

# 2

## Démocraties et expériences totalitaires (1919-1939)

➔ Pourquoi et comment les démocraties sont-elles affaiblies, alors que des régimes totalitaires s'établissent en Russie et en Allemagne ?

Au cycle 4, en 4<sup>e</sup>

J'ai appris que la III<sup>e</sup> République, encore en place dans l'entre-deux-guerres, a rassemblé les Français autour de symboles et de valeurs.

Au cycle 4, en 3<sup>e</sup>

**Chapitre 1**  
J'ai appris que la Révolution russe avait permis l'arrivée au pouvoir des bolcheviques en octobre 1917. J'ai aussi appris que l'Allemagne avait perdu la Première Guerre mondiale.

Ce que je vais découvrir

L'Europe, après la Première Guerre mondiale, connaît des bouleversements politiques importants.



1 En France, le Front populaire se mobilise

En 1936, face à la montée de l'extrême droite antirépublicaine, une manifestation des partis de gauche est organisée. La banderole reprend le slogan du Front populaire (« le travail, la paix, la liberté ») et fait référence à la République et au drapeau tricolore, nés pendant la Révolution française.

Le savez-vous ?

Cette photographie paraît spontanée ; pourtant, elle est soigneusement mise en scène par Heinrich Hoffmann, photographe officiel d'Hitler.

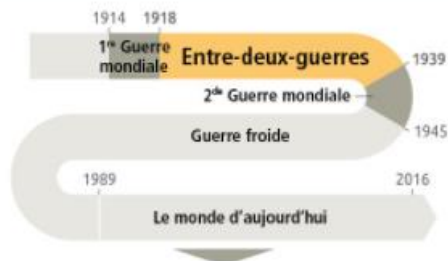


2 Dans l'Allemagne nazie, Adolf Hitler dirige un régime totalitaire

Adolf Hitler avec des SA, membres du parti nazi. Munich, 1932.



## L'Europe entre les deux guerres mondiales



### BIOGRAPHIES



**Joseph Staline (1879-1953)**

► Membre du parti communiste

de l'URSS, il prend progressivement le pouvoir à partir de la mort de Lénine en 1924.

► Il fait de l'URSS une dictature et instaure un régime totalitaire à partir de 1928.



**Adolf Hitler (1889-1945)**

► Fondateur du parti nazi

(NSDAP), il profite des crises des années 1930 pour arriver légalement au pouvoir en janvier 1933.

► Il fait de l'Allemagne une dictature et instaure un régime totalitaire antisémite.



**Léon Blum (1872-1950)**

► Dirigeant français du parti

socialiste (SFIO), il organise le rassemblement des partis de gauche dans le Front populaire.

► Après la victoire aux élections de mai 1936, il prend la tête du gouvernement.



**États et régimes politiques**

- Orange: Démocraties et leurs empires coloniaux
- Rouge: Régime communiste
- Vert foncé: L'Allemagne nazie en 1937
- Vert clair: Autres dictatures

**Les alliances**

- Orange: Axe Rome-Berlin (novembre 1936)
- Vert foncé: Pays signataires du pacte anticommuniste proposé par l'Allemagne nazie
- Vert clair: Pacte de non-agression germano-soviétique (août 1939)

**Élargissement territorial de l'Allemagne et de ses alliés**

- Orange: Frontières en 1937
- Vert foncé: La Grande Allemagne en 1939
- Vert clair: Annexions :

- 1 AUTRICHE (Anschluss, mars 1938)
- 2 Sudètes (octobre 1938)
- 3 Bohême-Moravie (mars 1939)
- 4 Memel (mars 1939)

### L'Europe entre 1918 et 1939

### VOCABULAIRE

#### ► Communisme

Idéologie qui veut la création d'une société parfaitement égalitaire, sans différence de richesse et sans propriété privée.

#### ► Front populaire

Rassemblement des partis de gauche français (parti radical, SFIO, parti communiste).

#### ► Nazisme

Idéologie définie par Adolf Hitler, fondée sur le racisme, l'antisémitisme et le rejet de la démocratie.

#### ► Traité de Versailles

Traité de paix signé le 28 juin 1919 entre l'Allemagne et les Alliés. Il est vécu par les Allemands comme injuste et humiliant car ils sont jugés seuls responsables du déclenchement de la guerre.

### QUESTIONS

#### ► Je me repère dans le temps et dans l'espace

- 1 Quand l'URSS devient-elle un régime totalitaire ? Qui la dirige à cette date ?
- 2 Quand l'Allemagne devient-elle un régime totalitaire ? Qui la dirige à cette date ?
- 3 Quand le Front populaire arrive-t-il au pouvoir en France ?
- 4 Quels sont les pays alliés avec l'Allemagne ? Quel est leur régime politique ?
- 5 À quelle date l'Allemagne nazie commence-t-elle à annexer des territoires ? Quels pays sont concernés ?



- Domaine 2 : Je prépare un exposé et je prends la parole
- Domaine 4 : Je mène l'enquête et j'exploite les résultats de mes recherches

# L'URSS de Staline, un régime totalitaire

## CONSIGNE

Pour comprendre le concept de régime totalitaire, vous allez étudier le cas de l'URSS de Staline. Menez une enquête à l'aide des différents documents, puis présentez les résultats en quelques lignes qui expliquent pourquoi l'URSS de Staline est un régime totalitaire.



### 1 Affiche soviétique de 1932

- 1 Soldat 2 Ouvrier 3 Paysan 4 Représentation des pays capitalistes (anti communistes) 5 Nazis 6 Étoile rouge, symbole de l'URSS

Sur cette affiche, on peut lire : « Sois sur tes gardes, les pays capitalistes préparent une intervention contre l'URSS ».

## VOCABULAIRE

- **Collectivisation**  
Politique visant à la disparition de la propriété privée, remplacée par des propriétés collectives appartenant à l'État ou à des coopératives.
- **Culte de la personnalité**  
Ensemble de pratiques utilisées pour convaincre un peuple qu'une personne est supérieure et infailible.
- **Idéologie**  
Ensemble d'idées qui proposent une manière d'organiser la société.
- **Propagande**  
→ p. 49.
- **Régime totalitaire**  
Régime politique dans lequel l'État impose une idéologie officielle, utilise la violence et veut tout contrôler (population, économie, information, culture...).

### 2 La collectivisation forcée

Je veux parler du tournant radical opéré dans le développement de notre agriculture, allant de la petite économie individuelle arriérée à la grande agriculture collective avancée, au travail de la terre en commun, aux stations de machines et tracteurs [...].

La réalisation du Parti [communiste], ici, c'est que, dans nombre de régions, nous avons réussi à détourner les masses paysannes de l'ancienne voie capitaliste<sup>1</sup> de développement – qui ne profite qu'à une poignée de riches capitalistes, tandis que l'énorme majorité des paysans est réduite à se ruiner [...] – vers la voie nouvelle, la voie socialiste de développement [...].

■ Discours de Joseph Staline, 7 novembre 1929.

1. Système économique qui repose sur la propriété privée et la recherche du profit.

### 3 Le culte de la personnalité

Sous la direction de notre grand et glorieux parti communiste, sous Votre direction, camarade Staline, nous bâtissons avec succès un nouveau bassin mécanisé, nous bâtissons la vie nouvelle, libre, heureuse et civilisée. [...] Le cœur de tous les travailleurs de ces houillères<sup>1</sup> déborde d'un amour brûlant pour la patrie, d'une grande fierté pour les victoires socialistes, d'un amour et d'un dévouement sans bornes pour notre cher parti communiste et pour Vous, notre cher maître et chef, camarade Staline. [...] Staline ! [...] Tu es l'habitant de mon âme ! Les conteurs ne savent plus à qui te comparer, les poètes n'ont plus assez de perles pour te décrire !

■ Message des mineurs de Karaganda à Staline, publié dans *Les Izvestia*, 15 août 1936.

1. Mines de charbon.



### 4 Staline et la jeunesse

« Gloire au grand Staline, le meilleur ami des enfants ! » Cette affiche des années 1950 montre des membres de l'organisation de la jeunesse communiste.

### 5 L'usage de la terreur

Immenses sont les mérites du NKVD<sup>1</sup> dans la liquidation et l'extermination physique des ennemis du peuple. [...]

Néanmoins, à côté de l'arrestation d'authentiques ennemis du peuple, [ont eu lieu] celles de gens tout à fait innocents, qui Vous étaient entièrement dévoués, qui n'auraient jamais pensé un instant trahir le Parti – des employés honnêtes, des ouvriers, ou simplement des gens ordinaires. Des milliers et des milliers de ces gens – à côté de réels et actifs ennemis – se sont retrouvés au goulag<sup>2</sup> ou ont été fusillés. [...]

■ Lettre envoyée à Staline par P.-A. Egorov, ancien membre du NKVD, détenu au goulag d'Oust'Vym, 20 décembre 1938.

1. Police politique soviétique chargée de poursuivre les personnes que le régime considère comme ses ennemis.

2. Camp de concentration et de travaux forcés où sont enfermées les personnes considérées comme ennemies du régime soviétique.

## CHIFFRES CLÉS

### Victimes de la répression stalinienne (1936-1938)

- ➔ Environ **1 500 000** arrestations par le NKVD (→ Doc 5).
- ➔ Environ **1 120 000** condamnations.
- ➔ Environ **680 000** exécutions.
- ➔ Environ **1 900 000** détenus en camp de travail (goulag → Doc 5) en 1938.

## COUP DE POUCE

Pour vous aider à mener votre enquête, recopiez et complétez ce tableau. Illustrez chaque argument (1<sup>re</sup> colonne) par des exemples tirés des documents.

	Doc 1	Doc 2	Doc 3	Doc 4	Doc 5	Chiffres clés
Idéologie du régime stalinien					-	-
Rôle du chef et culte de la personnalité	-	-				-
Encadrement de la société					-	-
Répression contre les personnes que le régime désigne comme ses ennemies	-	-	-	-		



## SOCLE Compétences

- Domaine 1 : Je pratique différents langages : l'oral et la production graphique
- Domaine 5 : Je me pose des questions au sujet d'une situation historique et je cherche des réponses

# L'arrivée au pouvoir des nazis : des élections à la dictature (1933)

**Question clé** Pourquoi et comment les nazis parviennent-ils à prendre le pouvoir en Allemagne ?

## 1 L'Allemagne des années 1930

Nous entendons toujours les adultes parler de tel ou tel de leurs amis qui avait perdu son emploi et ne savait plus comment faire vivre sa famille. [...] De plus, mes parents imputaient tout cela aux réparations que l'Allemagne devait payer à ses anciens adversaires<sup>1</sup> [...]. On ne parlait pas, en revanche, des conséquences de la grande crise économique qui était durement ressentie partout, pas seulement en Allemagne, au début des années 1930. [...] Ils disaient : « L'Allemagne [...] n'a pas été battue sur le terrain, mais poignardée dans le dos par les crapules qui la gouvernent à présent<sup>2</sup>. » [...]

On entendait sans cesse répéter que l'une des raisons de ce triste état de choses était l'influence grandissante des Juifs.

■ Melita Maschmann, *Ma jeunesse au service du nazisme*, Plon, 1967.

1. Sanctions financières imposées à l'Allemagne par le traité de Versailles.
2. Depuis 1918, l'Allemagne est une démocratie : la République de Weimar.

## INFOS

Le **traité de Versailles** est le traité de paix signé le **28 juin 1919** entre l'Allemagne et les Alliés. Il est vécu par les Allemands comme injuste et humiliant, car il désigne l'Allemagne comme seule responsable de la guerre et lui retire de nombreux territoires.



## 2 Affiche électorale pour le NSDAP, 1932

Le NSDAP promet « du travail et du pain » **1** aux électeurs allemands. Il remporte les élections de 1932 avec 33,1 % des voix, et devient le premier parti d'Allemagne. Adolf Hitler est nommé chef du gouvernement le 30 janvier 1933.



## 3 Les troupes de SA

Hitler passe en revue les SA, membres du service d'ordre du NSDAP : ils portent la croix gammée, symbole du nazisme.

Bad Harzburg (Basse-Saxe, Allemagne), 11 octobre 1931.

## 4 L'Allemagne devient une dictature (1933)

Nous décrétons, pour la défense et contre les actes de violence communistes dangereux pour l'État<sup>1</sup>, ce qui suit : [...]

Sont autorisés, même au-delà des limites habituellement fixées par la loi : les atteintes à la liberté individuelle, au droit de libre expression des opinions ainsi qu'à la liberté de la presse, au droit de réunion et de rassemblement ; les violations du secret de la correspondance, du télégraphe et du téléphone ; les ordres de perquisition et de réquisition<sup>2</sup>, ainsi que les restrictions à la propriété.

■ Décret pour la protection du peuple et de l'État, 28 février 1933.

1. Les nazis accusent faussement les communistes d'avoir incendié la veille le Reichstag, siège des députés allemands.
2. Confiscation.

## VOCABULAIRE

■ **NSDAP (Parti national-socialiste des travailleurs allemands)**

Parti politique dirigé dès 1921 par Adolf Hitler, dont l'idéologie est le nazisme.

## Activités

**Question clé** Pourquoi et comment les nazis parviennent-ils à prendre le pouvoir en Allemagne ?

### ITINÉRAIRE 1

■ Je m'approprie et j'utilise un lexique spécifique

**1 Doc 1 et 2.** D'après l'auteur, quelles sont, pour les Allemands, les raisons de la crise que connaît l'Allemagne ?

**2 Doc 2 et 3.** Par quels moyens les nazis arrivent-ils au pouvoir ?

**3 Doc 4.** Montrez qu'une fois arrivés au pouvoir, les nazis mettent en place une dictature.

■ Je réalise un récit historique et j'argumente

**4** Pour répondre à la question clé, construisez un court exposé qui mette en avant le contexte, les moyens et les conséquences de l'arrivée au pouvoir des nazis.

### OU

### ITINÉRAIRE 2

■ Je me constitue un outil personnel de travail, une carte mentale

Pour répondre à la question clé, construisez une carte mentale intitulée « L'arrivée au pouvoir des nazis ».

#### MÉTHODE

► Tracez trois branches principales :

- « le contexte : une démocratie en crise »

[→ Doc 1 et 2]

- « les moyens pour arriver au pouvoir »

[→ Doc 2 et 3]

- « l'action des nazis arrivés au pouvoir » [→ Doc 4]

► Construisez de nouvelles branches à partir des principales. Chacune d'elles correspond à une information différente.



**SOCLE** Compétences

- Domaine 1 : l'argumente à l'oral et à l'écrit pour défendre mes choix
- Domaine 2 : j'élabore une tâche commune dans le cadre d'un groupe

# L'Allemagne nazie, un régime totalitaire raciste et antisémite

**CONSIGNE**

Réparties en équipes, vous devez étudier différentes caractéristiques du régime nazi : son contrôle du pays et de la société, son idéologie antisémite et raciste, son utilisation de la violence.

Chaque équipe présente oralement son travail à la classe. À partir des présentations entendues, expliquez en quelques phrases pourquoi l'Allemagne nazie est un régime totalitaire.

**VOCABULAIRE**

► **Antisémisme**  
Hostilité, haine à l'égard des Juifs, considérés comme une race ou un groupe distinct et inférieur au reste de la société.

**ÉQUIPE 1**

## L'encadrement de l'Allemagne et des Allemands

Décrivez précisément la scène photographiée. Comment cette image permet-elle de comprendre l'encadrement de la population par le régime nazi et la création d'un culte de la personnalité ?



**1** Adolf Hitler, chef du régime nazi

Adolf Hitler passe en revue des membres des Jeunesses hitlériennes, organisation de jeunesse du parti nazi. Photographie prise lors du Congrès du parti nazi à Nuremberg, septembre 1936.

site élvo  
➔ 5 liens vers la vidéo

**ÉQUIPE 3**

## La violence du régime nazi

Comment le régime nazi utilise-t-il la violence contre différents groupes qu'il considère comme ses adversaires ?

**4** Un camp de concentration nazi

Art. 8. Sera puni de 14 jours d'arrêts de rigueur et de 25 coups de bâton au début et à la fin de la peine celui qui fait des remarques désobligeantes sur les dirigeants nationaux-socialistes<sup>1</sup>, sur l'État et le gouvernement, [...] glorifie les dirigeants ou partis communistes ou libéraux<sup>2</sup> [...].

Art. 11. Les délinquants suivants, considérés comme agitateurs, seront pendus : quiconque fait de la politique, tient des discours ou des réunions de provocation, se rassemble avec d'autres détenus ; quiconque, dans le but de fournir à la propagande adverse des récits d'atrocité, recueille des renseignements, vrais ou faux, sur le camp de concentration.

■ D'après le règlement du camp de concentration de Dachau, 1<sup>er</sup> octobre 1933.

1. Dirigeants du parti nazi. 2. Libéraux : favorables à la démocratie.



**5** Une humiliation antisémite

Un couple, dont seul l'homme est juif, doit marcher dans les rues, encadré par deux policiers.

1 « Je suis un profanateur de la race ». Norder (Allemagne), juillet 1935.

**ÉQUIPE 2**

## Une idéologie raciste et antisémite

Dans ces documents, les nazis définissent et exposent leur idéologie. Pourquoi peut-on dire qu'elle est raciste et antisémite ? Quelles en sont les conséquences en Allemagne ?

**2** Hitler expose sa vision du monde

Tout ce que nous avons aujourd'hui devant nous de civilisation humaine, de produits de l'art, de la science et de la technique est presque exclusivement le fruit de l'activité créatrice des Aryens<sup>1</sup>. [...].

Par la suite, la voie que devait suivre l'Aryen était nettement tracée. Conquérant, il soumit les hommes de race inférieure [...].

Le Juif forme le contraste le plus marquant avec l'Aryen. [...] Si les Juifs étaient seuls en ce monde, ils étoufferaient dans la crasse et l'ordure ou bien chercheraient dans des luttes sans pitié à s'exploiter et à s'exterminer [...]. L'effet produit par [la présence du peuple juif] est celui des plantes parasites : là où il se fixe, le peuple qui l'accueille s'éteint au bout de plus ou moins longtemps.

■ Adolf Hitler, *Mein Kampf* (« Mon combat »), 1924.

1. Pour les nazis, race germanique supérieure à toutes les autres.

**3** Une législation antisémite

Art. 1. Les mariages entre Juifs et sujets de sang allemand ou apparenté sont interdits. [...]

Art. 3. Il est interdit aux Juifs d'employer à des travaux de ménage chez eux des femmes de sang allemand ou assimilé âgées de moins de quarante-cinq ans.

Art. 4. Il est interdit aux Juifs de hisser le drapeau national du Reich [...]. Il leur est en revanche permis de paviser<sup>1</sup> aux couleurs juives [...].

Art. 5. Les infractions à l'article 1 seront punies de travaux forcés.

■ Lois pour la protection du sang et de l'honneur allemands, dites lois de Nuremberg, 15 septembre 1935.

1. Brandir un drapeau.



## Je découvre

# Le Front populaire en France (1936) : des réformes démocratiques et sociales

**Question clé** Comment le Front populaire veut-il renforcer la démocratie en améliorant les conditions de vie ?

### VOCABULAIRE

#### Front populaire

Rassemblement des partis de gauche français (parti radical, SFIO, parti communiste).



### 1 La mobilisation populaire contre les ligues

Le 14 juillet 1935, les partis de gauche organisent une manifestation à Paris.

Couverture de la brochure souvenir 14 juillet 1935.

### SOCLE Compétences

- Domaine 2 : Je construis des hypothèses et je les vérifie
- Domaine 3 : Je juge par moi-même en argumentant

### Chronologie

- Octobre 1929** Début de la crise économique mondiale qui touche la France à partir de 1931.
- 6 février 1934** À Paris, manifestations violentes et émeutes des ligues d'extrême droite contre la III<sup>e</sup> République.
- 14 juillet 1935** Manifestation commune des partis de gauche pour la défense de la République face aux ligues.
- Mai 1936** Victoire du Front populaire aux élections législatives. Début des grèves.
- juin 1936** Lois sociales du Front populaire.

### 2 Le programme du Front populaire

Les partis<sup>1</sup> et organisations groupant des millions d'êtres humains, qui ont juré de rester unis, aux termes du serment « pour défendre les libertés démocratiques, pour donner du pain aux travailleurs, du travail à la jeunesse, et au monde la grande paix humaine », ont cherché ensemble les moyens pratiques d'une action commune, immédiate et continue. [...]

C'est ainsi que dans l'ordre politique, il définit les mesures indispensables pour assurer le respect de la souveraineté nationale exprimée par le suffrage universel et pour garantir les libertés essentielles (liberté d'opinion et d'expression, libertés syndicales, liberté de conscience et laïcité) [...] et que, dans l'ordre économique et financier, il s'attache à lutter, dans l'intérêt des masses laborieuses et épargnantes<sup>2</sup>, contre la crise [...].

■ Programme du Rassemblement populaire pour les élections législatives de 1936, janvier 1936.

- SFIO, parti radical et parti communiste.
- Ouvriers, employés, petits propriétaires.

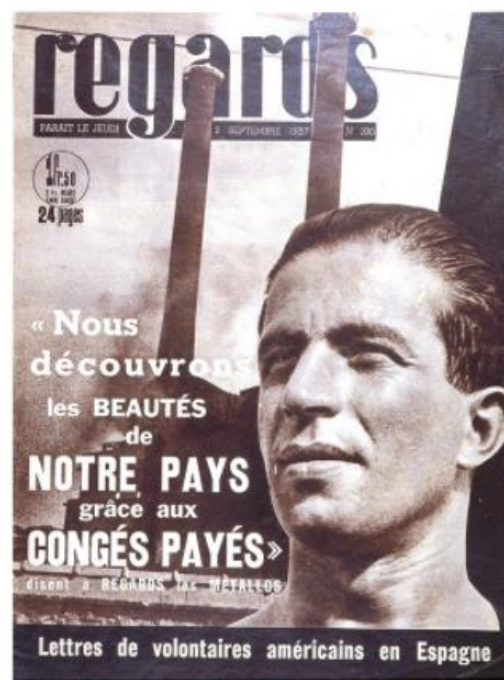
### 3 Léon Blum, chef du gouvernement du Front populaire

Dès le début de la semaine prochaine, nous déposerons sur le bureau de la Chambre un ensemble de projets de loi [...] qui concerneront la semaine de quarante heures, les contrats collectifs<sup>1</sup>, les congés payés<sup>2</sup>, un plan de grands travaux, c'est-à-dire d'outillage économique, d'équipement sanitaire, scientifique, sportif et touristique, [...] la prolongation de la scolarité [...].

Nous nous efforcerons ainsi, en pleine collaboration avec vous, de ranimer l'économie française, de résorber le chômage, d'accroître la masse des revenus consommables, de fournir un peu de bien-être et de sécurité à tous ceux qui créent, par leur travail, la véritable richesse.

■ Léon Blum, discours à la Chambre des députés, 6 juin 1936.

- Ou conventions collectives : accords passés entre patronat et syndicat, concernant les salaires et les conditions de travail.
- Deux semaines par an, obtenues le 20 juin 1936.



### 5 L'instauration des congés payés

Les « métallos » sont les ouvriers de l'industrie métallurgique.

Couverture de Regards, 2 septembre 1937. [Site élève](#) [Lien vers la vidéo](#)



### 4 Des grèves de soutien au Front populaire

Grève à la Compagnie internationale des wagons-lits, Saint-Ouen, juin 1936.

### Activités

**Question clé** Comment le Front populaire veut-il renforcer la démocratie en améliorant les conditions de vie ?

#### ITINÉRAIRE 1

■ J'extrais des informations pertinentes des documents et je les classe

- Doc 1 et 2.** Quels sont les partis qui se mobilisent avant mai 1936 ?
- Doc 1 et 2.** Montrez qu'ils défendent la démocratie et le bien-être de la société française.
- Doc 1 et 4.** Comment s'exprime le soutien au Front populaire ?
- Doc 3 et 5.** Comment le Front populaire améliore-t-il les conditions de vie des travailleurs ?

■ Je réalise un tableau

6 Pour répondre à la question clé, classez dans un tableau les informations relevées dans les documents.

#### OU

#### ITINÉRAIRE 2

■ Je réalise un outil numérique de travail et je m'exprime à l'oral  
Réalisez et commentez à l'oral un diaporama composé de trois diapositives permettant de répondre à la question clé.



# Démocraties et expériences totalitaires (1919-1939)

➔ Pourquoi et comment les démocraties sont-elles affaiblies, alors que des régimes totalitaires s'établissent en Russie et en Allemagne ?

## A L'URSS totalitaire de Staline

### 1. La mise en place d'un régime communiste

● Depuis la révolution de 1917 (→ p. 28-29), les communistes dirigent l'URSS. Successeur de Lénine en 1924, **Staline** domine le Parti communiste en 1928. Seul au pouvoir, il décide alors d'accélérer la mise en place du **communisme** en URSS. Pour cela, il impose le **contrôle de l'économie** et la **collectivisation de l'agriculture**.

### 2. Des organisations encadrent toute la société

● La **propagande** utilise tous les moyens pour convaincre les Soviétiques de la supériorité du régime : radio, presse, cinéma... Elle développe le **culte de la personnalité** autour de Staline. Des organisations **encadrent tous les groupes de la société** : jeunesse, femmes, ouvriers...

● La **violence** est un autre moyen de gouverner : une **police politique**, le NKVD, surveille la population. Toute contestation, réelle ou supposée, conduit à l'emprisonnement, au **goulag** ou à l'élimination.

## B L'Allemagne nazie totalitaire d'Hitler

### 1. L'installation au pouvoir

● De nombreux Allemands reprochent à la république instaurée en 1918 de les avoir trahis en signant le **traité de Versailles**. La **crise économique de 1929** renforce encore l'hostilité à l'égard de ce régime démocratique.

● **Adolf Hitler** profite de cet état d'esprit. Son parti, le **NSDAP**, accuse démocrates, Juifs et communistes d'être responsables des maux de l'Allemagne. Le 30 janvier 1933, **Hitler est nommé chancelier**, chef du gouvernement allemand. Dès mars, il obtient les pleins pouvoirs. Le NSDAP est le seul parti autorisé, les élections sont supprimées et les opposants pourchassés par une police politique, la **Gestapo**.

### 2. Totalitarisme, racisme et antisémitisme

● Le régime est **totalitaire**. Propagande et **culte de la personnalité** sont omniprésents. La **société est encadrée** par des organisations (comme les Jeunesses hitlériennes par exemple) et l'économie est dirigée par l'État.

● Mais la spécificité du **nazisme** tient à son **idéologie**. Pour Hitler, les **Aryens**, race supérieure, doivent lutter contre les **Juifs**, définis comme une race dangereuse.

● Il met alors en place une **politique antisémite**. En 1935, les **lois de Nuremberg** définissent les Juifs comme des étrangers et leur interdisent

toute relation avec des non-Juifs ; de nombreux emplois leur sont interdits. Des violences éclatent : lors de la Nuit de cristal (9 novembre 1938), synagogues et commerces juifs sont détruits, et 30 000 Juifs sont envoyés en camps de concentration.

## C L'expérience démocratique du Front populaire

### 1. Une atmosphère de crise

● En France, la crise économique de 1929 provoque chômage et pauvreté, mais aussi une **agitation sociale et politique**. La démocratie est contestée et des émeutes antirépublicaines éclatent à Paris en février 1934.

### 2. Élections et réformes

● Les partis de gauche y voient une tentative de coup d'État pour instaurer une dictature. Ils forment alors une **alliance pour les élections** : c'est le **Front populaire**, victorieux en mai 1936. Des grèves éclatent en soutien au Front populaire.

● Le 7 juin, syndicats et patronat, réunis par **Léon Blum**, chef du gouvernement, signent les **accords de Matignon** : les salaires sont augmentés, la liberté syndicale assurée, des **conventions collectives** instaurées. Le temps de travail hebdomadaire passe de 48 à 40 heures, et deux semaines de **congés payés** sont assurées aux salariés.

### VOCABULAIRE

● **NSDAP (Parti national-socialiste des travailleurs allemands)**

Parti politique dirigé dès 1921 par Adolf Hitler, dont l'idéologie est le nazisme.

● **Propagande**

Ensemble des pratiques (affiches presse...) visant à encadrer une société pour la convaincre de la supériorité d'une idéologie ou d'une politique.

● **Régime totalitaire**

Régime politique dans lequel l'État impose une idéologie officielle, utilise la violence et veut tout contrôler (population, économie, information, culture...).

### VOCABULAIRE

● **Collectivisation**

Politique visant à la disparition de la propriété privée, remplacée par des propriétés collectives appartenant à l'État ou à des coopératives.

● **Communisme**

Idéologie qui veut la création d'une société parfaitement égalitaire, sans différence de richesse et sans propriété privée.

● **Conventions collectives**

Accords passés entre patronat et syndicats concernant les salaires et les conditions de travail.

● **Culte de la personnalité**

Ensemble de pratiques utilisées pour convaincre un peuple qu'une personne est supérieure et infaillible.

● **Front populaire**

Rassemblement des partis français de gauche (parti radical, SFIO, parti communiste).




● **Goulag**

Camp de concentration et de travaux forcés où sont enfermées les personnes considérées comme ennemies du régime soviétique.

● **Idéologie**

→ p. 40.

## Je retiens autrement

	Russie puis URSS (en 1922)	Allemagne	France
<b>CONTEXTE</b>	<p><b>1917 (Révolution russe)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Première Guerre mondiale</li> <li>• Mise en place d'un régime communiste, dirigé par Lénine</li> </ul>	<p><b>À partir de 1919</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traité de Versailles (1919)</li> <li>• Crise économique à partir de 1929</li> <li>• Crise politique : contestation de la démocratie par l'extrême droite</li> </ul>	<p><b>À partir de 1929</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crise économique et sociale</li> <li>• Crise politique : contestation de la démocratie par l'extrême droite</li> </ul>
<b>ARRIVÉE AU POUVOIR</b>	<p>• Staline, successeur de Lénine, à la tête du Parti communiste soviétique</p> 	<p>• Succès électoraux du parti nazi : Hitler, chancelier le 30 janvier 1933</p> 	<p>• Victoire du Front populaire aux élections législatives en mai 1936</p> 
<b>POLITIQUE MENÉE</b>	<p><b>À partir de 1928</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régime communiste : collectivisation et contrôle de l'économie</li> <li>• Régime totalitaire : société contrôlée et terrorisée</li> </ul>	<p><b>À partir de 1933</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régime raciste et antisémite</li> <li>• Régime totalitaire : société contrôlée et terrorisée</li> </ul>	<p><b>À partir de juin 1936</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Démocratie, gouvernement de gauche : 40 heures de travail hebdomadaires, congés payés...</li> </ul>



## Comment apprendre ma leçon ?

### Je révise en construisant un tableau de synthèse

Le tableau de synthèse est un outil de révision : il regroupe les idées principales, les repères ainsi que le vocabulaire important.

#### Étape 1

- Complétez le tableau à l'aide de votre cours. Dans ce chapitre, vous pouvez construire 3 tableaux différents pour chacun des pays (la Russie, l'Allemagne et la France).

site élève  
tableaux à compléter

L'Allemagne nazie : un régime totalitaire raciste et antisémite	Repères chronologiques et spatiaux (→ p. 38-39)	Idées principales	Vocabulaire et notions clés	Documents, personnages, œuvres à connaître
1. L'installation au pouvoir				
2. Une société soumise, un régime raciste et antisémite	- 1935 : lois de Nuremberg - 9 novembre 1938 : la nuit de Cristal	- Régime totalitaire : • propagande omniprésente : Hitler fait l'objet d'un culte de la personnalité • société encadrée : ex. : jeunesses hitlériennes • économie contrôlée • terreur : ex. : camps de concentration. - Régime raciste et antisémite : • idéologie raciste : les Aryens sont, selon Hitler, supérieurs. Les Juifs sont victimes d'une politique antisémite.	- Régime totalitaire - Culte de la personnalité - idéologie antisémite	

#### Étape 2

- Vous pouvez ensuite le relire plusieurs fois afin de maîtriser les contenus de la leçon.

## Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- régime totalitaire
- communisme
- Front populaire
- nazisme
- culte de la personnalité

Je sais situer sur une frise :

- l'accession de Staline au pouvoir et le début de la collectivisation ;
- l'accession d'Hitler au pouvoir ;
- les lois antisémites de Nuremberg ;
- la victoire électorale du Front populaire.

site élève  
frise

Je sais expliquer :

- pourquoi l'URSS de Staline est un régime totalitaire.
- pourquoi l'Allemagne nazie est un régime totalitaire, raciste et antisémite.
- comment le Front populaire accède au pouvoir et quelle politique il mène.

## Je vérifie mes connaissances

### 1 Je relie chaque date à l'événement qui lui correspond.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Accession d'Hitler au pouvoir          | a. 1928         |
| 2. Victoire du Front populaire            | b. 1935         |
| 3. Staline instaure un régime totalitaire | c. 1929         |
| 4. Lois antisémites de Nuremberg          | d. Mai 1936     |
| 5. Début de la collectivisation en URSS   | e. Janvier 1933 |

### 2 J'indique dans quels pays étudiés surviennent les événements suivants. Attention, certains peuvent concerner plusieurs pays.

- Dans les années 1930, la crise économique appauvrit la population et fait augmenter le chômage.
- La démocratie est contestée par l'extrême droite.
- Une police politique pourchasse ceux que le pouvoir définit comme des opposants.
- Une politique de mise à l'écart des Juifs est organisée.
- La violence est employée comme un moyen de gouverner.

### 3 J'explique à partir des images.

J'explique ce que chaque document, issu du chapitre, m'a appris sur les démocraties et les expériences totalitaires entre 1919 et 1939.



a.



b.



c.

### 4 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site Nathan.

site élève  
exercices interactifs



**EXERCICE 1** Analyser et comprendre des documents (20 points)**Une réunion des Jeunesses hitlériennes**

Toutes les semaines, les membres des Jeunesses hitlériennes se réunissent pour lire le *Stürmer*, journal nazi violemment antisémite. Photographie, 1937.

**QUESTIONS**

- 1 Quel est le régime politique de l'Allemagne lors de la date de création de ce document ?
- 2 Décrivez la scène : quel élément montre que les jeunes gens photographiés appartiennent à une organisation nazie ?
- 3 Quel est le sujet abordé lors de cette réunion ? D'après vos connaissances, pourquoi peut-on dire qu'il est en lien avec l'idéologie nazie ?
- 4 Pourquoi peut-on affirmer que le journal lu lors de cette réunion est un outil de propagande ?
- 5 Comment ce document illustre-t-il différents moyens utilisés par les nazis pour diffuser leur idéologie ?

**MÉTHODE**

J'utilise mes connaissances pour expliquer un document (→ Questions 1, 3 et 4)

- Faites appel aux connaissances que vous avez acquises en cours. Vous pouvez ainsi replacer le document dans son contexte, c'est-à-dire comprendre dans quelle situation historique il se situe.
- Utilisez vos connaissances pour définir et expliquer les informations du document.

→ Exemples :

**Question 1** : définissez l'expression « régime totalitaire nazi ».

**Question 3** : expliquez en quoi l'idéologie nazie est antisémite.

**Question 4** : définissez le terme « propagande ».

**EXERCICE 2** Maîtriser différents langages (20 points)

**CONSIGNE** Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, décrivez le régime totalitaire stalinien.

**CONSEILS**

- Pour construire votre texte, vous pouvez l'organiser en deux parties qui montrent :
- comment Staline parvient au pouvoir et poursuit la mise en place du communisme en URSS ;
  - que la société soviétique est encadrée et terrorisée.

**EXERCICE 1** Analyser et comprendre des documents (20 points)

Les accords de Matignon, juin 1936

Les délégués [du patronat] et du [syndicat ouvrier] CGT se sont réunis sous la présidence de Monsieur le président du Conseil<sup>1</sup>, et ont conclu l'accord ci-après :

Art. 1<sup>er</sup>. La délégation patronale admet l'établissement immédiat de contrats collectifs de travail.

Art. 2. Ces contrats devront comprendre notamment les articles 3 à 5 ci-après :

Art. 3. L'observation des lois s'imposant à tous les citoyens, les employeurs reconnaissent la liberté d'opinion ainsi que les droits pour les travailleurs [...] d'appartenir à un syndicat [...].

Art. 4. Les salaires réels pratiqués pour tous les ouvriers [...] seront, du jour de la reprise du travail, réajustés [...] à 15% pour les salaires les moins élevés pour arriver à 7% pour les salaires les plus élevés [...].

Art. 5. [...] Il sera institué deux titulaires ou plusieurs délégués ouvriers [...]. Ces délégués ont qualité pour présenter à la direction les réclamations individuelles [...] visant l'application des lois, décrets, règlements du Code du travail, des tarifs de salaire et des mesures d'hygiène et de sécurité [...].

■ Accords de Matignon, 7 juin 1936.

1. Léon Blum.

**QUESTIONS**

- 1 À la date de ce document, qui dirige la France ?
- 2 Identifiez les différents auteurs de cet accord. D'après vos connaissances, expliquez le rôle joué par Léon Blum dans cet accord.
- 3 Qui sont les bénéficiaires de ces accords ? Relevez dans le texte deux réformes qui concernent l'amélioration de leurs conditions de travail.
- 4 Relevez dans le texte une réforme qui améliore le niveau de vie des ouvriers.
- 5 À partir de vos connaissances, expliquez ce qui a changé dans la vie quotidienne des ouvriers de l'époque, à la suite de cet accord.

**EXERCICE 2** Maîtriser différents langages (20 points)

**CONSIGNE** Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, décrivez le régime totalitaire nazi.

**MON BILAN DE COMPÉTENCES**

Domaines du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
<b>D1</b> Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais me repérer dans le temps et dans l'espace</li> <li>• Je sais pratiquer différents langages : l'oral, la production graphique</li> <li>• Je sais argumenter à l'oral et à l'écrit pour défendre mes choix</li> </ul>	Je me repère ..... p. 38-39 Je découvre ..... p. 42-43 J'enquête ..... p. 44-45
<b>D2</b> Méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais préparer un exposé et prendre la parole</li> <li>• Je sais élaborer une tâche commune</li> <li>• Je sais construire des hypothèses et les vérifier</li> <li>• Je sais organiser mon travail personnel</li> </ul>	J'enquête ..... p. 40-41 J'enquête ..... p. 44-45 Je découvre ..... p. 46-47 Apprendre à apprendre ..... p. 50
<b>D3</b> La formation de la personne et du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais juger par moi-même en argumentant</li> </ul>	Je découvre ..... p. 46-47
<b>D4</b> Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais mener l'enquête et exploiter les résultats de mes recherches</li> </ul>	J'enquête ..... p. 40-41
<b>D5</b> Les représentations du monde et de l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sais me poser des questions au sujet d'une situation historique et chercher des réponses</li> </ul>	Je découvre ..... p. 42-43