

# 4

## Régime de Vichy, Collaboration et Résistance en France (1940-1944)

→ Quelles ont été les conséquences de la défaite de 1940 en France ?

Au cycle 4, en 4<sup>e</sup>

En histoire, j'ai étudié la III<sup>e</sup> République, ses valeurs et ses symboles.

En EMC, j'ai étudié les grands principes de la République française : liberté, égalité et fraternité.

Au cycle 4, en 3<sup>e</sup>

Chapitre 3  
J'ai étudié la Seconde Guerre mondiale, la guerre d'anéantissement et les génocides des populations juives et tziganes.

Ce que je vais découvrir

La défaite de 1940 permet au régime de Vichy de renverser la République. Celui-ci s'engage dans la collaboration avec l'Allemagne. En France et outre-mer, la Résistance s'organise.



### 1 Le régime de Vichy dirigé par le maréchal Pétain

Le maréchal Pétain est, pour les Français de l'époque, un héros de la Première Guerre mondiale. Il a notamment commandé à Verdun. Il arrive au pouvoir suite à la défaite militaire de 1940. Image de propagande, années 1940.

Le savez-vous ?

Le terme de « Résistance » apparaît pour la première fois dans l'appel du 18 juin 1940 de Charles de Gaulle. Peu à peu, ce terme se généralise dans la presse clandestine.



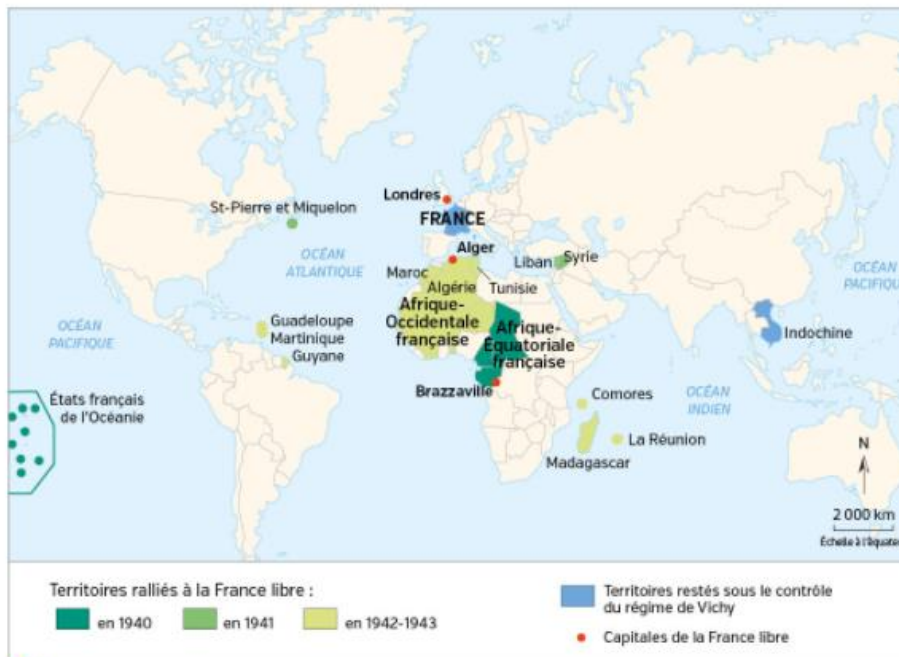
### 2 La Résistance armée contre les nazis et Vichy

Groupe de résistants initiés au maniement des armes, Haute-Loire, 1944.



# Je me repère

## La France occupée (1940-1944)



1 La France après l'armistice, en juin 1940

2 La France libre

### QUESTIONS

- Je me repère dans le temps et dans l'espace
- Quand la France est-elle vaincue par l'Allemagne ?
  - Quelles sont les conséquences de la défaite pour le territoire français ?
  - Comment s'appelle le régime qui succède à la III<sup>e</sup> République ?
  - Sur quels territoires la France libre exerce-t-elle son autorité ?

### VOCABULAIRE

- Armistice**  
Accord conclu par des pays en guerre pour suspendre les combats.
- Conseil national de la Résistance (CNR)**  
Institution qui unit les différents mouvements de résistance à partir de 1943.
- France libre**  
Ensemble des organisations de résistance extérieure sous l'autorité du général de Gaulle.
- Service du travail obligatoire (STO)**  
Mobilisation des hommes français entre 20 et 23 ans pour travailler dans les entreprises allemandes.



**BIOGRAPHIE**  
**Philippe Pétain (1856-1951)**  
En 1940, il signe l'armistice avec l'Allemagne et devient le chef de l'État français. Il dirige le régime de Vichy et met en œuvre la politique de collaboration.



**BIOGRAPHIE**  
**Charles de Gaulle (1890-1970)**  
Officier, il refuse l'armistice et devient le chef de la France libre après l'appel du 18 juin 1940. Il devient chef du gouvernement provisoire de la République française en 1944.



**BIOGRAPHIE**  
**Jean Moulin (1899-1943)**  
Préfet de Chartres, il rejoint la France libre et il est chargé d'unifier les mouvements de résistance intérieure. Il fonde le CNR. Il est arrêté en juin 1943 et meurt après avoir été torturé par les nazis.



**SOCLE** Compétences

- Domaine 3 : Je comprends les principes qui garantissent la liberté de tous
- Domaine 2 : Je discute, j'explique, je confronte mon point de vue dans un groupe

## Vichy, un régime antirépublicain

**CONSIGNE**

Répartis en équipes, vous devez montrer que le régime de Vichy est un régime antirépublicain et expliquer comment il organise la vie politique et sociale à partir de 1940.

Chaque équipe présente le résultat de son travail en écrivant au tableau les idées à retenir. Pendant chaque présentation, écrivez sur votre cahier les informations importantes.

**ÉQUIPE 1**

### Un pouvoir personnel et autoritaire

Quels sont les pouvoirs du maréchal Pétain ? Comment est-il présenté aux Français ?

**1** Les pouvoirs du maréchal Pétain

Acte constitutionnel n°2 :

1. Le chef de l'État français a la plénitude du pouvoir gouvernemental, il nomme et révoque les ministres et secrétaires d'État, qui ne sont responsables que devant lui.
2. Il exerce le pouvoir législatif<sup>1</sup>, en Conseil des ministres.
3. Il promulgue les lois et assure leur exécution.
4. Il nomme à tous les emplois civils et militaires pour lesquels la loi n'a pas prévu d'autre mode de désignation.
5. Il dispose de la force armée.
6. Il a le droit de grâce et d'amnistie<sup>2</sup>.

Acte constitutionnel n°3 :

Le Sénat et la Chambre des députés sont ajournés<sup>3</sup> jusqu'à nouvel ordre.

■ Extraits des Actes constitutionnels, juillet 1940.

1. Pouvoir de créer des lois.
2. Effacement des condamnations judiciaires.
3. Suspendus.

**VOCABULAIRE**

► **Culte de la personnalité**

Ensemble de pratiques utilisées pour convaincre un peuple qu'une personne est supérieure et infaillible.



**2** Le culte de la personnalité

Affiche publicitaire pour la vente de portraits du maréchal Philippe Pétain, vers 1940.

**ÉQUIPE 2**

### Construire une nouvelle société

Comment le régime de Vichy encadre-t-il la société française ? Quelle nouvelle société veut-il construire ?



**3** La propagande au service du régime de Vichy

Jeunes sportifs prêtant le « serment de l'athlète » lors d'une manifestation sportive, Parc des princes, 1941.

**VOCABULAIRE**

► **Propagande**

Ensemble des pratiques (affiches, presse...) visant à encadrer une société pour la convaincre de la supériorité d'une idéologie ou d'une politique.

► **Révolution nationale**

Idéologie du régime de Vichy fondée sur la devise « Travail, famille, patrie » et qui rompt avec les principes républicains de liberté, d'égalité et de fraternité.

**4** L'idéologie de la Révolution nationale

Le régime nouveau sera une hiérarchie sociale. Il ne reposera plus sur l'idée fautive de l'égalité naturelle des hommes, mais sur l'idée nécessaire de l'égalité des chances données à tous les Français de prouver leur aptitude à servir. [...]

L'autorité est nécessaire pour sauvegarder la liberté de l'État, garantie des libertés individuelles en face des coalitions<sup>1</sup> d'intérêts particuliers. Nous ne perdrons, en réalité, certaines apparences trompeuses de la liberté que pour mieux en sauver la substance [...].

Tous les Français, ouvriers, cultivateurs, fonctionnaires, techniciens, patrons ont d'abord le devoir de travailler [...]. Les organisations professionnelles traiteront de tout ce qui concerne le métier, mais se limiteront au seul domaine professionnel. Elles assureront, sous l'autorité de l'État, la rédaction et l'exécution des conventions de travail. [...] Elles éviteront les conflits par l'interdiction absolue des « lock-out »<sup>2</sup> et des grèves.

■ Philippe Pétain, message radiodiffusé, octobre 1940.

1. Regroupements.
2. Licenciement par un patron de tous ses salariés.



### La limitation des libertés

ÉQUIPE 3

Quelles libertés le régime de Vichy remet-il en cause ?  
Comment traite-t-il ses opposants ?

#### 5 Le contrôle de la radio

Article 1<sup>er</sup>. Est interdite la réception, sur la voie publique ou dans les lieux ouverts au public, des émissions radiophoniques des postes britanniques, et en général, de tous postes se livrant à une propagande antinationale.

Article 2. Toute infraction aux présentes dispositions sera punie d'une amende de 16 à 100 francs et d'un emprisonnement de six jours à six mois, ou d'une des deux peines seulement.

Il pourra, en outre, être procédé à la saisie administrative<sup>1</sup> des postes de réception.

■ Loi sur l'interdiction de réception de certaines émissions radiophoniques, 28 octobre 1940.

1. Confiscation par l'État.



Famille française écoutant un discours du maréchal Pétain à la radio, 16 juin 1941.



#### 6 Des camps d'internement

Le régime de Vichy a interné plus de 2 000 opposants, la plupart communistes, dans le camp d'internement de Voves. Camp de prisonniers politiques de Voves (Eure-et-Loir), vers 1942-1944.

ÉQUIPE 4

### Un régime antisémite

Comment se manifeste l'antisémitisme de Vichy ?  
De quelles discriminations sont victimes les Juifs de France ?

#### 7 Le premier statut des Juifs

Article 1<sup>er</sup>. Est regardé comme Juif, pour l'application de la présente loi, toute personne issue de trois grands-parents de race juive ou de deux grands-parents de la même race, si son conjoint lui-même est juif.

Article 2. L'accès et l'exercice des fonctions publiques et mandats énumérés ci-après sont interdits aux Juifs :

1. Chef de l'État, membre du gouvernement, Cour de cassation, Cour des comptes, cours d'appel, tribunaux de première instance et toutes assemblées issues de l'élection [...]
4. Membres des corps enseignants.
5. Officiers des armées. [...]

Article 5. Les Juifs ne pourront, sans condition ni réserve, exercer l'une quelconque des professions suivantes : directeurs, gérants, rédacteurs de journaux, revues, agences ou périodiques [...], gérants de toutes entreprises se rapportant à la radiodiffusion. [...]

Article 7. Les fonctionnaires juifs visés aux articles 2 et 3 cesseront d'exercer leurs fonctions dans les deux mois qui suivront la promulgation de la présente loi.

■ Philippe Pétain, Vichy, 3 octobre 1940.



#### 8 La propagande antisémite

Affiche publiée par le régime de Vichy, vers 1942.

#### VOCABULAIRE

##### Antisémitisme

Hostilité, haine à l'égard des Juifs, considérés comme une race ou un groupe distinct et inférieur au reste de la société.

##### Propagande

Ensemble des pratiques (affiches, presse...) visant à encadrer une société pour la convaincre de la supériorité d'une idéologie ou d'une politique.



# Le régime de Vichy dans la Collaboration

**CONSIGNE**

À l'occasion de la réalisation d'un documentaire historique mis en ligne sur le blog du collège, votre classe est chargée de montrer que le régime de Vichy a collaboré avec l'Allemagne nazie. Écrivez un texte dans lequel vous montrez comment les différentes facettes de cette politique ont mis la France de Vichy au service de l'Allemagne nazie.

## 1 Pétain engage la France dans la Collaboration

Français,  
J'ai rencontré jeudi dernier le chancelier du Reich. [...] C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer [...]. Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. [...].

C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française [...] que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation. Ainsi pourraient être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire.

■ Discours radiodiffusé du maréchal Pétain, 30 octobre 1940.



Pétain rencontre Hitler à Montoire, octobre 1940.

## 2 La participation à l'effort de guerre allemand

### a. La participation française à l'économie allemande

	Juin 1940-1941	1943
Versements de l'État français au Reich (en % du PIB français)	19 %	37 %
Part de la production de constructions aéronautiques destinée à l'Allemagne	80 %	100 %

■ Sources : ministère des Finances, 1991 et J.-P. Azéma et F. Bédarida, *La France des années noires*, Éditions du Seuil, 1993.

### b. Des Français au service de l'Allemagne en 1943-1944

Travailleurs volontaires	200 000
Réquisition par le STO (→ p. 74)	650 000
Salariés d'entreprises françaises qui travaillent pour le Reich	2 millions
Volontaires combattant pour les nazis	40 000 à 60 000
<b>Total</b>	Environ 50 % de la population en âge de travailler (sans compter les déportés)

■ Source : J.-P. Azéma, O. Wiewiorka, *Vichy 1940-1944*, Tempus, 1997.



## 3 Le travail en Allemagne

Affiche émise par le gouvernement de Vichy, 1942.

## 4 Le gouvernement de Vichy et le génocide des Juifs

Pierre Laval est nommé chef du gouvernement de Vichy en avril 1942.

Objet : Déportation de France des Juifs

À Paris, le 2 juillet 1942

Les pourparlers avec le gouvernement français ont abouti, jusqu'à présent, au résultat suivant :

L'ensemble des Juifs apatrides<sup>1</sup> de zone occupée et de zone non occupée seront tenus prêts à notre disposition en vue de leur évacuation.

Le président Laval<sup>2</sup> a proposé que, lors de la déportation des familles juives de la zone occupée, les enfants âgés de moins de seize ans soit emmenés eux aussi. La question des enfants juifs restant en zone occupée ne les intéresse pas.

Je vous demande de prendre une décision d'urgence par télégramme, afin de savoir si, à partir du quinzième convoi de Juifs, les enfants au-dessous de seize ans pourront également être déportés [...].

Signé : Dannecker, SS

■ Cité par Serge Klarsfeld, *Vichy-Auschwitz. Le rôle de Vichy dans la solution finale de la question juive en France*, Fayard, 1983.

1. Sans patrie. 2. Chef du gouvernement du maréchal Pétain.

**VOCABULAIRE**

■ **Collaboration**  
Politique de coopération volontaire en matière politique, économique et policière avec l'Allemagne nazie.

■ **Milice**  
Organisation paramilitaire aidant les nazis à traquer les résistants. Elle est créée par Pierre Laval, chef du gouvernement français, le 30 janvier 1943.

## 6 Le rôle de la Milice

Dans l'attente de parachutages massifs d'armes, des résistants sont regroupés sur le plateau des Glières en Haute-Savoie. Le plateau est investi par la Milice et les Allemands en mars 1944.

On tombe sur une patrouille allemande qui se met en batterie sur nous. Aussitôt, j'ai crié : « *Französische Miliz!* » Ils ont compris. Je me suis expliqué avec leur sous-officier qui s'est mis à ma disposition pour attaquer en ligne de bataille ; je l'ai guidé et, sur mes renseignements, nous avons fouillé la campagne. Après avoir patrouillé, je lui ai dit que le type était sans doute caché dans les bois ; il m'a remercié et nous sommes partis chacun de notre côté. On est très estimé des Allemands et, quand ils nous voient, ils viennent tous nous serrer la main.

■ Lettre d'un milicien, interceptée par la Résistance, publiée dans *Glières, première bataille de la Résistance*, 1946.



## 5 La police de Vichy arrête et déporte les Juifs

Départ des Juifs pour un camp d'internement de la région d'Orléans, Paris, mai 1941.

**COUP DE POUCE**

Pour vous aider à classer vos idées, recopiez et complétez ce tableau. Rédigez ensuite votre texte : chaque paragraphe correspond à une ligne.

	Doc 1	Doc 2	Doc 3	Doc 4	Doc 5	Doc 6
Une collaboration politique et militaire		-	-	-	-	
Une collaboration économique	-			-	-	
Une complicité dans la mise en œuvre du génocide des Juifs	-	-	-			

site élève  
à télécharger à imprimer



# Je découvre

## SOCLE Compétences

- Domaine 1 : Je réalise un récit historique
- Domaine 3 : Je comprends l'importance de l'engagement pour le respect des valeurs de la République

# La France libre : résister depuis l'Europe et le monde

**Question clé** Comment la France libre résiste-t-elle à l'Allemagne nazie et à ses alliés ?

## 1 L'appel du 18 juin 1940 : la naissance de la France libre

Certes, nous avons été, nous sommes, submergés par la force mécanique, terrestre et aérienne, de l'ennemi. [...] Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! Croyez-moi, moi qui vous parle en connaissance de cause et vous dis que rien n'est perdu pour la France. [...]

Elle a un vaste Empire<sup>1</sup> derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut, comme l'Angleterre, utiliser sans limites l'immense industrie des États-Unis. Cette guerre n'est pas limitée au territoire malheureux de notre pays. [...]. Cette guerre est une guerre mondiale. [...]

Moi, Général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français, [...] j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas.

■ Général de Gaulle, discours radiodiffusé à la BBC, 18 juin 1940.

1. L'empire colonial français.



## VOCABULAIRE

■ **Forces françaises libres (FFL)**  
Organisées dès juin 1940, ce sont les forces armées outre-mer de la France libre.

■ **France libre**  
Ensemble des organisations de résistance extérieure sous l'autorité du général de Gaulle.

■ **Résistance**  
Action menée en France et dans le monde pour lutter contre l'occupation allemande de la France et le régime de Vichy.



## 2 Le ralliement des colonies à de Gaulle

Le gouverneur de l'Afrique-Équatoriale française, Félix Éboué, et Charles de Gaulle passent en revue les troupes de la France libre à Brazzaville, avril 1941.

## 3 Les forces françaises libres (FFL) en 1944

Combattants originaires de métropole	30 000
Soldats coloniaux	33 000 dont 27 000 tirailleurs d'AEF
Soldats étrangers	9 000
Femmes	1 500
TOTAL	73 500

■ J.-F. Muracciole, *Les Français libres*, Perrin, 2009 et É. Jennings, *Les Français libres et le monde*, Fondation de la France libre, 2013.

## 4 Les ressources économiques de la France libre

	Production de caoutchouc de l'Afrique-Équatoriale française (AEF) vendue aux Alliés (en tonnes)	Production d'or de l'AEF (en kg)
1939	-	1 800
1940	Environ 500	2 500
1941	3 500	3 000
1942	6 900	3 000
1943	7 000	2 800

■ É. Jennings, *La France libre fut africaine*, Perrin, 2014.

## 5 Les objectifs politiques de la France libre

Le terme de la guerre est, pour nous, à la fois la restauration de la complète intégrité du territoire, de l'Empire, du patrimoine français et celle de la souveraineté complète de la nation sur elle-même. [...].

En même temps que les Français seront libérés de l'oppression ennemie, toutes leurs libertés intérieures devront leur être rendues. Une fois l'ennemi chassé du territoire, tous les hommes et toutes les femmes de chez nous éliront l'Assemblée nationale qui décidera souverainement des destinées du pays. [...]

Et nous voulons en même temps que [...] l'idéal séculaire<sup>1</sup> français de liberté, d'égalité, de fraternité soit désormais mis en pratique chez nous, de telle sorte que chacun soit libre de sa pensée, de ses croyances, de ses actions, que chacun ait, au départ de son activité sociale, des chances égales à celles de tous les autres, que chacun soit respecté par tous et aidé s'il en a besoin.

■ Charles de Gaulle, déclaration publiée dans les journaux clandestins en France occupée, 23 juin 1942.

1. Qui existe depuis longtemps.

## Activités

**Question clé** Comment la France libre résiste-t-elle à l'Allemagne nazie et à ses alliés ?

### ITINÉRAIRE 1

■ J'extrais des informations pertinentes pour répondre à des questions

- 1 **Doc 1.** Quels sont les motifs d'espoir pour la France en 1940 ?
- 2 **Doc 2 à 4.** Quelles sont les différentes contributions de l'Empire colonial à la France libre ?
- 3 **Doc 5.** Quel type de régime politique de Gaulle promet-il aux Français après la Libération ?

■ Je me constitue un outil pour apprendre : le lexique

- 4 Répondez à la question clé en un texte d'une dizaine de lignes. Vous emploierez le vocabulaire suivant : *France libre* - *restauration de la République* - *colonies* - *soldats coloniaux* - *Charles de Gaulle* - *appel du 18 juin 1940* - *Résistance* - *Forces françaises libres*.

OU

### ITINÉRAIRE 2

■ Je classe des informations dans un tableau

À l'aide des documents, complétez ce tableau pour répondre à la question clé.

La France libre		
	Documents utilisés	Idées retenues
Un chef et des territoires		
Des moyens militaires		
Des moyens économiques		
Un objectif politique pour la Libération		



## Je découvre

### SOCLE Compétences

- Domaine 3 : Je comprends le sens de l'engagement pour le respect des valeurs de la République
- Domaine 5 : Je comprends une situation historique

# Une figure de résistante : Lucie Aubrac

**Question clé** Comment le parcours de Lucie Aubrac permet-il de comprendre la Résistance intérieure ?

## 1 Les premiers pas dans la Résistance

### a. Les motivations

Je ne suis pas entrée en Résistance, j'étais résistante. Je suis née en 1912 donc ma jeunesse et mon adolescence se sont passées entre deux guerres et les deux sujets essentiels étaient : « plus jamais la guerre » et l'antiracisme parce qu'on voyait monter le racisme et que, pour nous, étudiants, c'était épouvantable. J'étais donc déjà formée à l'idée [de résister].

Le pays occupé, Pétain qui supprime le droit de vote et les Assemblées élues, les menaces et les actions antisémites, tout ça m'a conditionnée au mois de novembre [1940] [...] à informer les gens. Mon entrée en Résistance, c'est le souci d'informer les gens. [...] C'est comme ça qu'on a créé Libération Sud [...].

■ Interview de Lucie Aubrac par Jorge Amat tirée de *L'Histoire au présent, la résistance*, 2002.

### b. Les premières actions

En décembre 1940, j'ai rencontré incidemment à Lyon Lucie Aubrac dans la rue. Lucie Aubrac se chargeait notamment d'achat de stencil<sup>1</sup>, encre pour Roneo<sup>2</sup>, achat de papier [...].

D'autre part, avec son mari et une équipe de techniciens, elle était chargée de réunir les pièces pour monter des postes émetteurs clandestins.

■ André Ternet, *Rapport dactylographié sur Lucie Aubrac*, janvier 1946.

1. Feuille qui permet la reproduction de documents sur une Roneo. 2. Duplicateur de documents.

### VOCABULAIRE

- **Libération-Sud**  
Nom du mouvement de résistance créé par Emmanuel d'Astier de la Vigerie auquel participe Lucie Aubrac dès le départ.
- **Mouvement de résistance**  
Organisation menant des actions militaires mais aussi politiques (tracts, journaux).

## 3 La Résistance intérieure selon Lucie Aubrac

« Pour des raisons de droits de reproduction nous ne sommes pas en mesure de vous proposer ce texte. Retrouvez l'extrait de Ils partiront dans l'ivresse de Lucie Aubrac, à la page 85 de votre manuel papier. »



## 4 Lucie Aubrac, au cinéma

Le film de Claude Berri, *Lucie Aubrac*, avec Carole Bouquet et Daniel Auteuil, rend hommage au couple de résistants Lucie et Raymond Aubrac. Claude Berri, 1997.

## Activités

**Question clé** Comment le parcours de Lucie Aubrac permet-il de comprendre la Résistance intérieure ?

### ITINÉRAIRE 1

- J'extrais des informations pertinentes des documents
  - 1 Doc 1 et 2. Quelles raisons poussent Lucie Aubrac à résister ?
  - 2 Doc 1 à 3. Quelles sont les différentes actions menées par Lucie Aubrac ?
  - 3 Doc 2 et 3. Quelles sont les relations entre les mouvements de Résistance intérieure et le général de Gaulle ?
  - 4 Doc 3. Que se passe-t-il d'important pour la Résistance en 1943 ?
  - 5 Doc 4. Comment ce document illustre-t-il l'importance historique accordée à la Résistance en France ?
- Je m'exprime à l'écrit pour raconter de façon claire et organisée
- 6 Rédigez une biographie de Lucie Aubrac. Racontez son parcours dans la Résistance, ses motivations et ses actions.

OU

### ITINÉRAIRE 2

- Je classe des informations dans un schéma logique
- Complétez le schéma ci-dessous pour répondre à la question clé.



### BIOGRAPHIE

Lucie Aubrac  
(1912-2007)

- **Avant la guerre** : Naît à Paris en 1912. Études d'histoire pour devenir professeure. Mariage avec Raymond Samuel, ingénieur, qui devient Raymond Aubrac dans la Résistance.
- **1940-1943** : Entre en résistance à Clermont-Ferrand. Membre active du mouvement Libération-Sud à Lyon, dont elle a participé à la création.
- **Octobre 1943** : Organise l'évasion de son mari arrêté avec Jean Moulin.
- **1944** : Rejoint Londres où elle travaille pour la BBC.



- 2 **Libération**, journal du mouvement de résistance Libération-Sud  
*Libération n°23, février 1943.*



# Régime de Vichy, Collaboration et Résistance en France (1940-1944)

→ Quelles ont été les conséquences de la défaite de 1940 en France ?

## VOCABULAIRE

### Armistice

Accord conclu par des pays en guerre pour suspendre les combats.

### Collaboration

Politique de coopération volontaire en matière politique, économique et policière avec l'Allemagne nazie.

### Conseil national de la Résistance (CNR)

Institution qui unit les différents mouvements de résistance à partir de 1943.

### Forces françaises libres (FFL)

→ p. 82.

### France libre

Ensemble des organisations de résistance extérieure sous l'autorité du général de Gaulle.

### Résistance

Action menée en France et dans le monde pour lutter contre l'occupation allemande de la France et le régime de Vichy.

### Révolution nationale

Ideologie du régime de Vichy fondée sur la devise « Travail, famille, patrie » et qui rompt avec les principes républicains de liberté, d'égalité et de fraternité.

### Service du travail obligatoire (STO)

Mobilisation des hommes français entre 20 et 23 ans pour travailler dans les entreprises allemandes.

## A Vichy : un régime antirépublicain et collaborateur

### 1. Le Régime de Vichy, négation de la République

- En juin 1940, la France est rapidement vaincue par l'Allemagne. Le maréchal Pétain est appelé au pouvoir ; il signe l'armistice le 22 juin.
- Occupée au Nord, amputée de l'Alsace-Moselle, la France est dirigée depuis la zone dite « libre » par le gouvernement Pétain installé à Vichy.
- Le 10 juillet, le Parlement vote les pleins pouvoirs à Pétain. C'est la fin de la III<sup>e</sup> République et la naissance d'un nouveau régime : « l'État français ». Pétain prend la tête d'une dictature. Sa personne est célébrée par la propagande qui met aussi en avant une idéologie officielle, la « Révolution nationale » résumée par la devise « Travail, famille, patrie ».
- Les libertés sont limitées, les partis et syndicats sont interdits, les médias censurés. Le régime de Vichy est antisémite. En octobre 1940, le statut des Juifs organise leur exclusion de la société française.

### 2. Une soumission à l'Allemagne nazie

- Pétain choisit la collaboration policière, militaire et économique avec l'Allemagne. La police de Vichy rafle les Juifs dès 1941. Le Service du travail obligatoire (STO) est mis en place en 1943.
- Vichy met ainsi la France au service des nazis et devient le complice du génocide des Juifs.

## B Les combats de la Résistance

### 1. Les résistances intérieures

- La Résistance est d'abord le fait d'individus très différents qui tous refusent la soumission à l'Allemagne. Peu nombreux et isolés, ces premiers résistants sont rapidement emprisonnés, déportés ou exécutés. Ceux qui en réchappent entrent dans la clandestinité.
- Progressivement, des groupes se structurent dans la clandestinité, comme Combat ou Libération-Sud. Leurs actions sont diverses : tracts, sabotages, attentats contre l'occupant, aide à des évadés, création de journaux clandestins...
- À partir de 1943, les effectifs augmentent avec l'arrivée de jeunes qui veulent échapper au STO.

### 2. Les combats politiques de la France libre

- Dans son appel du 18 juin 1940 prononcé à Londres, de Gaulle appelle à la poursuite des combats. Pour lui, la défaite n'est pas définitive car la guerre est mondiale. Il est reconnu comme chef de la France libre par les Britanniques.
- Il met alors sur pied une armée de quelques milliers d'hommes, les Forces françaises libres (FFL). Il peut s'appuyer sur le ralliement d'une partie de l'Empire colonial français. Les FFL sont majoritairement composées de soldats coloniaux ou étrangers. Elles participent à des opérations en Afrique du Nord et au Moyen-Orient et montrent ainsi qu'il existe bien une France combattante dans la guerre mondiale.

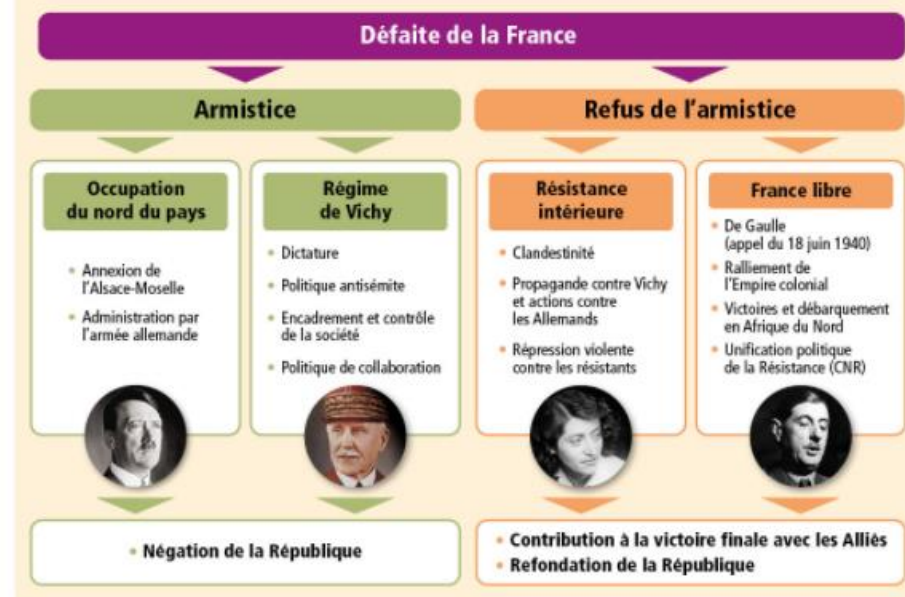
### 3. L'unification des résistances autour du général de Gaulle

- De Gaulle charge Jean Moulin d'unifier les mouvements de résistance. Il crée en 1943 le Conseil National de la Résistance (CNR) afin de préparer la libération du pays et la refondation de la République (→ chap. 9 p. 154).
- De Gaulle devient le chef du Gouvernement Provisoire de la République Française (GPRF → chap. 9 p. 158) en juin 1944.

## Le savez-vous ?

L'armistice entre la France et l'Allemagne est signé les 21 et 22 juin 1940 à Rethondes, dans le même wagon où a été signé l'armistice de la Première Guerre mondiale en 1918.

## Je retiens autrement





## Comment apprendre ma leçon ?

### J'apprends à réaliser une carte mentale

Une carte mentale est un très bon outil pour mémoriser une leçon. C'est une représentation visuelle de tout ce qui a été appris.

#### Étape 1

- Prenez une feuille au format paysage. Écrivez au centre le titre du chapitre, puis dessinez des branches qui représentent les principaux thèmes du chapitre.

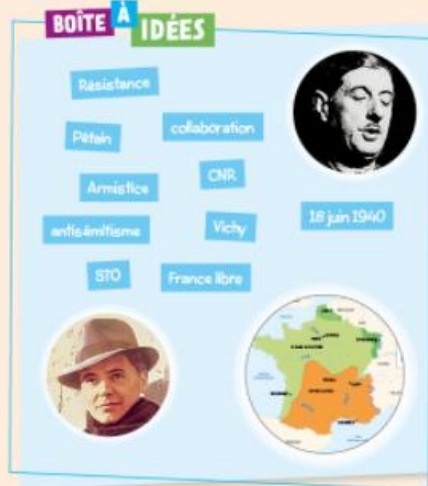


#### Étape 2

- Complétez la carte mentale grâce à la boîte à idées ci-contre et avec ce que vous avez appris avec votre professeur.



Vous pouvez illustrer votre carte mentale, classer les thèmes par couleur...



## Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

**Je sais définir et utiliser dans une phrase :**

- Collaboration
- Résistance
- France libre

**Je sais situer :**

- sur une frise :**
  - la défaite de la France ;
  - l'appel du général de Gaulle ;
  - le régime de Vichy.
- sur une carte :**
  - la zone occupée ;
  - la zone libre ;
  - Vichy.

site élève  
fond de carte et frise

**Je sais expliquer :**

- comment le régime de Vichy remet en cause les valeurs républicaines.
- comment la Résistance s'organise pour combattre le régime de Vichy et l'occupant.
- comment le régime de Vichy a collaboré avec l'Allemagne.

## Je vérifie

### mes connaissances

#### 1 J'indique la (ou les) bonne(s) réponse(s).

1. La Résistance au régime de Vichy et à l'Allemagne nazie se déroule :

- a en France.
- b uniquement dans les colonies françaises.
- c en France et dans les colonies françaises.

2. L'appel lancé par le général de Gaulle a lieu :

- a le 21 juin 1940.
- b le 18 juin 1940.
- c le 14 juillet 1940.

3. Le régime de Vichy est un régime :

- a autoritaire.
- b démocratique.
- c antisémite.

4. Un mouvement de résistance a des activités :

- a politiques.
- b militaires.
- c humanitaires.

5. Pour unifier la résistance intérieure, Jean Moulin fonde :

- a le Conseil National de la Résistance.
- b la France libre.
- c le Gouvernement Provisoire de la République.

#### 2 J'identifie les principaux acteurs d'une période.

Pour chacun des personnages clés du chapitre, j'écris une courte biographie avec les informations du chapitre et quelques recherches personnelles.



**NOM :**

\* Dates et lieu de sa vie :

\* Faits marquants de sa vie :

\* Importance historique de son action :

#### 3 Je révise avec un tableau.

Je complète le tableau avec les informations clés du chapitre.

site élève  
tableau à imprimer

	Un (des) nom(s)	Une date	Une illustration	Un (plusieurs) mot(s) clé(s)
La Collaboration avec l'Allemagne			Doc ... p. ...	
Le régime de Vichy			Doc ... p. ...	
La France libre			Doc ... p. ...	
La Résistance intérieure			Doc ... p. ...	

#### 4 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site Nathan.

site élève  
exercices interactifs



**EXERCICE 1** Analyser et comprendre des documents (20 points)

## Le maréchal Pétain demande l'armistice

Français !

À l'appel de M. le président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. sûr de l'affection de notre admirable armée [...] contre un ennemi supérieur en nombre et en armes, sûr que par sa magnifique résistance elle a rempli son devoir vis-à-vis de nos alliés, sûr de l'appui des anciens combattants que j'ai eu la fierté de commander, sûr de la confiance du peuple tout entier, je fais à la France le don de ma personne pour atténuer son malheur.

En ces heures douloureuses, je pense aux malheureux réfugiés, qui, dans un dénuement extrême, sillonnent nos routes. [...] C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec nous, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités.

Que tous les Français se groupent autour du gouvernement que je préside pendant ces dures épreuves et fassent taire leur angoisse pour n'écouter que leur foi dans le destin de la patrie.

■ Allocution du maréchal Pétain prononcée à la radio française, 17 juin 1940.

## QUESTIONS

- 1 Identifiez l'auteur et la nature de ce texte.
- 2 Dans quel contexte a-t-il été prononcé ? Selon vous, à qui s'adresse-t-il ?
- 3 Quelle décision l'auteur a-t-il prise ?
- 4 Quelles sont, d'après l'auteur, les différentes raisons qui expliquent sa décision ?
- 5 Expliquez à l'aide de vos connaissances les relations établies par l'auteur avec l'interlocuteur souligné dans le texte.

## CONSEILS

- Question 1 et Question 2 : aidez-vous des informations des pages 74-75.
- Question 5 : pensez à définir et à utiliser le terme de « Collaboration » (→ p. 81).

**EXERCICE 2** Maîtriser différents langages (20 points)

**CONSIGNE** Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en appuyant sur des exemples étudiés en classe, décrivez et expliquez les résistances en France contre le régime de Vichy et l'occupant allemand.

## CONSEILS

- Montrez que la Résistance est composée de divers mouvements, en France et hors de France (la France libre), qui mènent différents combats et s'unissent autour du général de Gaulle.

## MÉTHODE

*J'écris pour structurer ma pensée, mon savoir, pour argumenter*

- ▶ Un développement est une réponse longue à une question ou une consigne.
- ▶ Vous devez choisir les connaissances que vous allez utiliser. Il faut donc lire plusieurs fois la consigne pour comprendre quel est le chapitre concerné, et identifier les repères chronologiques et spatiaux du sujet.
- ▶ **Chapitre concerné** : Régime de Vichy, Collaboration et Résistance en France (Partie 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales, 1914-1945).
- ▶ **Repères chronologiques et spatiaux** : la France lors de son occupation par l'Allemagne nazie, entre 1940 et 1944.
- ▶ **Mots clés** : Régime de Vichy, Collaboration, Résistance, valeurs républicaines.

**EXERCICE 1** Analyser et comprendre des documents (20 points)

## QUESTIONS

- 1 Quelle est la nature de ce document ? Quel gouvernement dirige la France à la date de sa parution ?
- 2 Quelle mesure décidée par le gouvernement ce document met-il en valeur ?
- 3 Quel est le but de ce type de document ?
- 4 Pourquoi cette mesure fait-elle partie de la politique de collaboration menée par le gouvernement ?
- 5 D'après vos connaissances, cette mesure est-elle populaire en France ? Que provoque-t-elle chez de nombreux jeunes Français ?

Affiche française sur le STO (Service du travail obligatoire), 1943

**EXERCICE 2** Maîtriser différents langages (20 points)

**CONSIGNE** Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en prenant appui sur des exemples étudiés en classe, présentez le régime de Vichy et expliquez pourquoi il nie les valeurs républicaines.

## MON BILAN DE COMPÉTENCES

Domaines du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
D1 Les langages pour penser et communiquer	Je sais me repérer dans le temps et dans l'espace	Je me repère p. 74-75
	Je sais écrire pour argumenter	J'enquête p. 80-81
D2 Méthodes et outils pour apprendre	Je sais réaliser un récit historique	Je découvre p. 82-83
	Je sais discuter, expliquer, confronter mon point de vue dans un groupe	J'enquête p. 76-79
D3 La formation de la personne et du citoyen	Je sais identifier des documents et leur point de vue particulier	J'enquête p. 80-81
	Je sais organiser mon travail personnel	Apprendre à apprendre p. 88
D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine	Je comprends les principes qui garantissent la liberté de tous	J'enquête p. 76-79
	Je comprends l'importance de l'engagement pour le respect des valeurs de la République	Je découvre p. 82-83
		p. 84-85
	Je comprends une situation historique	Je découvre p. 84-85