut-on dire que les migrants indiens ont un rôle important dans leurs pays d'accueil ? Justifiez.

6 **Doc 8.** Comment l'Inde cherche-t-elle à limiter l'immigration clandestine ?

7 **Doc 6 et 10.** Montrez que les émigrés indiens jouent un rôle important dans le développement de l'Inde.

**Je réalise un diaporama**

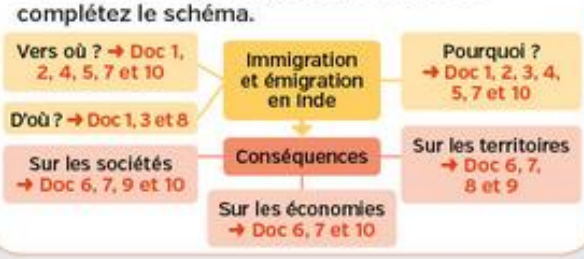
8 Grâce à vos réponses à aux questions 1 à 7, résumez en deux diapositives la réponse que vous apportez à la question clé.

**OU**

### ITINÉRAIRE 2

**J'extrais et je hiérarchise des informations**

À l'aide des documents des pages 232 à 235 et du tableau rempli page 233, recopiez et complétez le schéma.



Étude de cas

TÂCHE COMPLEXE

**SOCLE** Compétences
- **Domaine 3** : Je fais preuve de réflexion et de discernement
- **Domaine 5** : Je sais appréhender les problématiques mondiales concernant la mobilité des êtres humains

# L'Europe : espace d'immigration et de migrations internes

**CONSIGNE**

Votre frère part 6 mois en Estonie avec le programme Erasmus. Il prépare ses valises, mais n'a pas fini son exposé sur les migrations en Europe. Il vous demande de l'aider.

Rédigez un paragraphe dans lequel vous montrerez que l'Europe est un grand foyer de migrations (internes et externes), et que celles-ci ont des conséquences sur les pays de départ et d'accueil. Les documents ci-dessous vous guideront dans votre réflexion.

**VOCABULAIRE**

- **Immigration**
Fait de s'installer définitivement dans un pays autre que son pays d'origine.

## 1 Un espace attractif

Facilement accessible, l'Europe attire par ses différences économique, politique et sociale par rapport à ses voisins. Le continent européen est aussi très présent sur les chaînes de télévision des pays proches et dans les langues que les voisins non européens maîtrisent souvent. De nombreux liens familiaux, tissés par la migration, relient l'Europe au reste de la planète, en particulier à l'espace euro-méditerranéen, parcouru par de nombreux flux migratoires.

Par ailleurs, l'Europe est aussi un espace de libre circulation intérieure : grâce au programme Erasmus, plus de 250 000 étudiants par an font une partie de leurs études dans un autre pays européen. Les membres de l'Union européenne peuvent aussi résider et travailler dans n'importe quel autre État membre.

D'après Catherine Wihtol de Wenden, *Atlas des migrations*, Éditions Autrement, 2014.

## 2 Manifestation anti-migrants, Autriche, 2015

Les guerres au Moyen-Orient, l'arrivée massive de migrants et la crise économique ont ravivé des mouvements anti-migrants dans de nombreux pays européens.

## 3 Des remises vitales

Selon le Fonds international de développement agricole, les remises[1] des émigrés africains, surtout présents en Europe, avoisinent 40 milliards de dollars par an. Si on ajoute à ce chiffre tous les transferts informels[2], c'est entre 120 milliards et 160 milliards de dollars qui arrivent sur le continent.

Cet argent est consacré à des dépenses de consommation courante mais pas seulement. Ainsi, en Érythrée, où environ un ménage sur trois dépend des remises, il a été montré qu'une partie de l'argent était consacrée à des dépenses d'éducation. Au Nigeria et au Kenya, plus de la moitié des remises est investie dans la construction résidentielle, les achats de terrains et la modernisation agricole. Les remises ont donc une incidence directe sur la croissance économique du pays.

D'après Mikolaj Radlicki, « Où va l'argent africain envoyé par la diaspora ? », *Mail & Guardian Africa*, juin 2015.

1. Sommes d'argent transférées par les migrants à leurs proches restés au pays. 2. Sommes d'argent transférées hors des circuits financiers officiels.

**Migrer d'un pays européen à un autre**

- Principaux flux migratoires internes
- PAYS — Les 5 pays qui reçoivent le plus de migrants d'origine européenne ainsi que les étudiants européens du programme Erasmus
- Espace Schengen

**Migrer vers l'Europe**

IDH :

- très élevé
- élevé
- moyen
- Routes maritimes et terrestres
- Guerres ou troubles depuis 2010
- Murs anti-migrants

Source : PNUD, 2015 ; MissingMigrants.iom.int

## 4 Les migrations en Europe

L'espace Schengen est un espace de libre circulation au sein de l'Union européenne.

## 5 Un apport démographique et de main-d'œuvre

De nombreux métiers sont mal ou non pourvus dans les pays européens : bâtiment, restauration, nettoyage industriel et domestique, gardiennage, ramassage des fruits et légumes… Ces métiers sont en effet pénibles et exposés aux intempéries et aux risques, mal payés, sales et non délocalisables. Le vieillissement de la population lié à la baisse de la natalité et à l'allongement de l'espérance de vie rend les Européens dépendants de l'immigration : sans elle, la population active baisserait de 90 millions d'ici à 2050 et serait insuffisante pour répondre aux besoins de l'économie et de la société. L'Allemagne, un des pays d'Europe les plus touchés par le vieillissement, est celui qui a ouvert le plus ses portes aux migrants européens et non européens.

D'après Catherine Wihtol de Wenden, *Atlas des migrations*, Éditions Autrement, 2014.

**BIOGRAPHIE**

- Né en 1978 à Trappes (près de Paris) d'une mère femme de ménage mauritanienne et d'un père ouvrier sénégalais, il débute à la radio en 1996.
- Il se fait vraiment connaître par ses apparitions sur scène et à la télévision, puis tourne dans une vingtaine de films.
- César du meilleur acteur en 2012 pour *Intouchables*, il représente la France à la cérémonie des Oscars à Hollywood. Il a fait ses débuts internationaux en jouant dans *X-Men*, une production américano-britannique.
- En 2016, il a de nouveau été nommé 2e personnalité préférée des Français.

## 6 Omar Sy, comédien français

**COUP DE POUCE**

Organisez votre paragraphe en plusieurs temps.

- Montrez que l'Europe est un espace attractif (Doc 1 et 4).
- Précisez l'origine des principaux flux, qu'ils soient internes à l'Europe ou qu'ils proviennent d'autres régions du monde (Doc 1, 4 et 6).
- Précisez les motivations des migrants (Doc 1 à 5).
- Montrez les conséquences de ces migrations dans les pays de départ et d'arrivée (Doc 1 à 6).

**SOCLE Compétences**
- Domaine 4 : Je formule des hypothèses et je les vérifie
- Domaine 5 : Je comprends le monde

# Les mobilités humaines

MISE EN PERSPECTIVE

## ÉTAPE 1 Je fais le point sur l'espace que je viens d'étudier

**A** Complétez la colonne du tableau correspondant à votre étude de cas. Vous préciserez, pour chaque réponse, la référence du document utilisé.

site élève
tableau à imprimer

| | Inde | | Europe | |
|---|---|---|---|---|
| | Émigration | Immigration | Migrations internes | Immigration |
| **Le départ** | | | | |
| Causes du départ | Faire des études (→ Doc 4 p. 233)... | | Proximité culturelle (langue, religion identiques...) (→ Doc 1 p. 236)... | |
| Choix de la destination | | | | |
| Risques | | | | |
| Profil des migrants | | | | |
| **Les transformations liées aux migrations** | | | | |
| Économie | | | | |
| Société | | | | |
| Territoires | | | | |

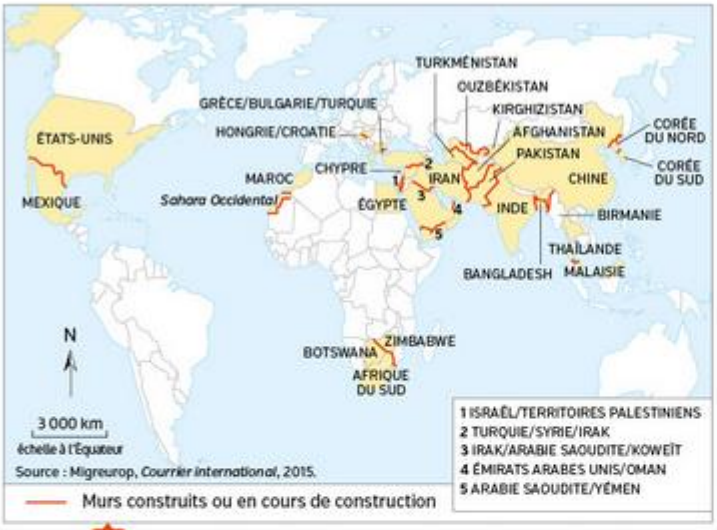
## ÉTAPE 2 J'en déduis des hypothèses

**B** À l'aide du tableau ci-dessus, choisissez 3 hypothèses qui vous semblent le mieux compléter la phrase suivante.

**Les migrations transnationales...**
1. peuvent se faire à l'échelle mondiale, mais se font surtout entre pays proches.
2. sont le fait de personnes qualifiées.
3. se font pour leur plus grande part des pays du Sud vers les pays du Nord.
4. sont toujours dues aux problèmes rencontrés par les habitants d'un pays (pauvreté, guerre...).
5. sont autorisées par les pays d'accueil.
6. concernent très majoritairement des hommes ; il n'y a que très peu de femmes migrantes.
7. transforment les sociétés et l'économie dans les pays de départ et d'arrivée.
8. n'ont pas de conséquences sur les paysages.

## ÉTAPE 3 Je vérifie si mes hypothèses sont justes

**C** Analysez les documents ci-contre. Confirment-ils les hypothèses retenues à l'étape 2 ? Justifiez votre réponse pour chacun des documents.




Source : Migreurop, *Courrier international*, 2015.

**1** Les murs anti-migrants dans le monde

## 2 Le rôle des émigrés dans le développement de leur pays d'origine

Les émigrés des pays en développement représentent aujourd'hui quelque 181 millions de personnes et ils se montrent de plus en plus généreux avec leurs pays d'origine. Selon le nouveau décompte annuel que publie la Banque mondiale, ils devraient avoir envoyé au total quelque 435 milliards de dollars à leurs pays d'origine.

Amélioration de la vie quotidienne, paiement des dépenses d'éducation et de santé, investissement dans l'économie locale : les remises jouent un véritable rôle dans le développement du pays d'origine.

D'après Jean-Pierre Robin, « Les émigrés envoient 435 milliards de dollars par an à leurs pays d'origine », *www.lefigaro.fr*, octobre 2014.

**3** Des quartiers typiques

De nombreux Chinois ont émigré en Afrique pour travailler sur les chantiers de grands projets d'infrastructures.

Quartier chinois d'Antananarivo, Madagascar, 2014.

**4** Camp de réfugiés au Kenya, 2011

La sécheresse et la famine poussent des centaines de milliers de Somaliens à migrer vers le Kenya.

Carte

# Un monde de migrants

**SOCLE Compétences**
- Domaine 5 : Je me repère dans l'espace
- Domaine 1 : Je comprends les langages scientifiques (cartes)

## CHIFFRES CLÉS

- 2015 : **244 millions de migrants** (3,3% de la population mondiale), soit 41 % de plus par rapport à l'année 2000.
- **48 %** des migrants sont des **femmes**.
- **Âge médian des migrants : 39 ans**
- **15 %** des migrants ont moins de 20 ans.

## VOCABULAIRE

**Émigration**
Fait de quitter définitivement son pays d'origine.

**Flux migratoire**
Ensemble des personnes en circulation.

**Immigration**
Fait de s'installer définitivement dans un pays autre que son pays d'origine.

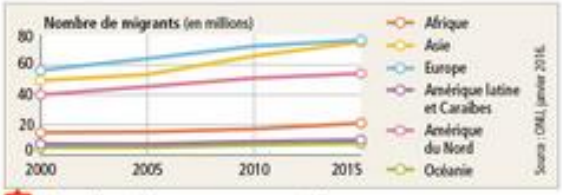
## QUESTIONS

1. Localisez l'espace migratoire que vous avez étudié. Identifiez le type d'espace migratoire auquel il appartient.
2. Quelles sont les 3 principales régions d'arrivée de migrants ? Citez 3 autres pays d'accueil de migrants.
3. Citez 3 grandes régions de départs des migrants vers d'autres continents.
4. Illustrez, par des exemples précis pris sur la carte, l'affirmation « les migrations sont aujourd'hui mondialisées, mais beaucoup se font à l'échelle régionale ».

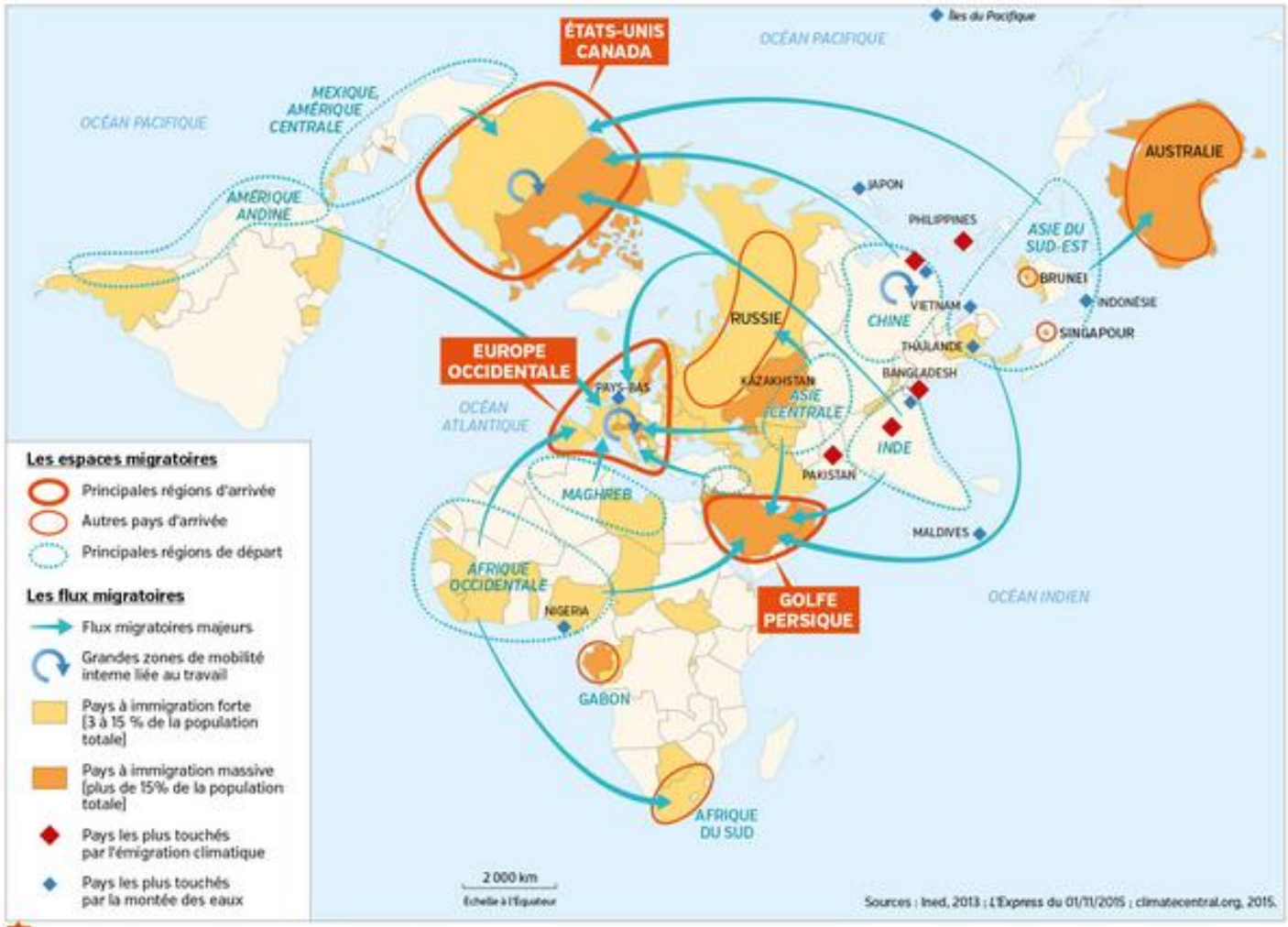
**Le tourisme et ses espaces** → chap. 12

Le tourisme est un mouvement de population encore plus massif que la migration. La route des touristes croise parfois celle des migrants (→ pp. 248-249).

5. Comparez la carte sur les flux touristiques pp. 260-261 avec celle sur les mouvements migratoires. Que constatez-vous ?




1 Des migrations en augmentation




2 Des migrations mondialisées

Leçon

# Un monde de migrants

→ Pourquoi la mobilité des êtres humains dans le monde d'aujourd'hui prend-elle une telle ampleur ?

## A Une mobilité accrue

### 1. Un nombre croissant de migrants

- En 2015, 244 millions de personnes dans le monde sont des migrants, c'est-à-dire des personnes qui résident en dehors de leur pays d'origine, soit plus de 3 % de la population mondiale. Ils étaient 175 millions en 2000. S'y ajoutent les **clandestins**, difficiles à dénombrer, les migrants internes et **plus de 45 millions de réfugiés et déplacés** à cause des conflits.
- Un migrant peut **quitter son pays pour raison économique** à la recherche d'un emploi, mais aussi pour **fuir la guerre** (comme en Syrie) ou des **catastrophes environnementales** (comme au Bangladesh), ou encore pour poursuivre ses **études** à l'étranger. Les migrations sont donc en partie liées aux **grands déséquilibres du monde**.

### 2. De nouveaux migrants ?

- L'image du **migrant** comme un homme jeune, célibataire et peu qualifié venu chercher du travail dans le Nord ne correspond plus du tout à la réalité. Aujourd'hui, la moitié des migrants internationaux ont 40 ans ; 48 % sont des femmes. La **majorité des migrants** habite dans un pays du Nord ; **6 sur 10** sont originaires d'un pays du Sud. Femmes ou hommes, ils sont **de plus en plus qualifiés**.

## B Une mobilité généralisée

### 1. Tous les espaces sont concernés

- Les flux migratoires du Sud vers le Nord sont moins nombreux (34 %) que les migrations entre pays du Sud (38 %). Quitter son pays pour une destination éloignée coûte très cher. Les **diasporas** fournissent une aide importante aux migrants dans leur pays d'accueil.
- L'**attractivité économique** (pays riche) et **politique** (liberté, démocratie), la **proximité géographique**, les **liens culturels**, ou la **connaissance de la langue** expliquent le choix du pays de résidence.

### 2. Des migrations plutôt régionales

- Les migrations se font principalement à l'échelle régionale. La route migratoire la plus fréquentée relie le Mexique aux États-Unis. Elle a été empruntée par 13 millions de personnes en 2015. Les **principaux pays d'émigration** sont l'Inde, le Mexique, la Russie, la Chine et le Bangladesh, alors que les pays qui accueillent le plus d'immigrés sont les États-Unis, l'Arabie saoudite, l'Allemagne, la Russie et les Émirats arabes unis. Les migrants nés dans un pays du Nord migrent majoritairement vers d'autres pays du Nord (25 %) et peu vers les pays du Sud (7 %).

**NE PAS CONFONDRE... « ÉMIGRÉ » ET « IMMIGRÉ »**

Ne confondez pas l'**émigré**, la personne qui quitte son pays natal, et l'**immigré**, la personne qui arrive dans un pays d'accueil.

**VOCABULAIRE**

- **Clandestin**
  Immigré illégal.
- **Diaspora**
  Dispersion d'un peuple à travers le monde.
- **Migrant**
  Personne qui se déplace d'un lieu à un autre avec pour objectif de s'y installer à long terme.
- **Réfugié**
  Personne reconnue comme en danger dans son pays d'origine qui obtient le droit de s'installer dans un autre pays.
- **Remises**
  Sommes d'argent transférées par les migrants à leurs proches restés au pays.

## C Des conséquences sur les sociétés et les territoires

### 1. Une aide au développement

- Dans les espaces d'arrivée, les **immigrants participent à la vie économique**. Ils pallient le déficit de main-d'œuvre mais aussi le vieillissement démographique. **Certaines économies** (comme au Qatar) sont même **complètement dépendantes des immigrants**, qui composent plus de 85 % de la population totale.

- Les **espaces de départ** profitent aussi des migrations grâce aux **remises**. Estimées à plus de 600 milliards de dollars par an, dont 440 milliards vers les pays en développement, ces sommes sont de véritables **leviers de développement local** : elles servent à **améliorer les logements**, à **financer des études** ou des **dépenses de santé**, à **améliorer le quotidien** ou à **investir** dans de petits commerces. Elles améliorent donc les conditions de vie des membres de la famille restés au pays.

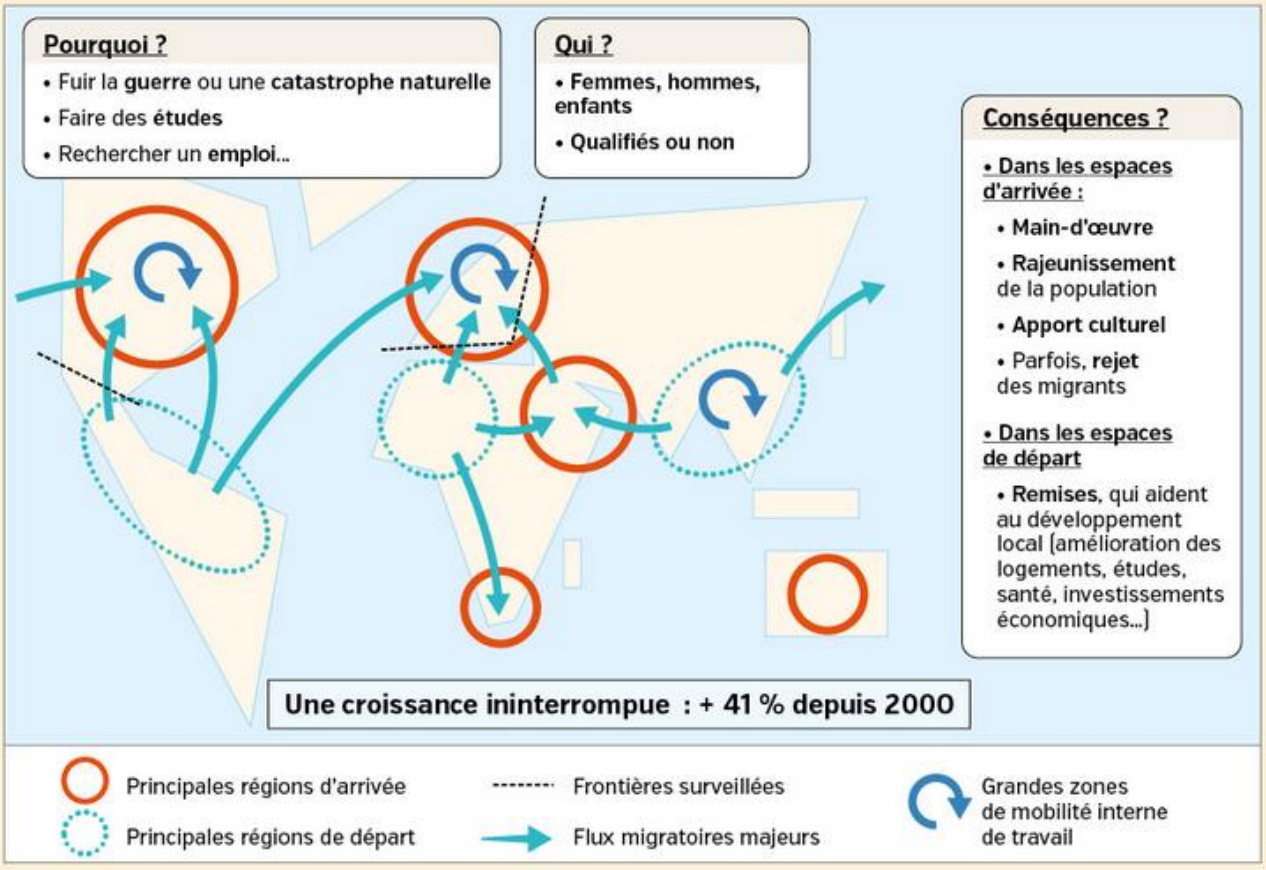
### 2. Des politiques différentes face aux migrations

- Certains États, connaissant un manque de main-d'œuvre, cherchent à **attirer des migrants**. Ils recherchent souvent de **jeunes gens diplômés**. D'autres États, pour des raisons culturelles ou économiques, cherchent à **limiter** voire à **interdire** l'**immigration** : des **murs** sont construits, les clandestins sont **emprisonnés**.

**CHIFFRES CLÉS**

- 2015 : **244 millions de migrants**, soit plus de **3 %** de la population mondiale.
- Les migrations internationales ont été **multipliées par 3** depuis 1975.

## Je retiens autrement



# Apprendre à apprendre

SOCLE Compétences
Domaine 2 : J'organise mon travail personnel

## Comment apprendre ma leçon ?

### J'apprends à réaliser une carte mentale numérique

Réaliser une carte mentale vous permet d'identifier les éléments importants de la leçon, d'ordonner et classifier vos idées.

**Étape 1**

- Utilisez un logiciel en ligne comme Framindmap ou Simplemind, disponibles gratuitement sur Internet.

**Étape 2**

- Organisez les principales idées à partir du thème de la leçon (un monde de migrants).
- Pour noter vos idées, cliquez dans la bulle « Nouvelle idée » et saisissez votre texte.

Vous pouvez effectuer le même travail sur une feuille de papier.

## Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

**Je sais définir et utiliser dans une phrase :**

- migration
- émigration
- immigration
- clandestin
- réfugié

**Je sais situer sur un planisphère :**

- les principales régions d'arrivée
- les principales régions de départ
- une grande zone de mobilité interne de travail
- un pays à immigration massive

site élève
fond de carte

**Je sais expliquer :**

- la diversité des flux migratoires.
- les motivations des migrants.
- les conséquences des migrations sur les territoires, l'économie et les sociétés.

## Je vérifie mes connaissances

### 1 Je relie chaque mot à sa définition.

| | |
|---|---|
| **1.** Émigration | **a.** Fait de s'installer définitivement dans un autre pays que son pays d'origine. |
| **2.** Immigration | **b.** Sommes d'argent transférées par les migrants à leurs proches restés au pays. |
| **3.** Réfugié | **c.** Fait de quitter définitivement son pays. |
| **4.** Clandestin | **d.** Immigré illégal. |
| **5.** Remises | **e.** Personne reconnue comme en danger dans son pays d'origine qui obtient le droit de s'installer dans un autre pays. |

### 2 Vrai ou faux ?

**1.** Les migrants internationaux représentent environ 3 % de la population mondiale. ☐ Vrai ☐ Faux

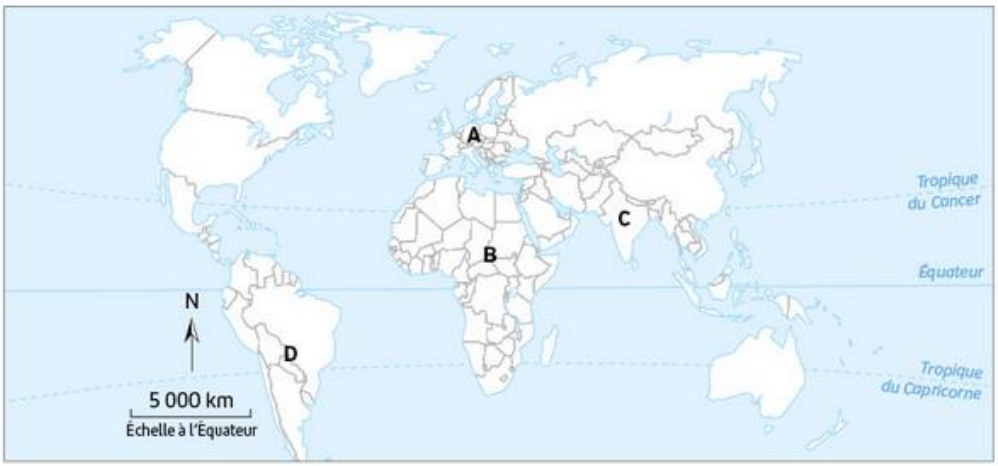
**2.** Les migrations internationales sont toutes dirigées vers les pays riches. ☐ Vrai ☐ Faux

**3.** Le tourisme est une forme de migration. ☐ Vrai ☐ Faux

**4.** L'émigration appauvrit le pays d'origine. ☐ Vrai ☐ Faux

**5.** Les migrants sont sous-diplômés. ☐ Vrai ☐ Faux

### 3 Je maîtrise les repères du chapitre.




Je complète le tableau ci-dessous.

site élève tableau interactif

**1.** Dans la colonne « Espace », nommez l'espace correspondant à chaque lettre.

**2.** Mettez une croix dans les colonnes si vous pensez que cela correspond à une caractéristique de l'espace.

| | Espace | Principale région de départ | Principale région d'arrivée | Grande zone de mobilité interne liée au travail | Espace d'accueil de nombreux étudiants étrangers |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | | | |
| B | | | | | |
| C | | | | | |
| D | | | | | |

### 4 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site Nathan.

site élève exercices interactifs

# Exercices

## 1 Je cartographie le trajet d'une famille de migrants

SOCLE : Domaine 5

*Wassim et Maya sont un couple d'ingénieurs syriens de 35 ans. Ils ont deux jeunes enfants et ils ont décidé de fuir la guerre. Ils expliquent leur périple.*

On a d'abord traversé la frontière entre la Syrie et la Turquie en courant, de peur de croiser les militaires. Puis nous avons pris le bus vers Izmir (soit 1 350 km en 16 heures), cité balnéaire turque qui fait face à la Grèce. Là, nous avons pris contact par téléphone avec un passeur qui nous a demandé 3 000 € pour la famille. Nous avons acheté des gilets de sauvetage et avons attendu 3 jours à l'hôtel de meilleures conditions de mer. Une nuit, nous avons été transportés sur une plage. On s'est entassés à 50 sur un bateau prévu pour 10 personnes maximum.

À chaque fois que quelqu'un bougeait, cela menaçait de faire chavirer le bateau. On a aussi évité de peu un bateau de pêcheur qui fonçait droit sur nous, car nous n'étions pas éclairés. Après 2 heures de traversée, nous étions sur Chios, une île grecque.

Nous avons alors été transférés dans un camp de réfugiés où nous sommes restés 24 heures, le temps d'être enregistrés par la police grecque et d'obtenir un laisser-passer permettant de prendre un ferry. Après 8 heures de traversée, nous sommes arrivés au Pirée, le port d'Athènes. À peine arrivés, nous repartions en bus jusqu'en Macédoine. Puis nous avons pris un bus qui passe par la Croatie pour éviter le mur anti-migrants entre la Serbie et la Hongrie. Nous avons alors traversé la Hongrie sans avoir le droit de s'y arrêter. Arrivés à Vienne, on est ensuite partis vers la Suède, d'abord en train, puis en bateau.

D'après « 12 jours dans la vie d'un réfugié », www.franceinter.fr, 18 octobre 2015.

Bateau de migrants syriens arrivant à Chios (Grèce), 2015.

### QUESTIONS

1. Quelles sont les différentes étapes du voyage (États traversés et destination finale) ?
2. Quels modes de transport cette famille a-t-elle utilisés ?
3. Quelles difficultés cette famille a-t-elle rencontrées ?
4. Réalisez un croquis retraçant le voyage de la famille de Wassim et Maya.

### MÉTHODE

**1. Préparez votre légende**

- Regroupez les différents modes de transport en 4 grands types : à pied, sur route, en train, en bateau. Choisissez un figuré pour chacun de ces modes de déplacement.
- Choisissez un figuré pour cartographier :
  - la cause du départ de la famille ;
  - les dangers rencontrés ;
  - le mur anti-migrants.

**2. Réalisez le croquis**

- Placez le nom des États traversés.
- Posez les signes choisis pour figurer le déplacement de la famille.
- Donnez un titre à votre croquis et vérifiez que tous les signes notés en légende y apparaissent.

## 2 Analyser et comprendre des documents (exercice 1)

↳ SOCLE : Domaine 1. J'analyse et je comprends des documents : les différents types de migrations

**1**

En Amérique centrale, les inondations meurtrières de l'été 2011 qui ont affecté une dizaine de pays, du Mexique à la Colombie, conjuguées à la pauvreté, ont créé la plus grave crise environnementale et sociale depuis vingt ans avec plus d'un million de déplacés. À l'exception du Costa Rica, l'Amérique centrale est constituée de pays pauvres ; nombreux sont les migrants attirés par les États-Unis. Le Mexique fait alors figure de pays sas, de transit où séjournent les nouveaux arrivants dans l'attente de pouvoir traverser la frontière états-unienne.

■ Catherine Wihtol de Wenden, *Atlas des migrations, Un équilibre mondial à inventer*, Éditions Autrement 2012, Paris.

**2**

Avec un volume d'entrée annuelle fixé chaque année à environ 250 000 étrangers permanents, le Canada est sans doute le pays dont la politique d'immigration affiche la meilleure adéquation entre les objectifs fixés et les résultats atteints. À côté de l'immigration familiale (61 %) figurent l'immigration aux fins d'emploi (25 %) et l'asile (14 %). Cette immigration d'installation est sélectionnée par le système des permis à points qui prend en compte notamment le niveau d'éducation, la connaissance et la langue anglaise ou française (Québec), l'expérience de travail, l'âge.

■ Catherine Wihtol de Wenden, *Atlas des migrations, Un équilibre mondial à inventer*, Éditions Autrement 2012, Paris.

### QUESTIONS

1 Le tableau ci-dessous propose 3 titres ; associez à chaque titre le texte qui correspond. Attention : un des titres ne correspond à aucun des 2 textes.

| Titres | Textes |
|---|---|
| Un riche voisin très attractif | |
| Une immigration sur mesure | |
| Un refuge pour les demandeurs d'asile | |

2 Quelles sont les différentes formes de migrations internationales évoquées dans les textes ?

### MÉTHODE

**J'analyse et je comprends des documents**
**(→ Question 1)**

- Donner un titre à un document et être capable de justifier son choix est un très bon moyen de s'assurer qu'on l'a bien compris.
- Posez-vous des questions :
  1. Quels sont les pays ou régions impliqués ?
  2. Est-ce que ce sont des pays ou des régions d'immigration ou d'émigration ?
  3. De quel type de flux migratoires est-il question ?

### MON BILAN DE COMPÉTENCES

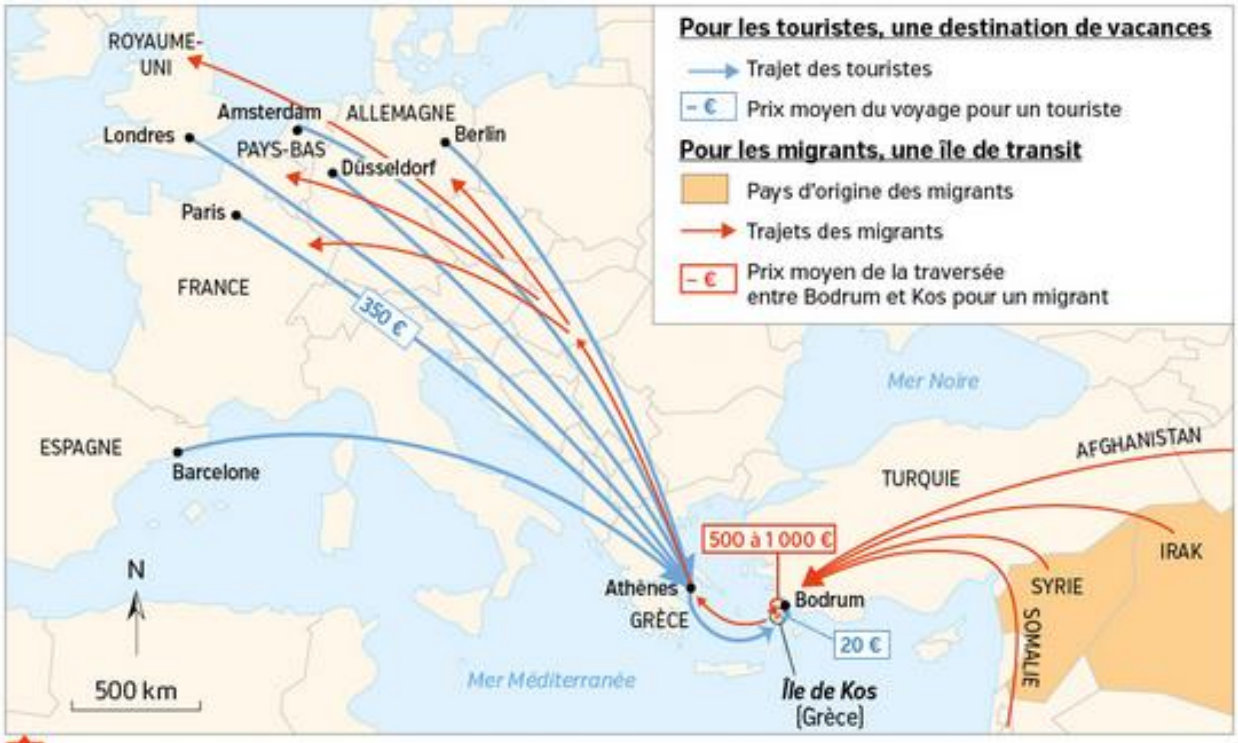
| Domaine du socle | Compétences travaillées | Pages du chapitre |
|---|---|---|
| D1 Les langages pour penser et communiquer | • Je comprends les langages scientifiques (cartes)<br>• Je sais cartographier un trajet<br>• Je sais analyser et je comprends des documents | Cartes ... p. 240-241<br>Exercice 1 ... p. 246<br>Exercice 2 ... p. 247 |
| D2 Méthodes et outils pour apprendre | • Je sais organiser mon travail personnel | Apprendre à apprendre ... p. 244 |
| D3 La formation de la personne et du citoyen | • Je sais faire preuve de réflexion et de discernement | Étude de cas ... p. 232-235<br>Étude de cas ... p. 236-237 |
| D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques | • Je sais formuler des hypothèses et les vérifier | Des études de cas... au monde ... p. 238-239 |
| D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine | • Je suis capable d'appréhender les problématiques mondiales<br>• Je comprends le monde<br>• Je sais me repérer dans l'espace | Étude de cas ... p. 232-235<br>Étude de cas ... p. 236-237<br>Des études de cas... au monde ... p. 238-239<br>Cartes ... p. 240-241 |

Parcours citoyen

# Quand la route des migrants croise celle des touristes

**1 Kos, île de tourisme et de migration, 2015**

L'île de Kos est un lieu très touristique, mais elle est également un point de passage pour les migrants, notamment ceux qui fuient la guerre en Syrie.




**2 Kos, un territoire attractif pour les touristes, une étape pour les migrants**

## 3 Jane : « Les migrants ont gâché nos vacances »

*Jane, touriste sur l'île de Kos.*

Nous venons ici depuis 10 ans pour nous relaxer : nous profitions de la mer, du soleil, de la plage. Mais cette année les migrants sont partout, ils nous ont gâché nos vacances : ils se lavent à même la rue, logent sur les bancs, sur la plage, attendent dans la rue qu'on leur donne du travail, des papiers. L'ambiance a changé, rien n'est plus pareil, c'est sale et il y a du désordre partout. Nous ne reviendrons plus tant que cela restera un camp de réfugiés.

D'après *Daily Mail*, mai 2015.

## 4 Robin : « Le luxe face à la pauvreté »

*Robin, touriste sur l'île de Kos.*

Nous visitons l'île avec ma famille et nous nous rendons compte que nous sommes baignés dans le luxe, et au même moment ces gens n'ont rien, vraiment rien. Ils fuient une guerre à 500 kilomètres d'ici, je trouve ça vraiment émouvant.

Tout le monde devrait venir ici pour voir ce que ces gens traversent.

D'après « Grand choc en Grèce : des migrants heureux d'être en vie, des touristes incommodés par la misère », www.rtl.be, octobre 2015.

## 5 Mohamed : « Rejoindre l'Europe »

*Mohamed, migrant ayant transité par Kos.*

Pour moi, l'île de Kos n'est qu'une porte d'entrée vers l'Europe. Je suis désolé de venir dans ce pays en tant que réfugié. En arrivant à Kos dans notre bateau pneumatique, certains ont poussé un soupir de soulagement, d'autres un cri de joie : celui d'être arrivé en vie en Europe. J'aurais préféré venir comme touriste, mais je fuis la guerre dans mon pays et n'ai qu'un seul rêve : poursuivre mes études.

D'après « Grand choc en Grèce : des migrants heureux d'être en vie, des touristes incommodés par la misère », www.rtl.be, octobre 2015.

## 6 Eva : « Continuer à travailler »

*Eva, propriétaire du restaurant « Olympia ».*

Mon restaurant devrait être bondé de touristes, mais maintenant beaucoup évitent le front de mer pour ne pas voir cet afflux de familles venues pour échapper à la guerre. J'ai fait de mon mieux pour m'adapter à cette nouvelle clientèle peu fortunée. J'ai d'abord cherché à vendre des sandwichs avec du thé et du café pas chers, mais la situation a commencé à nous échapper parce qu'il n'y a qu'un cabinet de toilette, qu'ils sont des milliers et que nous ne sommes que trois. C'est difficile pour nous tous : le restaurant voisin a lui aussi vu son chiffre d'affaires du mois d'août baisser de 70 à 75 % par rapport à l'an dernier.

D'après AFP, août 2015.

# QUESTIONS

### Je comprends un phénomène géographique

**Voyager comme touriste ou comme migrant. Quelles différences ?**

1. Pourquoi touristes et migrants se rendent-ils sur l'île de Kos ?
2. Comment touristes et migrants se rendent-ils sur l'île de Kos ?
3. Qui, du touriste ou du migrant, paie le plus cher son voyage ? Comment pouvez-vous l'expliquer ?

### Je débats et j'argumente — DÉBAT

4. La ville de Kos envisage l'ouverture d'un centre d'aide aux migrants et organise un débat. Elle invite les commerçants, une association de défense des droits des migrants et des touristes qui viennent à Kos chaque année.

**a. Travail en groupes.**
Chaque groupe remplit le tableau ci-dessous.

| Arguments en faveur de l'installation du centre | Arguments contre l'installation du centre |
|---|---|
| | |

**b.** Le professeur représente la ville de Kos et va attribuer un rôle à chaque groupe : préparez-vous au débat en relisant vos arguments et en imaginant ceux des groupes qui vont s'opposer à vous.