

6

Indépendances et construction de nouveaux États

→ Comment les territoires colonisés obtiennent-ils leur indépendance et s'affirment-ils sur la scène internationale ?

Au cycle 4, en 4*

J'ai appris qu'au XIX^e siècle, la colonisation a renforcé la domination de l'Europe sur le monde. J'ai aussi étudié comment fonctionnait une société coloniale.

Au cycle 4, en 3*

Chapitre 5
J'ai étudié la guerre froide et l'organisation du monde selon une logique bipolaire.

Ce que je vais découvrir

Je vais étudier la décolonisation et voir comment les nouveaux États indépendants, qui constituent le Tiers Monde, remettent en cause l'organisation bipolaire du monde.



1 L'accession à l'indépendance des territoires colonisés

Le 14 décembre 1963, en présence des représentants britanniques, le leader nationaliste Jomo Kenyatta présente le livre qui officialise l'indépendance du Kenya, acquise après 10 ans de révoltes.

Le savez-vous ?

Pour marquer leur indépendance et rompre avec le passé colonial, certains États ont changé de nom. C'est le cas en Afrique de la *Gold Coast* britannique, devenue Ghana en 1957, ou du Dahomey français, devenu Bénin en 1975.

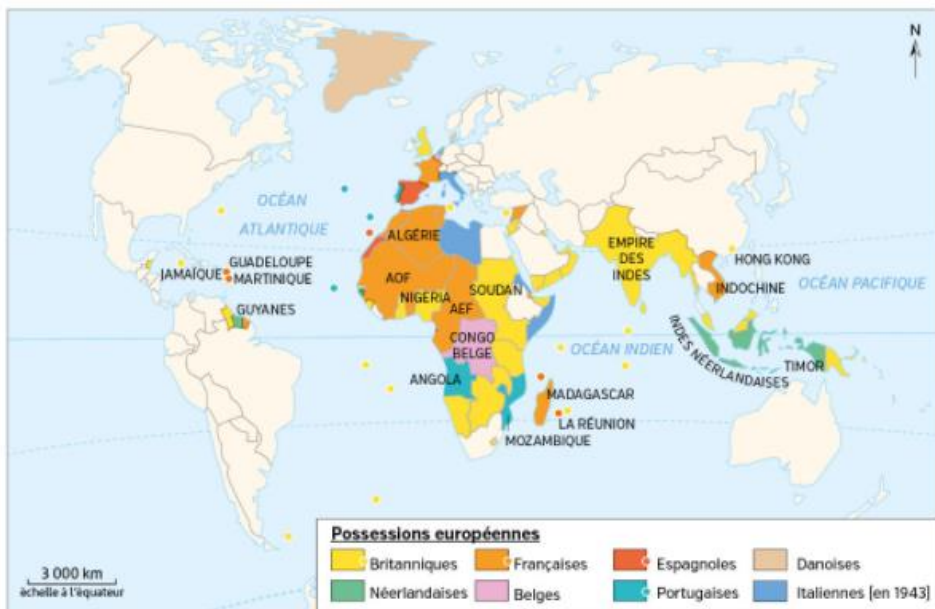
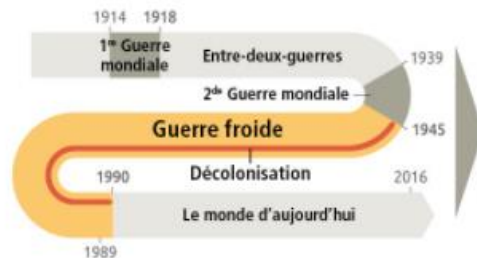


2 La construction de nouveaux États

L'émission de timbres est un signe d'affirmation des nouveaux États. Les couleurs du drapeau camerounais symbolisent la forêt équatoriale [vert], le soleil et la savane [jaune] et le sang versé pour l'indépendance [rouge].
Timbre célébrant l'indépendance du Cameroun et la naissance du nouvel État, 1^{er} janvier 1960.

Je me repère

La décolonisation et l'émergence du Tiers Monde



1 Les empires coloniaux en 1945

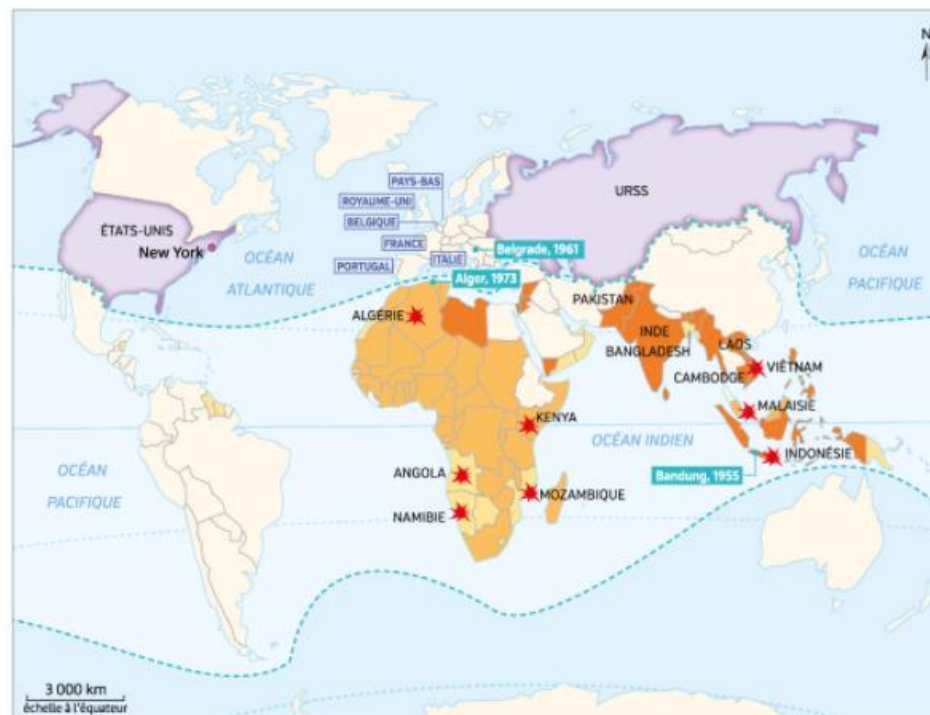
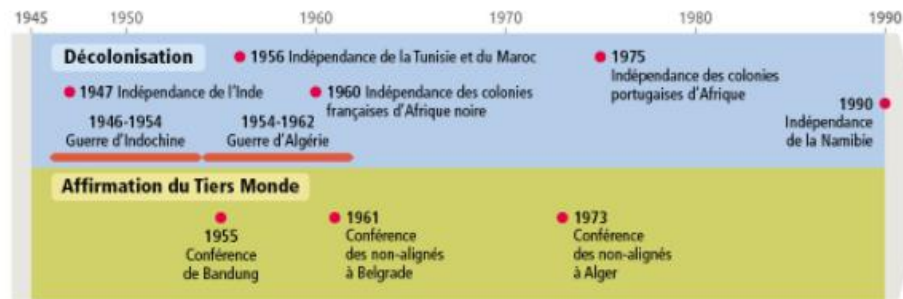
QUESTIONS

Je me repère dans le temps et dans l'espace

- 1 Quelles sont les puissances coloniales européennes en 1945 ?
- 2 Sur quels continents leurs possessions coloniales sont-elles principalement situées ?
- 3 Sur quel continent la décolonisation débute-t-elle ? Où s'étend-elle ensuite ?
- 4 Où sont situés les pays du Tiers Monde ?

VOCABULAIRE

- **Décolonisation**
Processus d'accèsion à l'indépendance des territoires colonisés.
- **Mouvement des non-alignés**
Mouvement créé en 1961 à l'Initiative de l'Inde, de l'Égypte et de la Yougoslavie, qui prône l'indépendance des nouveaux États face aux deux blocs de la guerre froide et soutient les mouvements nationalistes.
- **Tiers Monde**
Ensemble de pays souvent issus de la décolonisation qui ont en commun un faible niveau de développement et cherchent à s'affirmer sur la scène internationale.



- Un contexte international favorable à la décolonisation**
 - ITALIE: Les puissances coloniales affaiblies par la Seconde Guerre mondiale
 - FRANCE, PORTUGAL, ROYAUME-UNI: Les deux grandes puissances, hostiles à la domination coloniale
 - Sièges de l'ONU, tribune de la décolonisation
- Les étapes de la décolonisation**
 - Entre 1945 et 1955
 - Entre 1956 et 1965
 - Après 1966
 - ★ Principales guerres d'indépendance
- L'émergence du Tiers Monde**
 - Bandung 1955: Grandes conférences
 - : Limites du Tiers Monde

2 La décolonisation et l'émergence du Tiers Monde [1945-1990]

Je découvre

SOCLE Compétences

- **Domaine 1 :** Je m'exprime à l'écrit pour raconter, décrire et argumenter
- **Domaine 2 :** Je travaille en équipe et je partage des tâches dans un dialogue constructif

L'indépendance de l'Inde (1947) : entre négociations et affrontements

Question clé Dans quelles conditions l'Inde britannique accède-t-elle à l'indépendance en 1947 ?

Chronologie

- Années 1920** Campagnes de protestation non violentes lancées par Gandhi, leader du Parti du Congrès, contre la domination britannique.
- 1942** Mouvement *Quit India* (« Quittez l'Inde », lancé par le Parti du Congrès, qui revendique l'indépendance.
- 1946** Violences entre hindous et musulmans.
- 1947** Indépendance et partition de l'Inde en deux États.

1 Deux visions opposées de l'indépendance

a. Les arguments de la Ligue musulmane

La solution du Parti du Congrès peut être résumée ainsi : le gouvernement britannique doit d'abord accorder l'indépendance et transmettre l'appareil de l'État aux hommes du Congrès qui mettront en place un gouvernement national selon leurs propres conceptions [...].

Au contraire, la Ligue musulmane se fonde sur la réalité, j'ai expliqué en détail les différences fondamentales entre hindous et musulmans. Il n'y a jamais eu, pendant tous ces siècles, d'unité sociale ou politique entre ces deux principales nations. [...] Notre solution se fonde sur la partition du territoire de ce sous-continent en deux États souverains : l'Hindoustan et le Pakistan¹.

■ Discours d'Ali Jinnah, dirigeant de la ligue musulmane, 7 avril 1946.

1. Le premier terme désigne le territoire indien à majorité hindoue, le second, le territoire à majorité musulmane.

b. Les inquiétudes de Gandhi

Le destin de l'Inde est-il de subir une vivisection¹ en deux parties, l'une musulmane, l'autre non musulmane ? Et qu'advient-il aux musulmans qui vivent dans les villages où la population est majoritairement hindoue, et réciproquement, aux hindous là où ils ne sont qu'une poignée, dans les provinces de la frontière ? La voie suggérée par la Ligue musulmane est celle du conflit.

■ Gandhi, article paru dans *Harjan*, 28 octobre 1939.

1. Dissection pratiquée sur un animal vivant.



2 La « grande tuerie de Calcutta »

En 1946, des affrontements entre hindous et musulmans font au moins 5 000 morts à Calcutta, août 1946.

3 La position des autorités britanniques

Le gouvernement pense que le moment est venu de faire passer la responsabilité du gouvernement de l'Inde dans des mains indiennes.

Il est dès lors essentiel que tous les partis mettent fin à leurs différends pour être prêts à prendre en charge les grandes responsabilités qui leur incomberont l'année prochaine [...].

Les intérêts commerciaux et industriels britanniques en Inde peuvent s'attendre à ce que leur activité reçoive une place juste dans le nouveau contexte. Les relations entre l'Inde et la Grande-Bretagne sont anciennes et amicales, et continueront à servir leurs intérêts mutuels.

■ Déclaration du Premier ministre britannique, Clement Attlee, à la Chambre des communes, 20 février 1947.



4 Les négociations d'indépendance (1947)

Le Britannique lord Mountbatten 1, vice-roi des Indes, est entouré de Nehru 2, leader du parti du Congrès, et d'Ali Jinnah 3, dirigeant de la Ligue musulmane. New Delhi, 2 juin 1947.

VOCABULAIRE

► Décolonisation

→ p. 121.

► Ligue musulmane

Parti nationaliste indien musulman fondé en 1906, dirigé par Ali Jinnah.

► Parti du Congrès

Principal parti nationaliste indien fondé en 1885. Ses principaux leaders sont Gandhi et Nehru.



La partition du territoire

Empire des Indes britanniques avant 1947

Union indienne (majorité hindoue)

Pakistan (majorité musulmane)

Colonies britanniques indépendantes en 1948

Les conséquences

Zones de conflits et de massacres après le partage

Déplacements de populations après la partition (en millions) :

→ Hindous

→ Musulmans

5 La partition de l'Inde en 1947

Activités

Question clé Dans quelles conditions l'Inde britannique accède-t-elle à l'indépendance en 1947 ?

ITINÉRAIRE 1

Je cherche des réponses aux questions sur les documents

- Doc 1, 3 et 4.** Qui participe aux débats sur l'indépendance de l'Inde ?
- Doc 1 et 3.** Quel est le point de vue de chacun des négociateurs sur l'avenir de l'Inde ?
- Doc 1 à 3.** Pourquoi la décolonisation de l'Inde se déroule-t-elle dans un climat difficile ?
- Doc 5.** Quelles sont les conséquences de l'indépendance de l'Inde ?

J'élabore collectivement une présentation orale

- Constituez des groupes de quatre. Trois d'entre vous vont reconstituer la négociation entre lord Mountbatten, Nehru et Ali Jinnah pour l'indépendance de l'Inde en 1947. Le quatrième conclura en présentant les conséquences de l'indépendance.

OU

ITINÉRAIRE 2

Je raisonne et je justifie mes choix à l'écrit

Répondez à la question clé en justifiant les affirmations suivantes :

- Les Indiens veulent l'indépendance, mais ne sont pas tous d'accord sur l'avenir du pays (**Doc 1, 2 et 4**).
- Les Britanniques ne sont pas hostiles à l'indépendance et désirent conserver de bonnes relations avec l'Inde (**Doc 3 et 4**).
- L'indépendance de l'Inde est négociée, mais s'accompagne de violences (**Doc 2**).
- L'indépendance a des conséquences territoriales et humaines importantes (**Doc 5**).

Je découvre

Guerre et décolonisation, l'Indochine française (1946-1954)

Question clé Comment les possessions françaises d'Indochine accèdent-elles à l'indépendance ?

Chronologie

- 2 septembre 1945 Proclamation de l'indépendance du Viêt Nam par Hồ Chí Minh.
- Novembre 1946 Bombardement du port de Haiphong par les Français.
- Décembre 1946 Insurrection du Viêt-minh à Hanoï ; début de la guerre.
- 1949 Aide de la Chine communiste au Viêt-minh.
- 1950 Soutien américain à la France en Indochine.
- 7 mai 1954 Défaite française de Diên Biên Phu.
- 20 juillet 1954 Accords de Genève ; indépendance du Laos, du Cambodge et du Viêt Nam.

SOCLE Compétences

- **Domaine 2** : j'analyse et je confronte des documents en utilisant mes connaissances sur la situation étudiée
- **Domaine 5** : je développe mon imagination pour réaliser une production littéraire historique



VOCABULAIRE

■ **Viêt-minh**
Ligue pour l'indépendance du Viêt Nam fondée par le communiste Hồ Chí Minh en 1941 pour combattre les colonisateurs français.

1 Hồ Chí Minh proclame l'indépendance du Viêt Nam (1945)

La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de la Révolution française a proclamé : « Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. » Ce sont là des vérités indéniables. Et pourtant, pendant plus de 80 ans, les impérialistes français, reniant leurs principes « liberté, égalité, fraternité », ont violé la terre de nos ancêtres et opprimé nos compatriotes. [...] Après la reddition des Japonais¹, notre peuple tout entier s'est levé pour reconquérir sa souveraineté et a fondé la République démocratique du Viêt Nam. [...] Un peuple qui s'est obstinément opposé à la domination française pendant plus de 80 ans ; un peuple qui, durant ces dernières années, s'est décidément rangé du côté des Alliés pour lutter contre le fascisme ; ce peuple a le droit d'être libre, ce peuple a le droit d'être indépendant.

■ Hồ Chí Minh, déclaration d'indépendance de la république du Viêt Nam, Hanoï, 2 septembre 1945.

1. La défaite des Japonais : depuis mars 1945, les Japonais ont chassé les autorités françaises d'Indochine. Leur capitulation et la fin de la Seconde Guerre mondiale permettent la proclamation de l'indépendance par Hồ Chí Minh.



2 La guerre d'Indochine (1946-1954)

3 La guerre d'Indochine, un conflit de la guerre froide

Depuis 1950, les États-Unis apportent une aide matérielle et financière à la France en Indochine.

La dictature communiste s'est déjà emparée en Asie de 450 millions de personnes¹ ; nous ne pouvons tout simplement pas nous permettre de plus grandes pertes. [...] Finalement, compte tenu de sa position géographique, la perte de l'Indochine aurait de multiples conséquences. [...] Elle étendrait la menace [communiste] à l'Australie et la Nouvelle-Zélande [...].

Vous le voyez, les conséquences possibles de la perte de l'Indochine pour le monde libre sont tout simplement incalculables.

■ Discours de Dwight D. Eisenhower, président des États-Unis, 7 avril 1954.

1. Allusion à la prise du pouvoir des communistes en Chine en 1949.

5 La guérilla vietnamienne

La guérilla est la guerre des masses populaires d'un pays économiquement arriéré se dressant contre une armée d'agression puissamment équipée et bien entraînée.

L'ennemi est-il fort ? On l'évite. Est-il faible ? On l'attaque ; à son armement moderne on oppose un héroïsme sans bornes pour vaincre, soit en harcelant soit en anéantissant l'adversaire suivant les circonstances [...] ; pas de ligne de démarcation fixe, le front est partout où se trouve l'adversaire. [...] Initiatives, souplesse, rapidité, surprise, promptitude dans l'attaque et le repli.

■ Général Giap, chef des armées du Viêt-minh. *Guerre du peuple, armée du peuple* (1961), Maspero, 1968.



4 La défaite française de Diên Biên Phu

site et/ou lien vers la vidéo

Après 55 jours de siège, les Français ont perdu 3 000 hommes ; 10 000 sont faits prisonniers.

Prisonniers français après la victoire vietnamienne à Diên Biên Phu, le 7 mai 1954.

Activités

Question clé Comment les possessions françaises d'Indochine accèdent-elles à l'indépendance ?

ITINÉRAIRE 1

- J'extrais des informations pour comprendre une situation historique
 - 1 **Doc 1**. Sur quels arguments se fonde Hồ Chí Minh pour déclarer l'indépendance du Viêt Nam ?
 - 2 **Doc 2 à 5 et chronologie**. Quelles sont les étapes de la guerre d'Indochine ?
 - 3 **Doc 2 et 3**. Pourquoi la guerre d'Indochine est-elle aussi un conflit de la guerre froide ? Qui en sont les acteurs ?
 - 4 **Doc 5**. Comment le Viêt-minh fait-il la guerre ?
- J'argumente à l'écrit
 - 5 Imaginez le discours qu'aurait pu prononcer Hồ Chí Minh le jour de la signature des accords de Genève. Vous y rappellerez les origines de la guerre, sa nature et ses acteurs, ainsi que son aboutissement.

OU

ITINÉRAIRE 2

- J'explique par une production graphique une situation historique
- Répondez à la question clé en recopiant puis en terminant ce schéma.



Qu'est-ce que le Tiers Monde ?

CONSIGNE

Vous êtes journaliste et assistez au discours de Julius Nyerere, président de la Tanzanie, en février 1979 (doc 5) à la tribune de l'ONU. À cette occasion, vous écrivez un article dans lequel vous expliquez ce qu'est le Tiers Monde et le rôle qu'il souhaite jouer dans les relations internationales.



1 Tiers Monde et non-alignement (1950-1973)

2 L'émergence du Tiers Monde à Bandung (1955)

Bandung a été au cours de cette semaine le point de mire, la capitale devrais-je dire, de l'Asie et de l'Afrique.

Nous avons pris du retard. Nous avons été distancés dans la course du monde mais nous sommes résolus à rattraper notre retard. Nous sommes résolus à n'être d'aucune façon dominés par aucun pays, par aucun continent. Nous sommes de grands pays du monde et nous voulons vivre libres sans recevoir d'ordres de personne.

Nous attachons de l'importance à l'amitié des grandes puissances, mais à l'avenir, nous ne coopérerons avec elles que sur un pied d'égalité. Nous élevons notre voix contre le colonialisme, dont beaucoup d'entre nous ont souffert pendant longtemps. Et c'est pourquoi nous devons veiller à ce qu'aucune autre forme de domination ne nous menace. [...] Il appartient à l'Asie d'aider l'Afrique au mieux de ses possibilités car nous sommes des continents frères.

■ Nehru, discours de clôture de la conférence de Bandung, 24 avril 1955.

VOCABULAIRE

■ Mouvement des non-alignés

Mouvement créé en 1961 qui prône l'indépendance des nouveaux États face aux deux blocs de la guerre froide et soutient les mouvements nationalistes.

■ Tiers Monde

Ensemble de pays souvent issus de la décolonisation qui ont en commun un faible niveau de développement et cherchent à s'affirmer sur la scène internationale.

D'OÙ VIENT LE MOT... ? TIERS MONDE

L'expression « Tiers Monde » est apparue dans les années 1950 en référence au tiers état qui, avant la Révolution française, regroupait les non-privilegiés, privés de participation à la vie politique. Dans le contexte de guerre froide, il renvoie à un troisième groupe de pays, distinct du bloc soviétique et du bloc occidental (→ chap. 5 p. 92).



3 Les principaux dirigeants du mouvement des non-alignés

De gauche à droite : Nehru (Inde), Kwame Nkrumah (Ghana), Nasser (Égypte), Sukarno (Indonésie), Tito (Yougoslavie), réunis pour préparer la conférence de Belgrade de 1961.

Belgrade, 29 septembre 1960.

4 La naissance du non-alignement (1961)

Les participants à la conférence [...] considèrent que l'extension de la sphère de non-engagement¹ représente la seule possibilité et le choix indispensable face à l'orientation vers la division totale du monde en blocs et l'aggravation de la politique de la guerre froide. Les pays non-alignés offrent encouragement et appui à tous les peuples qui luttent pour leur indépendance et leur égalité.

Les participants [...] sont convaincus que l'apparition de pays nouvellement libérés aidera aussi à réduire l'aire des antagonismes des blocs² et à encourager toute tendance visant à affermir la paix et à promouvoir une coopération pacifique entre nations indépendantes et égales.

■ Déclaration finale des chefs d'État ou de gouvernement des pays non-alignés, conférence de Belgrade, septembre 1961.

1. Ou non-alignement.
2. Renvoie à l'opposition entre le bloc occidental et le bloc soviétique.

COUP DE POUCE

Pour rédiger votre article, vous allez expliquer :

- quels sont les pays du Tiers Monde, leurs leaders et leurs caractéristiques (→ Doc 1 à 5) ;
- leurs moyens pour se faire entendre sur la scène internationale (→ Doc 1 à 5) ;
- leurs revendications politiques (→ Doc 2 et 4) et économiques (→ Doc 5).

5 Le Tiers Monde dans l'économie mondiale

Le Tiers Monde a compris qu'il devait parler d'une seule voix aux sessions de la Conférence des Nations unies sur le commerce et le développement¹ et dans les autres réunions consacrées aux problèmes économiques mondiaux. [...]

Nous nous étions rendu compte que nos efforts individuels visant à développer notre économie nationale se brisaient sur un mur massif de puissance, la puissance des nations riches et des sociétés transnationales². C'est pourquoi nous nous sommes rassemblés pour négocier avec les États industrialisés les changements à apporter aux règles pratiques régissant les finances et les échanges mondiaux. Le système actuel a été institué par les États industrialisés pour servir leurs intérêts. [...] Il en résulte que le groupe des nations industrialisées tient les finances et les échanges internationaux [...].

Nous, le Tiers Monde, nous exigeons maintenant que l'on change les systèmes qui enrichissent les riches et appauvrissent les pauvres.

■ Allocution de Julius Nyerere, président de la Tanzanie, discours publié en 1979.

1. La CNUCED, organisation de l'ONU créée en 1964, chargée de mieux intégrer le Tiers Monde dans le commerce international.
2. Entreprises implantées dans plusieurs pays.

Indépendances et construction de nouveaux États

→ Comment les territoires colonisés obtiennent-ils leur indépendance et s'affirment-ils sur la scène internationale ?



BIOGRAPHIE

Mohandas Gandhi (1869-1948)

Avocat indien

qui se consacre à la lutte contre la présence britannique par des méthodes non violentes (grèves, boycott des produits anglais...).



BIOGRAPHIE

Jawaharlal Nehru (1889-1964)

Avocat

et disciple de Gandhi, dirigeant du Parti du Congrès, il milite pour l'indépendance de l'Inde. Il est l'une des grandes figures du Tiers Monde et du non-alignement.



BIOGRAPHIE

Gamal Abdel Nasser (1918-1970)

Dirigeant de

l'Égypte de 1954 à sa mort, il est l'un des principaux leaders du mouvement des non-alignés.

A Un contexte favorable à la décolonisation

1. Des empires fragilisés par la Seconde Guerre mondiale

- La défaite de la France, des Pays-Bas et de la Belgique face à l'Allemagne dès 1940 révèle les **faiblesses des puissances coloniales**. La guerre menée au nom de la liberté contre le nazisme a mobilisé les populations colonisées et **favorisé les revendications de liberté**.
- Cette situation renforce les **mouvements nationalistes** dans les colonies, qui réclament notamment le départ des Britanniques en Inde dès 1942 et proclament l'indépendance du Vietnam en 1945.

2. Un nouveau contexte international

- Les **États-Unis** et l'**URSS**, grands vainqueurs de la guerre, sont favorables à la **décolonisation**. L'**ONU**, créée en 1945, soutient les indépendances au nom du **droit des peuples à disposer d'eux-mêmes**.
- Si les empires sont en grande partie opposés à l'indépendance de leurs colonies, ils n'ont plus les moyens de maintenir leur domination.

B Les étapes et les modalités de la décolonisation

1. La décolonisation débute en Asie

- La première vague de décolonisation se déroule **entre 1945 et les années 1950**. En **Inde**, l'indépendance est obtenue par la négociation en **1947**. Elle donne naissance à deux États : l'**Union indienne** et le **Pakistan**, dans un contexte de violences entre hindous et musulmans.
- Aux Indes néerlandaises et en Indochine, les Pays-Bas et la France refusent les indépendances proclamées en 1945 et se lancent dans des **guerres de reconquête qui échouent**. Le combat de la France en Indochine se solde par l'**indépendance du Vietnam, du Laos et du Cambodge, en 1954**.

2. La décolonisation du continent africain

- La décolonisation s'étend à l'**Afrique au milieu des années 1950**. Après une période de troubles, la France accorde l'indépendance au **Maroc** et à la **Tunisie** en 1956. En 1962, l'**Algérie** devient à son tour indépendante, après une **guerre sanglante** de huit ans, provoquant le départ de très nombreux Français d'Algérie vers la métropole (→ chap. 10 p. 174).

- En Afrique noire, la décolonisation est plus tardive et plus pacifique. Dès 1957, la **Gold Coast** britannique devient indépendante sous le nom de **Ghana**. La France accorde l'indépendance à ses colonies en 1960. Mais des affrontements ont aussi lieu : le Portugal renonce à l'**Angola** et au **Mozambique** en 1975, au terme de conflits meurtriers.

C L'émergence du Tiers Monde

1. La naissance du Tiers Monde à Bandung

- Le **Tiers Monde** regroupe des pays pauvres, très peu industrialisés, qui font face à une forte croissance démographique.
- Les États décolonisés font entendre la voix du Tiers Monde en **1955**, lors de la **conférence de Bandung** (Indonésie). Ils y condamnent la domination coloniale, réclament des mesures en faveur du développement et dénoncent la guerre froide.

2. Les revendications du Tiers Monde

- En **1961**, à **Belgrade**, 25 pays fondent le **mouvement des non-alignés** en affirmant leur volonté de n'appartenir à aucun des deux blocs.
- En **1973**, réunis à **Alger**, les non-alignés réclament la fin de la domination économique des pays riches sur les pays pauvres.

VOCABULAIRE

- Décolonisation**
Processus d'accèsion à l'indépendance des territoires colonisés.
- Mouvement nationaliste**
Mouvement qui lutte pour la libération des populations et des territoires colonisés.
- Mouvement des non-alignés**
Mouvement créé en 1961 qui prône l'indépendance des nouveaux États face aux deux blocs de la guerre froide et soutient les mouvements nationalistes.
- Tiers Monde**
Ensemble de pays souvent issus de la décolonisation qui ont en commun un faible niveau de développement et cherchent à s'affirmer sur la scène internationale.

Je retiens autrement

Un contexte favorable à la décolonisation

- Métropoles affaiblies par la Seconde Guerre mondiale
- Essor des mouvements nationalistes luttant pour l'indépendance
- Les États-Unis, l'URSS et l'ONU soutiennent la décolonisation

Le processus de décolonisation

Les étapes

- 1^{re} étape : Asie (1945-années 1950)
- 2^e étape : Afrique (milieu des années 1950-fin des années 1970)

Les modalités

- Décolonisation négociée et relativement pacifique (Inde, Afrique noire française, Tunisie, Maroc...)
- Guerres d'indépendance (Indochine, Algérie...)

L'émergence du Tiers Monde

- Affirmation politique : conférence de Bandung (1955), mouvement des non-alignés (1961)
- Revendication d'une organisation plus juste de l'économie mondiale (Alger, 1973)

Comment apprendre ma leçon ?

J'apprends en réalisant une infographie


L'infographie est un outil d'apprentissage créatif qui met en scène les connaissances du chapitre. Elle permet de synthétiser de manière visuelle les informations importantes du cours.

Étape 1

- Pour créer votre infographie, des logiciels sont disponibles gratuitement sur Internet comme Piktochart, Canva ou Infogram. Enregistrez-vous sur le site choisi selon votre niveau en informatique.

Étape 2

- Choisissez le format de l'infographie (plusieurs modèles sont proposés). Placez ensuite vos formes, titres, images, textes, cartes, graphiques, nuage de mots, cartes mentales...
- La mise en page doit être aérée et agréable : attention au trop-plein d'informations.

 Votre infographie peut présenter l'ensemble du chapitre ou ne traiter que d'un thème.

Indépendances et construction de nouveaux États

1. Un contexte favorable à la décolonisation



LES ÉTAPES ET LES MODALITÉS DE L'ACCESSION À L'INDÉPENDANCE



L'exemple de l'Inde



Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- décolonisation
- mouvement nationaliste
- mouvement des non-alignés
- Tiers Monde

Je sais situer :

- sur une frise :
 - l'indépendance de l'Inde, du Maroc, de la Tunisie, et de l'Algérie ;
 - la guerre d'Indochine ;
 - la conférence de Bandung ;
 - la conférence de Belgrade.
- sur une carte :
 - les continents touchés par la décolonisation ;
 - les limites géographiques du Tiers Monde.

site élève
fond de carte et frise

Je sais expliquer :

- quel contexte a favorisé la décolonisation.
- les différentes voies d'accès à l'indépendance des territoires colonisés.
- ce qu'est le Tiers Monde et quelles sont ses revendications.

Je vérifie mes connaissances

1 Je recopie et je complète le texte ci-dessous.

- La décolonisation est le processus par lequel ...
- Elle est favorisée par ...
- Elle débute sur le continent ... puis s'étend au continent ...
- Elle prend plusieurs formes : ... (exemple : ...) ou ... (exemple : ...).

2 J'indique la (ou les) bonne(s) réponse(s) et je justifie mon choix.

1. La décolonisation de l'Asie :

- a été négociée et pacifique.
- a précédé la décolonisation de l'Afrique.
- a été marquée par des guerres de décolonisation mais aussi des indépendances négociées.

2. Sur le continent africain :

- la France a mené une guerre contre les indépendantistes algériens entre 1946 et 1954.
- les colonies portugaises ont accédé pacifiquement à l'indépendance.
- la décolonisation de l'Algérie a été violente.

3. La conférence de Bandung :

- ne réunit que des États africains.
- manifeste la volonté des pays du Tiers Monde de faire entendre leur voix sur la scène internationale.
- se positionne contre la domination coloniale européenne.

4. Le non-alignement est :

- le refus des États décolonisés de maintenir des liens avec les anciennes puissances coloniales.
- le refus des États du Tiers Monde de s'aligner sur la politique du bloc communiste durant la guerre froide.
- le refus de certains États du Tiers Monde d'appartenir à l'un des deux blocs durant la guerre froide.

3 J'utilise une carte animée sur l'indépendance de l'Inde britannique.

EMI



- Allez sur le site www.histoirealacarte.com.
- Sur la page d'accueil, cliquez sur **Les décolonisations**, puis sur la carte **Indépendance de l'Inde et du Pakistan**.
- Écoutez le commentaire et regardez l'animation.
- Cliquez ensuite sur l'onglet **Afficher le texte** qui apparaît après l'animation, en haut à gauche de la carte.

1. Quels sont les acteurs de l'indépendance de l'Inde et les difficultés rencontrées lors du processus de décolonisation ?
2. Sous la forme d'une chronologie, récapitulez quelles sont les principales transformations de l'espace couvert par l'Inde britannique depuis 1947.

4 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site Nathan.

site élève
exercices interactifs

EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents (20 points)

Les débuts de la guerre d'Algérie

Le 1^{er} novembre 1954, une trentaine d'attentats sont commis en Algérie, notamment dans la région de l'Aurès, par une organisation indépendantiste, le FLN (Front de libération nationale). Le maintien de l'ordre en Algérie, alors territoire français, relève du ministre de l'Intérieur, François Mitterrand.

Une de L'Écho d'Alger, 7 novembre 1954.

QUESTIONS

site élève
➔ analyser la une d'un journal

- 1 Présentez le document en expliquant sa nature, sa date, ses destinataires. À quel événement est consacrée sa une ?
- 2 Au nom de qui François Mitterrand s'exprime-t-il ? Quel est son point de vue face aux attentats du FLN ?
- 3 Que signifie l'expression « opération de nettoyage de l'Aurès » ?
- 4 Par des arguments issus de vos connaissances, montrez que le document illustre la manière dont la France métropolitaine réagit face à la volonté d'indépendance dans ses colonies.
- 5 D'après vos connaissances, pourquoi François Mitterrand affirme-t-il que « l'Algérie, c'est la France » ?

MÉTHODE

J'identifie un document et son point de vue particulier (→ Questions 2 à 4)

- ▶ Le document proposé doit vous aider à analyser une situation historique. Pour cela, identifiez les lieux, les dates, les idées principales, les notions, les acteurs...
- ▶ Mais la vision que donne le document de cette situation peut être incomplète. Elle peut aussi être partielle, c'est-à-dire qu'elle présente la situation d'un point de vue particulier, sans tenir compte d'autres interprétations, qui peuvent être différentes, voire opposées. Vous devez donc nuancer et compléter le point de vue exprimé.

→ Exemple :

Question 4 : utilisez vos réponses aux questions 2 et 3 pour montrer que le journal évoque uniquement le point de vue et les décisions du gouvernement français.

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages (20 points)

CONSIGNE Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple d'indépendance d'une colonie étudiée en classe, décrivez et expliquez les étapes et les modalités d'accès à l'indépendance des empires coloniaux.

CONSEILS

- Pour construire votre texte, et en fonction de l'exemple choisi, n'oubliez pas :
- que l'accès à l'indépendance des empires coloniaux débute en Asie, selon des modalités qui illustrent l'attitude des métropoles, entre acceptation et refus de l'indépendance ;
 - que cet accès à l'indépendance se poursuit en Afrique, là aussi selon des modalités différentes.

EXERCICE 1 Analyser et comprendre des documents (20 points)

La conférence de Bandung

La conférence afro-asiatique déclare appuyer totalement les principes fondamentaux des droits de l'homme tels qu'ils sont définis dans la Charte des Nations unies. [...]

En ce qui concerne la situation instable en Afrique du Nord et le refus persistant d'accorder aux peuples d'Afrique du Nord leurs droits à disposer d'eux-mêmes, la conférence afro-asiatique déclare appuyer les droits des peuples d'Algérie, du Maroc et de Tunisie à disposer d'eux-mêmes et à être indépendants, et elle presse le gouvernement français d'aboutir sans retard à une solution pacifique de cette question.

La conférence afro-asiatique [...] est d'accord :

1. pour déclarer que le colonialisme, dans toutes ses manifestations, est un mal auquel il doit être mis fin rapidement ;
2. pour déclarer que la question des peuples soumis à l'assujettissement à l'étranger, à sa domination et à son exploitation constitue une négation des droits fondamentaux de l'homme, est contraire à la Charte des Nations unies et empêche de favoriser la paix et la coopération mondiales ;
3. pour déclarer qu'elle appuie la cause de la liberté et de l'indépendance de ces peuples.

■ Extrait du communiqué final de la conférence de Bandung, 24 avril 1955.

QUESTIONS

- 1 D'après le texte, qu'ont en commun les pays participant à la conférence de Bandung ? À quel thème est consacré cet extrait de leur communiqué ?
- 2 Pourquoi la conférence évoque-t-elle le gouvernement français pour expliquer la situation des territoires d'Afrique du Nord en 1955 ?
- 3 Que proclame la conférence de Bandung à propos de ces territoires ? Sur quels arguments s'appuie-t-elle ?
- 4 La conférence évoque-t-elle les deux pays qui dominent les relations internationales en 1955 ?
- 5 D'après ce document et vos connaissances, pourquoi peut-on affirmer que ce communiqué marque l'émergence du Tiers Monde sur la scène internationale ?

EXERCICE 2 Maîtriser différents langages (20 points)

CONSIGNE Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur les exemples étudiés en classe, décrivez et expliquez l'affirmation du Tiers Monde sur la scène internationale.

MON BILAN DE COMPÉTENCES

Domaines du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
D1 Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais me repérer dans le temps et dans l'espace • Je sais m'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire et argumenter • Je sais expliquer à l'écrit de façon claire et organisée 	Je me repère p. 112-113 Je découvre p. 114-115 L'enquête p. 118-119
D2 Méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais travailler en équipe et partager des tâches dans un dialogue constructif • Je sais analyser et confronter des documents en utilisant mes connaissances sur la situation étudiée • Je comprends le sens général d'un document et son point de vue particulier • Je sais organiser mon travail personnel 	Je découvre p. 114-115 Je découvre p. 116-117 L'enquête p. 118-119 Apprendre à apprendre p. 122
D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais développer mon imagination pour réaliser une production littéraire historique 	Je découvre p. 116-117