

# 5

## La guerre froide, un monde bipolaire (1947-1989)

→ Comment s'organisent les relations internationales au temps de la guerre froide ?

Au cycle 4, en 3<sup>e</sup>

Chapitres 1 et 2

En 1917, le communisme s'installe en Russie lors de la Révolution russe. Staline y met en place une dictature dans les années 1920.

Au cycle 4, en 3<sup>e</sup>

Chapitre 3

En 1945, l'Europe a été libérée à l'Est par l'armée soviétique et à l'Ouest par les Alliés menés par les États-Unis. Les deux grandes puissances étaient alliées contre le nazisme.

Ce que je vais découvrir

Les États-Unis et l'URSS, grands vainqueurs de la Seconde Guerre mondiale, s'affrontent rapidement après 1945 : c'est la guerre froide.



### 1 L'affrontement entre l'URSS et les États-Unis au lendemain de la guerre

« Duel à têtes d'épingles », caricature de Leslie G. Illingworth publiée dans le journal britannique *Daily Mail* en 1948.

- 1 Harry Truman, président des États-Unis de 1945 à 1953.
- 2 Joseph Staline, dirigeant de l'URSS de 1924 à 1953.
- 3 À cette date, seuls les États-Unis possèdent l'arme atomique.
- 4 Ruines de Berlin après la Seconde Guerre mondiale.

Le savez-vous ?

Si ce sont les Américains qui marchent les premiers sur la Lune en 1969, ce sont les Soviétiques qui ont envoyé le premier être vivant en orbite autour de la Terre, la chienne Laïka, en novembre 1957.



### 2 Un monde dominé par deux superpuissances (1947-1989)

Affiche de Roman Cieslewicz, graphiste franco-polonais, représentant l'URSS (CCCP) et les États-Unis (USA), 1968.

# Je me repère

## La guerre froide (1947-1989)



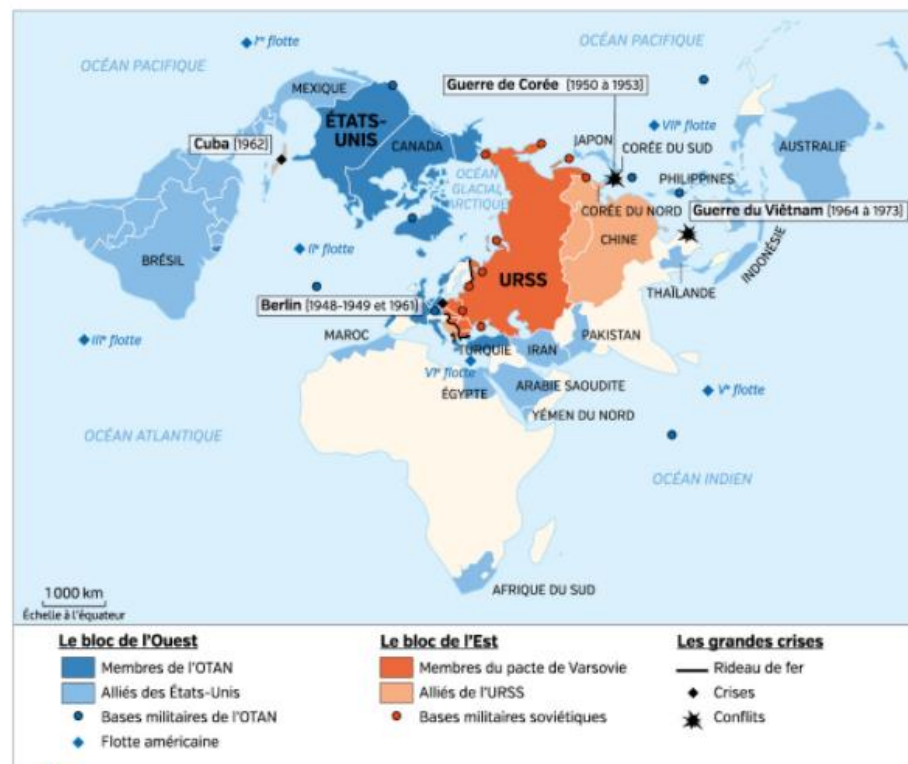
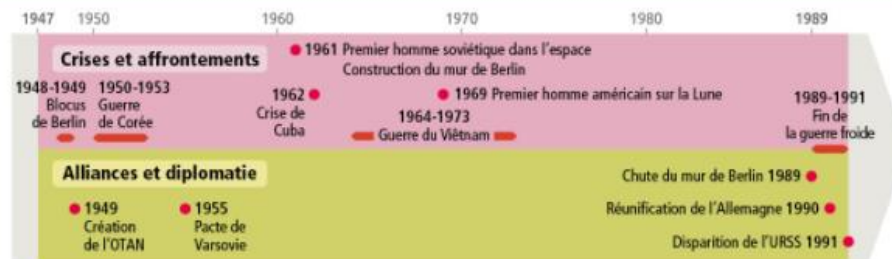
1 L'Europe dans la guerre froide (1947-1989)

### D'OÙ VIENT LE MOT ? GUERRE FROIDE

Cette expression est utilisée dès 1947 pour désigner la situation de forte tension, sans affrontement direct, entre l'URSS et les États-Unis.

### VOCABULAIRE

- Démocraties populaires**  
 Nom donné par l'URSS aux pays communistes d'Europe de l'Est. Ce sont pourtant des dictatures.
- OTAN (Organisation du traité de l'Atlantique Nord)**  
 Alliance militaire autour des États-Unis signée en 1949, appelée **bloc de l'Ouest**.
- Pacte de Varsovie**  
 Alliance militaire autour de l'URSS signée en 1955 par les démocraties populaires, appelée **bloc de l'Est**.
- RDA (République démocratique allemande), RFA (République fédérale d'Allemagne)**  
 Ce sont les deux pays issus de la partition de l'Allemagne en 1949. La RDA est alliée de l'URSS, La RFA des États-Unis.
- Rideau de fer**  
 Expression désignant la frontière qui coupe l'Europe en deux, d'un côté les pays libres du bloc de l'Ouest et de l'autre les pays communistes du bloc de l'Est.



2 Le monde bipolaire (années 1950-1970)

### QUESTIONS

- Je me repère dans le temps et dans l'espace
- Combien de temps la guerre froide dure-t-elle ?
  - Qui oppose-t-elle ?
  - Pourquoi dit-on que le monde de la guerre froide est bipolaire ?

# Je découvre

## La guerre froide, un conflit d'un nouveau genre

**Question clé** De quelles façons les États-Unis et l'URSS s'affrontent-ils pendant la guerre froide ?

### SOCLE Compétences

- **Domaine 1 :** j'explique à l'écrit le point de vue particulier de documents analysés.
- **Domaine 2 :** je réalise une production graphique, la carte mentale.

### 1 La guerre froide vue des États-Unis

Au moment présent de l'histoire du monde, presque toutes les nations se trouvent placées devant le choix entre deux modes de vie. [...]

L'un de ces modes de vie est fondé sur la volonté de la majorité. Ses principaux caractères sont des institutions libres, des gouvernements représentatifs, des élections libres, des garanties données à la liberté individuelle, à la liberté de parole et du culte et à l'absence de toute oppression politique.

Le second mode de vie [...] s'appuie sur la terreur et l'oppression, sur une radio et une presse contrôlées, sur des élections dirigées et sur la suppression de la liberté personnelle.

Je crois que les États-Unis doivent pratiquer une politique d'aide aux peuples libres [...]. Je crois que notre aide doit se manifester en tout premier lieu sous la forme d'une assistance économique et financière [c'est le plan Marshall].

■ Discours du président américain Harry Truman, 12 mars 1947.

### 2 La guerre froide vue de l'URSS

Un nouveau type d'État a été créé : la République populaire<sup>1</sup>, où le pouvoir appartient au peuple, où la grande industrie, le transport et les banques appartiennent à l'État et où la force dirigeante est constituée par le bloc des classes travailleuses de la population, ayant à sa tête la classe ouvrière. [...]

Plus nous nous éloignons de la fin de la guerre, et plus nettement apparaissent les deux principales directions de la politique internationale de l'après-guerre [...] : le camp impérialiste<sup>2</sup> et antidémocratique d'une part, et, d'autre part, le camp anti-impérialiste et démocratique. Les États-Unis sont la principale force dirigeante du camp impérialiste. L'Angleterre et la France sont unies aux États-Unis. [...] Le but principal du camp impérialiste consiste à renforcer l'impérialisme, à préparer une nouvelle guerre impérialiste, à lutter contre le socialisme et la démocratie.

■ Rapport d'Andrei Jdanov, l'un des dirigeants de l'URSS, septembre 1947.

1. Ou « démocratie populaire » (→ p. 94).
2. L'URSS accuse les États-Unis de vouloir construire un empire économique en Europe.



### 4 L'arme nucléaire au cœur de l'affrontement

« D'accord, monsieur le Président, discutons », caricature de Leslie G. Illingworth, Daily Mail, 29 octobre 1962.

- 1 Nikita Khrouchtchev, dirigeant de l'URSS de 1953 à 1964.
- 2 John F. Kennedy, président des États-Unis de 1961 à 1963.
- 3 Bombes nucléaires.

### 5 Un affrontement technologique

Youri Gagarine est le premier homme envoyé dans l'espace.



a. Notre pays a [...] créé le premier vaisseau-satellite, il s'est élancé le premier dans le cosmos. N'est-ce pas la manifestation la plus éclatante de la liberté authentique du peuple le plus libre du monde, le peuple soviétique !

■ Discours de Nikita Khrouchtchev, 14 avril 1961.

b. Si nous voulons gagner la bataille actuellement engagée à travers le monde entre la liberté et la tyrannie, [...] notre nation doit se donner comme objectif, d'ici la fin de la décennie, d'envoyer un homme sur la Lune et de le ramener sain et sauf sur la Terre. [...] À vrai dire, ce ne sera pas un homme qui ira sur la Lune, mais une nation tout entière<sup>1</sup>.

■ Discours de John F. Kennedy au Congrès, 25 mai 1961.

1. Les Américains seront les premiers à marcher sur la Lune, en 1969.

## Activités

**Question clé** De quelles façons les États-Unis et l'URSS s'affrontent-ils pendant la guerre froide ?

### ITINÉRAIRE 1

■ Je comprends le sens général des documents

- 1 **Doc 1 et 2.** Expliquez ce que Truman reproche au bloc de l'Est, puis ce que Jdanov reproche au bloc de l'Ouest.
- 2 **Doc 3.** Comment l'URSS et les États-Unis s'affrontent-ils en Corée, sans jamais être directement face à face ?
- 3 **Doc 4.** Pourquoi la guerre froide ne peut-elle se transformer en guerre directe entre les deux pays ?
- 4 **Doc 5.** Dans quel autre domaine les États-Unis et l'URSS s'affrontent-ils ? Pourquoi ?

■ Je rédige un récit historique

- 5 À l'aide des questions 1 à 4, rédigez un paragraphe pour répondre à la question clé. Vous montrerez que la guerre froide est un affrontement idéologique, une compétition militaire indirecte, mais aussi une rivalité technologique.

### ITINÉRAIRE 2

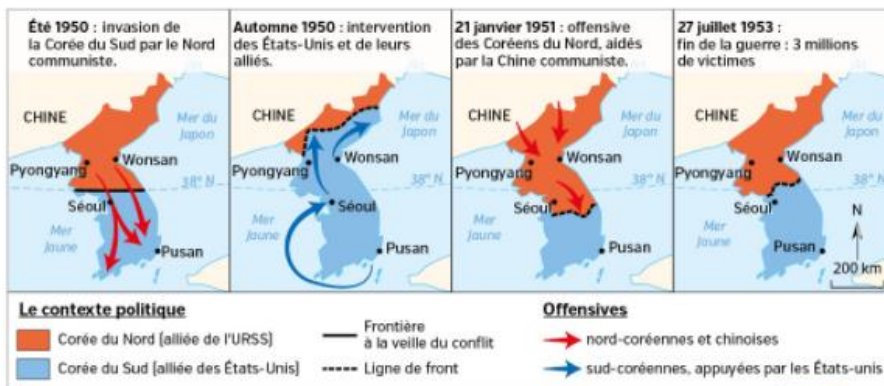
OU

■ Je me constitue un outil personnel de travail, une carte mentale  
Répondez à la question clé à l'aide d'une production graphique, la carte mentale.

#### MÉTHODE

Placez le titre « Guerre froide » au centre de votre carte mentale, puis tracez trois branches.

- ▶ 1<sup>re</sup> branche. Affrontement idéologique (→ Doc 1 et 2)
- ▶ 2<sup>e</sup> branche. Affrontement militaire indirect (→ Doc 3 et 4)
- ▶ 3<sup>e</sup> branche. Affrontement technologique (→ Doc 5)



### 3 Un affrontement indirect : la guerre de Corée (1950-1953)

Site élève  
5 liens vers la vidéo

- Domaine 1 : Je rédige un récit historique
- Domaine 5 : Je construis des hypothèses d'interprétation et je les vérifie avec mes connaissances

## Le mur de Berlin, symbole de la guerre froide

### CONSIGNE

Dès la fin de la Seconde Guerre mondiale, l'Allemagne, et particulièrement Berlin, est un point de conflit entre les États-Unis et l'URSS. En 1961, lors de la construction du mur, le conflit atteint son apogée.

À l'occasion de l'anniversaire de la chute du mur de Berlin au mois de novembre, vous réalisez une frise chronologique illustrée et commentée, qui montrera que le mur de Berlin est au cœur de la guerre froide.

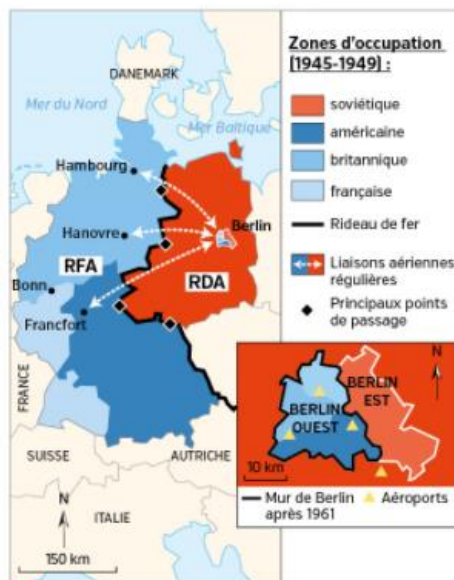


### Chronologie

- 1945** Découpage de Berlin et de l'Allemagne en 4 secteurs d'occupation pour chacune des 4 puissances victorieuses.
- 1949** Naissance de la RFA et de la RDA.
- Août 1961** Construction du mur de Berlin par la RDA pour empêcher la fuite des Allemands de l'Est vers l'Ouest.
- Novembre 1989** Chute du mur de Berlin ; fin de la guerre froide.
- Octobre 1990** Réunification de l'Allemagne ; fin de la RFA et la RDA.

### VOCABULAIRE

- ▶ **RDA** [République démocratique allemande], **RFA** [République fédérale d'Allemagne] → p. 94.
- ▶ **Rideau de fer**  
Expression désignant la frontière qui coupe l'Europe en deux, d'un côté les pays libres de l'Europe de l'Ouest et de l'autre les pays communistes du bloc de l'Est.



**1** La division de l'Allemagne et de Berlin (1945)



**2** La construction du mur de Berlin (1961)  
Des Berlinois se saluent de chaque côté du mur, septembre 1961.

### 3 Discours de Kennedy à Berlin-Ouest (1963)

Il ne manque pas de personnes au monde qui ne veulent pas comprendre ou qui prétendent ne pas vouloir comprendre quel est le litige entre le communisme et le monde libre. Qu'elles viennent donc à Berlin. D'autres prétendent que le communisme est l'arme de l'avenir. Qu'ils viennent eux aussi à Berlin [...].



Notre liberté éprouve certes beaucoup de difficultés et notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant nous n'avons jamais eu besoin, nous, d'ériger un mur pour empêcher notre peuple de s'enfuir. [...] Le mur fournit la démonstration éclatante de la faillite du système communiste. Cette faillite est visible aux yeux du monde entier. Nous n'éprouvons aucune satisfaction en voyant ce mur, car il constitue à nos yeux une offense non seulement à l'histoire mais encore une offense à l'humanité. [...]

Tous les Hommes libres, où qu'ils vivent, sont citoyens de cette ville de Berlin-Ouest et pour cette raison, en ma qualité d'homme libre, je dis : « *Ich bin ein Berliner* ».

■ Discours du président américain John F. Kennedy à Berlin-Ouest, le 26 juin 1963.

### COUP DE POUCE

Pour vous aider à répondre à la consigne, organisez votre travail en trois parties chronologiques. Expliquez la situation de Berlin et de l'Allemagne à chacune des périodes indiquées dans ce tableau.

	Doc 1	Doc 2	Doc 3	Doc 4
De 1945 à 1961		-	-	-
De 1961 à 1989				-
En 1989	-	-	-	

### CHIFFRES CLÉS

- ➔ **155 km** : longueur du mur (dont 43 km entre Berlin-Est et Berlin-Ouest).
- ➔ **3,60 m** : hauteur maximale du mur.
- ➔ **14 000** gardes-frontières.
- ➔ **Environ 5 000** évasions réussies.
- ➔ **136** fugitifs abattus (chiffre incertain).



**4** La chute du mur de Berlin (1989)

Le mur tombe le 9 novembre 1989 et s'ouvre, permettant à la foule de circuler librement. Photographie du 12 novembre 1989.

# Je découvre

## La crise de Cuba (1962)

**Question clé** Pourquoi la crise de Cuba est-elle un moment de tension extrême pendant la guerre froide ?

### Chronologie

- 1959** À Cuba, Fidel Castro prend le pouvoir. Il se range dans le camp de l'URSS.
- 14 octobre 1962** Un avion américain prend des photos de rampes de lancement de missiles soviétiques à Cuba.
- 20 octobre 1962** Blocus de Cuba par les États-Unis pour empêcher la livraison de matériel soviétique.
- 25 octobre 1962** Des cargos soviétiques apportant de nouveaux missiles font demi-tour.
- 26-27 octobre 1962** Négociation entre le président américain J.-F. Kennedy et le dirigeant soviétique N. Khrouchtchev.
- Fin octobre - fin novembre 1962** Sortie de la crise. Les missiles soviétiques sont démontés.



### SOCLE Compétences

- **Domaine 2** : Je me pose des questions à propos d'une situation historique et j'y réponds
- **Domaine 5** : Je m'exprime à l'écrit en distinguant les causes et les conséquences d'une situation historique



### VOCABULAIRE

● **Blocus**  
Isolement d'un territoire en coupant toute communication et tout ravitaillement venus de l'extérieur.

### 2 La réaction du président Kennedy

Au cours de la dernière semaine, nous avons eu des preuves incontestables de la construction de plusieurs bases de fusées dans cette île opprimée. [...]

J'ai donné des instructions pour que soient prises immédiatement les mesures initiales suivantes :

- [...] Une stricte quarantaine<sup>1</sup> sera appliquée sur tout l'équipement militaire offensif à destination de Cuba [...].
- Les États-Unis auront pour politique de considérer tout lancement d'un engin nucléaire à partir de Cuba contre une nation quelconque du continent américain comme une attaque de l'Union soviétique contre les États-Unis, attaque exigeant une riposte sur une grande échelle contre l'Union soviétique [...].
- Conformément à la charte des Nations unies, nous demandons ce soir une réunion d'urgence du Conseil de sécurité<sup>2</sup> [...].
- Je fais appel à M. Khrouchtchev afin qu'il mette fin à cette menace [...]. Je lui demande d'abandonner cette politique de domination mondiale et de participer à un effort historique en vue de mettre fin à une périlleuse course aux armements et de transformer l'histoire de l'Homme.

■ Discours du président américain John F. Kennedy, le 22 octobre 1962.

1. Le blocus. 2. De l'ONU.



**3** Une du journal français *L'Aurore*, 26 octobre 1962

### Activités

**Question clé** Pourquoi la crise de Cuba est-elle un moment de tension extrême pendant la guerre froide ?

#### ITINÉRAIRE 1

● **J'analyse des documents de façon critique**

- 1 **Doc 1 et 2.** Quel événement déclenche le blocus de l'île de Cuba par les États-Unis ?
- 2 **Doc 2 et 4.** Présentez les différents acteurs qui ont joué un rôle majeur lors de cette crise.
- 3 **Doc 1 à 4.** Pourquoi la tension est-elle extrême lors de cette crise ? Quel est le risque pour le monde entier ?
- 4 **Doc 4.** À quoi s'engagent les Soviétiques et à quoi s'engagent les Américains pour sortir de la crise ?

● **J'argumente à l'écrit**

- 5 À l'aide de vos réponses aux questions 1 à 4, écrivez quelques lignes répondant à la question clé.

OU

#### ITINÉRAIRE 2

● **Je classe et je hiérarchise des informations**

Réalisez un tableau, puis complétez-le avec des arguments et des exemples afin de répondre à la question clé.

#### MÉTHODE

Dans votre tableau, faites 3 colonnes.

- **1<sup>re</sup> colonne.** Déclenchement de la crise (→ Doc 1 et 2)
- **2<sup>e</sup> colonne.** Tension extrême entre les États-Unis et l'URSS (→ Doc 1 à 4)
- **3<sup>e</sup> colonne.** Résolution de la crise (→ Doc 4)

### 4 La résolution du conflit vue par N. Khrouchtchev

Le président Kennedy, dans un ultimatum, exigea que nous retirions les fusées et les bombardiers amenés à Cuba. [...] Je compris qu'il devenait urgent de reconsidérer notre position. Camarades, dis-je, il nous faut trouver un moyen de sortir de ce conflit sans nous humilier. En même temps, bien sûr, nous devons prendre garde à ne pas compromettre la situation de Cuba<sup>1</sup>.

Une note fut envoyée aux Américains dans laquelle nous nous déclarions prêts à évacuer les fusées et les bombardiers si le Président nous donnait l'assurance que Cuba ne ferait l'objet d'aucune invasion de la part des États-Unis ou de tout autre pays. Finalement, Kennedy céda et accepta de faire une déclaration dans laquelle il prenait cet engagement.

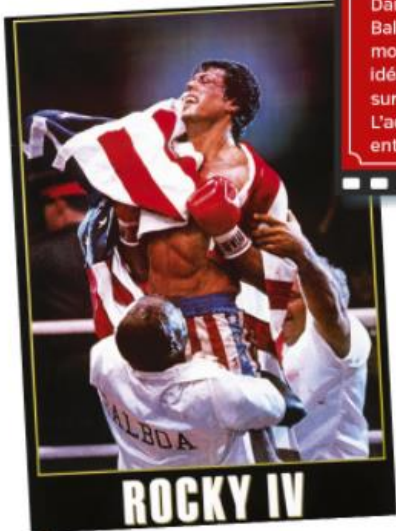
■ Jean-Pierre Vivet, *Les Mémoires de l'Europe, L'Europe moderne*, Robert Laffont, 1973.

1. C'est-à-dire préserver le régime communiste de Fidel Castro, allié de l'URSS.

## Le cinéma, instrument de l'idéologie américaine

PISTES  
EPI  
Anglais

**Question clé** Comment le blockbuster *Rocky IV* se met-il au service de l'idéologie américaine contre le communisme ?



1 Affiche du film *Rocky IV*, 1985

Dans le film *Rocky IV* sorti en 1985, le boxeur américain Rocky Balboa, champion des États-Unis, affronte Ivan Drago, véritable monstre géant, entraîné et dopé par l'URSS. Drago est l'ennemi idéal pour Rocky : il a tué son meilleur ami, Apollo Creed, mais surtout, il incarne la froideur et l'inhumanité de l'URSS. L'action du film se déroule à une époque de fortes tensions entre les États-Unis et l'URSS.



2 L'Ouest contre l'Est  
Image issue du générique du film.



- Les **blockbusters** sont des films américains à **gros budget** dont le but est de produire des **bénéfices records** en touchant un **public le plus large possible**.
- Dans les années 1970, le **cinéma hollywoodien est en crise**. Le public préfère regarder la télévision. Le succès de films comme *Les Dents de la mer* [1975] et *Star Wars* [1977] change les choses. Désormais, Hollywood produit des films qui, à chaque fois, créent l'événement. Il s'agit de **faire vivre une émotion** que l'on ne peut pas retrouver à la télévision.
- La **guerre froide** offre une **idéologie simpliste** qui oppose « nous » et « eux ». Elle permet de rassembler des spectateurs variés, mais unis par leur soutien aux États-Unis. La guerre froide devient donc un arrière-plan de nombreux films.

mémo **ART**



3 La victoire de Rocky contre Drago

### 4 Un combat idéologique

La femme de Drago s'adresse aux Américains.

« Vous avez l'intime conviction d'être mieux que nous. Vous avez l'intime conviction que votre pays est tellement bon et le nôtre tellement mauvais. Vous avez l'intime conviction d'être si justes et vous nous croyez si cruels. »

Le représentant de l'URSS :

« Et bien, tout ça c'est de la fausse propagande pour soutenir [votre] gouvernement antagoniste<sup>1</sup> et violent. »

Paulie (beau-frère de Rocky) :

« Oh, la violence, c'est tout de même pas mon peuple qui a bâti le mur de Berlin, non ? » [...]

Le représentant de l'URSS :

« La simple défaite de votre petit soi-disant champion montrera à quel point votre société est devenue pathétique et faible. »

■ Dialogues extraits du film *Rocky IV*, 1985.

1. Qui souhaite le combat.

### Et aujourd'hui ?

*Red Army*, documentaire de 2014  
Le film montre l'utilisation du sport comme outil de propagande en URSS, en retraçant l'histoire de l'équipe nationale soviétique de hockey sur glace dans les années 1980.



Film documentaire américain de Gabe Polsky, 2014.

### QUESTIONS

J'identifie un document et son point de vue particulier

- Doc 2 à 4. Comment l'affrontement entre les deux grandes puissances est-il représenté dans le film *Rocky IV* ?
- Doc 1 et 3. Montrez que Rocky est représenté comme un héros patriotique américain.
- Doc 1 à 4. Recopiez, puis complétez le tableau ci-dessous.

	Rocky et les États-Unis	Drago et l'URSS
Description du personnage		
Symboles associés		
Valeurs qu'ils veulent incarner		
Ce que l'autre camp leur reproche		

J'utilise mes connaissances pour exercer mon esprit critique

- À l'aide de vos réponses aux questions 1 à 3 et de vos connaissances, expliquez pourquoi ce blockbuster peut être considéré comme une œuvre de propagande.

## Leçon

# La guerre froide, un monde bipolaire (1947-1989)

→ Comment s'organisent les relations internationales au temps de la guerre froide ?

## A Aux origines de la guerre froide

### 1. Deux puissances, deux idéologies

■ Dès la fin de la Seconde Guerre mondiale, des **tensions** apparaissent entre les États-Unis et l'URSS, les deux grands vainqueurs. Chacun cherche à étendre sa zone d'influence. Leurs **idéologies** sont incompatibles : **démocratie et capitalisme** pour les États-Unis, **communisme** pour l'URSS.

### 2. Le début de la guerre froide

■ Après-guerre, l'URSS impose des **dictatures communistes** dans les pays d'**Europe de l'Est**. On parle alors d'un « **rideau de fer** » qui coupe l'Europe en deux.

■ En 1947, Harry Truman critique la volonté d'expansion du communisme. Il souhaite l'empêcher de s'étendre, notamment en Europe, grâce à l'**aide économique du plan Marshall**. L'URSS de Staline dénonce la volonté des États-Unis de dominer économiquement le monde.

## B Deux blocs rivaux

### 1. La constitution d'un monde bipolaire

■ Deux blocs d'alliances opposées s'organisent : le **bloc de l'Ouest**, derrière les États-Unis, dont les membres sont alliés militairement dans l'**OTAN**, et le **bloc de l'Est**, derrière l'URSS, uni par le **pacte de Varsovie**.

■ Le but de chaque camp est de consolider sa zone d'influence et de limiter l'extension du camp opposé. Pourtant, en 1949, le bloc de l'Est se renforce avec l'arrivée au pouvoir du communiste Mao Zedong en Chine.

■ En 1961, le **mur de Berlin** est le symbole du **monde bipolaire**.

### 2. L'« équilibre de la terreur »

■ En 1949, l'URSS se dote de l'**arme atomique**. Grâce à la **dissuasion nucléaire**, le conflit n'éclate jamais directement entre les deux grandes puissances qui craignent de voir leur territoire entièrement détruit.

### 3. Compétition et propagande pendant la guerre froide

■ Les États-Unis et l'URSS rivalisent dans tous les domaines. Ils mènent une **guerre idéologique et culturelle** (radio, cinéma, BD, etc.). La conquête spatiale est utilisée comme un **outil de propagande**. En 1961, les Soviétiques envoient le premier homme dans l'espace, mais, en 1969, ce sont les Américains qui marchent sur la Lune.

## C Crises et tensions pendant la guerre froide

### 1. Les crises de la guerre froide

■ Si l'URSS et les États-Unis ne s'affrontent pas directement, il existe de nombreuses **crises et guerres locales**. Entre 1950 et 1953, les deux puissances se combattent indirectement en **Corée**. En 1962, la **crise de Cuba** met le monde au bord de la guerre mondiale.

### 2. La Détente

■ Pourtant, après la crise de Cuba, Kennedy et Khrouchtchev comprennent la nécessité de renforcer le dialogue entre les deux blocs. S'ensuit une période de « **Détente** » qui n'exclut cependant pas les conflits indirects, comme l'intervention américaine au Vietnam en 1964.

### 3. La fin de la guerre froide

■ Au milieu des années 1980, l'URSS est épuisée économiquement par la course à l'armement.

■ La guerre froide se termine avec la **chute du mur de Berlin** en 1989, suivie de la **réunification allemande**. En 1991, l'URSS disparaît.

## BIOGRAPHIE



**Harry Truman**  
(1884-1972)  
Président des États-Unis de 1945 à 1953.



**John Fitzgerald Kennedy**  
(1917-1963)  
Président des États-Unis de 1961 à 1963.



**Nikita Khrouchtchev**  
(1894-1971)  
Principal dirigeant de l'URSS de 1953 à 1964.

## VOCABULAIRE

■ **Dissuasion nucléaire**  
Doctrines qui part du principe qu'une guerre nucléaire provoquerait la destruction totale des deux camps.

■ **Monde bipolaire**  
Expression qui permet de décrire l'état du monde au temps de la guerre froide.

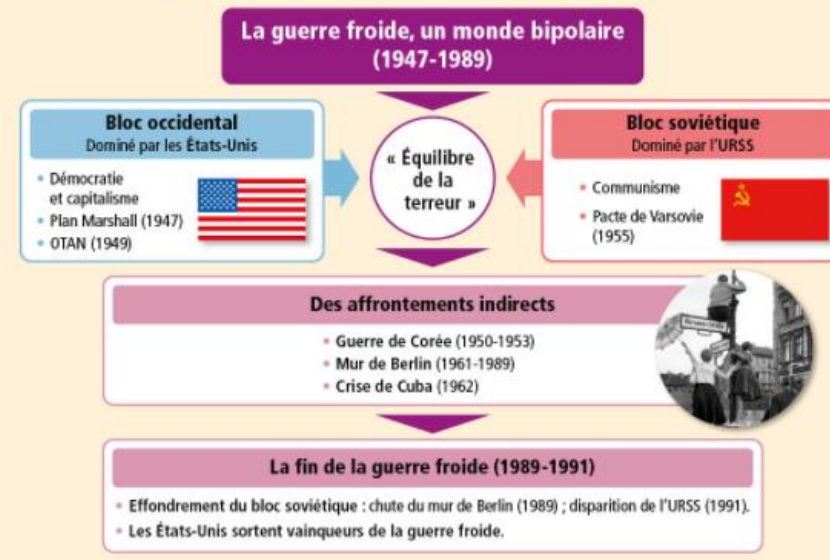
■ **OTAN**  
Alliance militaire autour des États-Unis signée en 1949, appelée **bloc de l'Ouest**.

■ **Pacte de Varsovie**  
Alliance militaire autour de l'URSS signée en 1955 par les démocraties populaires, appelée **bloc de l'Est**.

■ **Plan Marshall**  
Plan d'aide économique proposé par les États-Unis aux pays touchés par la guerre afin qu'ils se reconstruisent.

■ **Rideau de fer**  
Expression désignant la frontière qui coupe l'Europe en deux, d'un côté les pays libres du bloc de l'Ouest et de l'autre les pays communistes du bloc de l'Est.

## Je retiens autrement



## Comment apprendre ma leçon ?

### Je réalise une capsule vidéo

Une capsule vidéo est une production audiovisuelle animée et scénarisée, de courte durée, qui traite d'un thème précis. Créer une capsule vidéo permet de mémoriser son cours et d'apprendre à maîtriser les outils numériques.

#### Étape 1

- Préparez la capsule vidéo. En groupe, faites le point sur vos connaissances puis rédigez le scénario. Le thème est : le mur de Berlin.

#### Étape 2

- Après avoir rédigé les textes et collecté le matériel nécessaire, vous pouvez passer à la réalisation. De nombreux outils (logiciels et applications sur téléphone mobile) vous permettent de filmer et monter votre capsule.
- Pour une capsule réussie :
  - structurez votre scénario et expliquez clairement vos idées ;
  - soyez cohérents : les images et le texte doivent correspondre ;
  - soyez brefs : 5 minutes suffisent ;
  - enfin, pensez à parler de façon claire et audible, tout en étant dynamique !

**Intro : Titre de la vidéo :**  
**LE MUR DE BERLIN 1961 - 1989**

**Musique de fond :** \_\_\_\_\_

**Scène 1 : Carte de l'Allemagne au lendemain de la Seconde Guerre mondiale**  
**Attention ! Carte à réaliser + Explication du blocus de Berlin**  
**Prévoir, par exemple, des figurines et une construction en legos pour représenter les forces en présence, la situation et le pont aérien.**

[site élève](#)  
[fond de carte](#)

[site élève](#)  
[exemple de vidéo](#)



Votre capsule vidéo pourra contenir une voix-off, une bande son, des extraits de vidéos historiques (site de l'INA), des animations manuelles ou en 3D, des cartes, des photos, etc.

## Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

**Je sais définir et utiliser dans une phrase :**

- monde bipolaire
- rideau de fer
- dissuasion nucléaire

**Je sais situer :**

- sur une frise :**
  - le début et la fin de la guerre froide ;
  - la construction et la chute du mur de Berlin ;
  - la crise de Cuba.
- sur une carte :**
  - Berlin ;
  - Cuba ;
  - le rideau de fer.

[site élève](#)  
[fond de carte et frise](#)

**Je sais expliquer :**

- pourquoi on appelle « guerre froide » l'affrontement entre les États-Unis et l'URSS entre 1947 et 1989.
- de quelles manières les deux grandes puissances s'opposent pendant la guerre froide.
- pourquoi Berlin est au cœur de la guerre froide.

## Je vérifie

### mes connaissances

#### 1 Je révise ma leçon en indiquant la (ou les) bonne(s) réponse(s).

##### 1. La dissuasion nucléaire, c'est :

- a le fait de posséder une arme atomique.
- b le fait de dissuader l'adversaire d'avoir une arme atomique.
- c le fait de dissuader l'adversaire d'attaquer par peur d'une riposte nucléaire.

##### 3. Le mur de Berlin a été construit :

- a en 1947.
- b en 1961.
- c en 1989.

##### 2. La frontière qui sépare l'Europe en deux pendant la guerre froide s'appelle :

- a le mur de Berlin.
- b le rideau de fer.
- c la ligne Marshall.

##### 4. Quels États sont au centre de crises importantes pendant la guerre froide ?

- a L'Allemagne.
- b La Corée.
- c La France.

#### 2 Je recopie le tableau, puis j'y classe les éléments ci-dessous.

[site élève](#)  
[tableau à imprimer](#)



Bloc de l'Ouest	Bloc de l'Est

#### 3 Je raconte à partir d'une image.



[site élève](#)  
[lien vers la vidéo](#)

→ Je rédige un paragraphe ou j'explique oralement pourquoi l'événement illustré par cette photographie symbolise la fin de la guerre froide.

#### 4 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site Nathan.

[site élève](#)  
[exercices interactifs](#)



**EXERCICE 1** Analyser et comprendre des documents (20 points)

Le plan Marshall

Le président américain Truman justifie l'aide des États-Unis aux pays européens.

Je crois que notre aide doit consister essentiellement en un soutien économique et financier. Les germes des régimes totalitaires<sup>1</sup> sont nourris par la misère et le besoin. Ils se répandent et grandissent dans la mauvaise terre de la pauvreté et de la guerre civile. Ils parviennent à maturité lorsqu'un peuple voit mourir l'espoir d'une vie meilleure.

Nous devons faire en sorte que cet espoir demeure vivant. Les peuples libres de la Terre attendent de nous que nous les aidions à conserver leurs libertés. Si nous manquons à notre rôle directeur, nous pourrions par là même mettre en péril la paix du monde [...].

■ Déclaration du président Truman au Congrès américain, 12 mars 1947.

1. Allusion à l'URSS et aux dictatures communistes.

QUESTIONS

- 1 Présentez l'auteur du document et le contexte de l'année 1947.
- 2 Quelle expression Truman utilise-t-il pour décrire les alliés de l'URSS ? Et les alliés des États-Unis ?
- 3 Pourquoi les États-Unis veulent-ils aider économiquement les pays européens ?
- 4 Quelle mission Truman donne-t-il aux États-Unis à partir de 1947 ?
- 5 D'après le document et vos connaissances, quelle relation s'engage à cette date entre les États-Unis et l'URSS ?

MÉTHODE

Je mets en relation les faits d'une période (→ Questions 3 et 5)

► Le document doit vous aider à analyser une situation historique. Il vous faut donc relever les faits, les événements, les acteurs de cette période.

► Il ne s'agit pas simplement d'en faire la liste : vous devez expliquer les relations qui existent entre eux (liens de cause et conséquence, acteurs et motivations identiques ou opposées...). Pour cela, analysez les informations apportées par le document et mettez-les en relation avec les connaissances travaillées dans le chapitre concerné.

→ Exemples :

**Question 3 :** montrez que l'aide économique doit empêcher la mise en place de dictatures.

**Question 5 :** expliquez que le plan Marshall est un moyen de lutter contre l'expansion communiste.

**EXERCICE 2** Maîtriser différents langages (20 points)

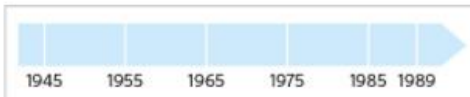
1 Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, décrivez et expliquez le monde bipolaire au temps de la guerre froide.

2 Situez sur la frise chronologique ci-contre les crises suivantes de la guerre froide :

- la guerre de Corée,
- la crise de Cuba,
- la construction du mur de Berlin.

CONSEILS

- Pour construire votre développement, vous pouvez l'organiser en deux parties qui présenteront :
- la rivalité entre deux puissances et deux idéologies ;
  - la mise en place de deux blocs.



**EXERCICE 1** Analyser et comprendre des documents (20 points)



La fin de la guerre froide

1 « Je suis un Berlinoise », référence au discours prononcé par le président Kennedy devant le mur de Berlin en 1963. Plantu, dessin paru dans le journal *Le Monde*, 11 novembre 1989.

QUESTIONS

- 1 Présentez le document en expliquant quelle est sa nature.
- 2 Quel événement important ce dessin évoque-t-il ? Où et en quelle année cet événement a-t-il eu lieu ?
- 3 Repérez les différents personnages présents sur le dessin et dites à quels États ils appartiennent.
- 4 Comment l'auteur du dessin montre-t-il que cet événement se situe dans le contexte de la guerre froide ?
- 5 Quelles conséquences cet événement a-t-il eues pour les Allemands ? Et sur les relations internationales ?

**EXERCICE 2** Maîtriser différents langages (20 points)

1 Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en prenant appui sur des exemples étudiés en classe, présentez et expliquez les principales crises de la guerre froide.

2 Localisez et nommez sur le fond de carte ci-contre :

- les deux grandes puissances de la guerre froide,
- deux alliés de chacune de ces puissances,
- une ville divisée en deux par la guerre froide.



MON BILAN DE COMPÉTENCES

Domaines du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
D1 Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais me repérer dans le temps et dans l'espace</li> <li>• Je sais expliquer à l'écrit le point de vue particulier de documents analysés</li> <li>• Je sais rédiger un récit historique</li> </ul>	Je me repère ..... p. 94-95 Je découvre ..... p. 96-97 J'enquête ..... p. 98-99
D2 Méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais réaliser une production graphique, la carte mentale</li> <li>• Je sais me poser des questions à propos d'une situation historique et y répondre</li> <li>• Je sais organiser mon travail personnel</li> </ul>	Je découvre ..... p. 96-97 Je découvre ..... p. 100-101 Apprendre à apprendre ..... p. 106
D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais construire des hypothèses d'interprétation et les vérifier avec mes connaissances</li> <li>• Je sais m'exprimer à l'écrit en distinguant les causes et les conséquences d'une situation historique</li> </ul>	J'enquête ..... p. 98-99 Je découvre ..... p. 100-101