

10

Habiter une métropole

→ Qu'est-ce qu'une métropole ?
Qui sont ses habitants
et comment y vivent-ils ?

En CM1

J'ai appris à caractériser les différentes fonctions d'une ville : se loger, travailler, avoir des loisirs.

En CM2

J'ai appris comment on se déplace en France, dans une ville et d'une ville à l'autre.

Ce que je vais découvrir

En 6^e, j'étudie la diversité des modes de vie dans les métropoles du monde.



1 Le Carnaval de Rio de Janeiro [2014]

Avec près de 12 millions d'habitants, Rio de Janeiro fait partie des 20 plus grandes métropoles du monde. Véritable fête populaire, le carnaval réunit chaque année, à la fin du mois de mars, les habitants et des touristes venus du monde entier.



Le sais-tu ?

Les lumières urbaines sont si nombreuses et si puissantes qu'elles permettent de localiser les villes depuis l'espace, la nuit.



2 Le quartier de Shibuya à Tokyo [2012]

Tokyo est la métropole la plus peuplée du monde (38 millions d'habitants). Le quartier de Shibuya, réputé pour ses boutiques de mode, est l'un des plus animés de la ville ; il compte de nombreux théâtres, des centres commerciaux et des bureaux.

Étude de cas

Habiter Lagos, métropole d'un pays en développement

Question clé Comment les Lagossiens habitent-ils leur ville ?

SOCLE Compétences

- Domaine 1 : j'utilise différents langages.
- Domaine 5 : j'établis des liens entre l'espace et l'organisation de la société.

A Une ville immense, des transports difficiles



1 Ochuko raconte...



« Je passe jusqu'à 30 heures par semaine dans ma voiture pour me rendre sur mon lieu de travail sur l'île de Lagos. Je vis à 32 kilomètres de là, dans le quartier de Ojo.

Je pourrais parcourir cette distance en moins d'une heure sans les routes en mauvais état et surtout les gigantesques embouteillages chaque matin et chaque soir. Je mets donc environ trois heures pour me rendre au travail même si je quitte mon domicile dès 5 h 30. Je suis tout le temps fatigué et je fais une sieste de 20 ou 30 minutes dans mon bureau pour tenir le coup. Je passe plus de temps derrière mon volant qu'avec mes enfants.

Les nouveaux arrivants, le manque de terrains et de logements disponibles ont fait grimper les prix, repoussant toujours plus loin les moins fortunés. Je gagne correctement ma vie, mais je devrais payer trois fois plus que mon loyer actuel si je souhaitais vivre plus près de mon bureau. »

■ D'après www.jeunesafrique.com, AFP, 22 janvier 2014.

VOCABULAIRE

Pays en développement
Pays où les conditions de vie ne sont pas jugées satisfaisantes. Celles-ci progressent, mais à des rythmes différents selon les pays.

CHIFFRES CLÉS

➔ **12,6 millions** d'habitants à Lagos en 2014 (1^{re} ville d'Afrique)

➔ **24,6 millions** prévus en 2030

■ Source : ONU, 2015.

2 La métropole de Lagos



3 Vue du centre-ville de la métropole, situé sur l'île de Lagos

- 1 Quartier des affaires
- 2 Vieux immeubles d'habitation
- 3 Pont de Third Mainland Bridge
- 4 Bidonville de Makoko construit sur le lagon
- 5 Lagon

4 Une solution aux embouteillages

« Cela fait presque 40 ans qu'on est confrontés au problème des embouteillages », reconnaît Dayo Moberola, le directeur du bureau LAMATA en charge des transports à Lagos. « Nous avons maintenant un plan d'aménagement pour anticiper l'avenir et éviter la paralysie. Il s'étend sur 30 ans pour 20 milliards de dollars et propose 9 lignes de bus et 7 trains de banlieue pour que les Nigériens renoncent à leur voiture ».

Mais la construction de ces nouvelles infrastructures passe par la destruction de bidonvilles entiers, sans compensation pour leurs habitants, ce qui crée de nouveaux problèmes : ceux-ci risquent de devoir aller vivre encore plus loin de leur travail.

■ D'après www.jeunesafrique.com, AFP, 22 janvier 2014.

1. Voir définition p. 176.

Activités

Question clé Comment les Lagossiens habitent-ils leur ville ?

ITINÉRAIRE 1

Je comprends le sens général des documents

- 1 Dans quelle ville Ochuko habite-t-il ? Présente-la (localisation, nombre d'habitants).
- 2 Doc 1 à 3. Dans quel quartier Ochuko habite-t-il ? Où travaille-t-il ?
- 3 Doc 1 et 2. Pourquoi la vie quotidienne d'Ochuko est-elle difficile ?
- 4 Doc 4. Pourquoi Ochuko peut-il espérer une amélioration de ses conditions de vie ? Tous les habitants de Lagos vont-ils bénéficier de ces améliorations ?

OU

ITINÉRAIRE 2

Je complète un schéma (étape 1)

Recopie ce schéma, puis commence à le compléter pour répondre à la question clé.



B Inégalités et diversité culturelle



5 Le bidonville de Makoko (2014)
À Lagos, 2 habitants sur 3 vivent dans un bidonville.

VOCABULAIRE

► **Bidonville**
Ensemble des habitations construites avec des matériaux de récupération.

CHIFFRES CLÉS

- ➔ 5 % des habitations à Lagos ont l'eau courante
- ➔ 53 % sont raccordées aux égouts

6 Une métropole pauvre qui se transforme lentement

Les autorités locales ont marqué des points : chute de l'insécurité, retour de l'ordre au bord des routes, création de squares et d'éclairages, extension du réseau d'eau, construction de quartiers résidentiels, multiplication par 500 du nombre de camions de collecte des ordures...

Les élus locaux le reconnaissent : les efforts de modernisation se sont concentrés sur le centre des affaires et les banlieues sécurisées pour riches Nigeriens et expatriés¹ fortunés.

Mais la rénovation urbaine s'étend peu à peu aux quartiers populaires et souvent insalubres². C'est ici que se concentrent les deux tiers de la population, le petit peuple de Lagos, avec ses commerçants, vendeurs des rues, chauffeurs de taxis, chômeurs.

■ D'après Olivier Tallès, « Lagos, ville africaine en devenir », *La Croix*, 1^{er} février 2013.

1. Étranger venu travailler dans un autre pays que le sien.
2. Qui manque d'hygiène et d'équipements simples.



7 Un quartier aisé sur l'île de Victoria (2013)
Pour des raisons de sécurité, les populations riches vivent regroupées. Environ 10 000 millionnaires habitent à Lagos.



8 Le marché de Balogun sur l'île de Lagos (2015)
Les marchés à Lagos sont des lieux où les populations se mélangent, où pauvreté et richesse cohabitent. Plus de deux cents origines s'y retrouvent, soit une multitude de langues et de cultures.

9 Julie raconte...



Julie est une française qui vit à Lagos depuis 5 ans.

gite éolas
Lien vers le podcast

« Lagos attire chaque jour de nouveaux arrivants venus du reste du pays.

Autant d'origines, de parlers différents, mais à Lagos on se retrouve tous autour du pidgin.

Le pidgin ou broken english emprunte certains mots et sonorités à la langue anglaise. C'est une langue neutre à Lagos où des milliers d'identités différentes se côtoient.

Le pidgin est la langue qui unit à mesure que la ville grossit. »

■ D'après www.rfi.fr - Extrait de l'émission 7 milliards de voisins - Article du 13 août 2012.

Activités

Question clé Comment les Lagossiens habitent-ils leur ville ?

ITINÉRAIRE 1

► Je comprends le sens général des documents

5 Doc 5 et 7. Pourquoi peut-on dire qu'il y a des inégalités à Lagos ?

6 Doc 6. Quelles solutions sont proposées pour améliorer la vie des habitants ?

7 Doc 8 et 9. Montre que la métropole de Lagos est un lieu d'échanges et de rencontres.

► J'argumente à l'écrit

8 À l'aide de tes réponses aux questions 1 à 7, réponds à la question clé.

Présente ton texte en quatre parties :
1. Se loger - 2. Pratiquer des activités (emploi, achats...) - 3. Se déplacer - 4. Vivre ensemble.

OU

ITINÉRAIRE 2

► Je complète un schéma (étape 2)

À l'aide des documents 5 à 9, termine de compléter le schéma pour répondre à la question clé.



Étude de cas

Habiter Londres, métropole d'un pays développé

Question clé Comment les Londoniens habitent-ils leur ville ?

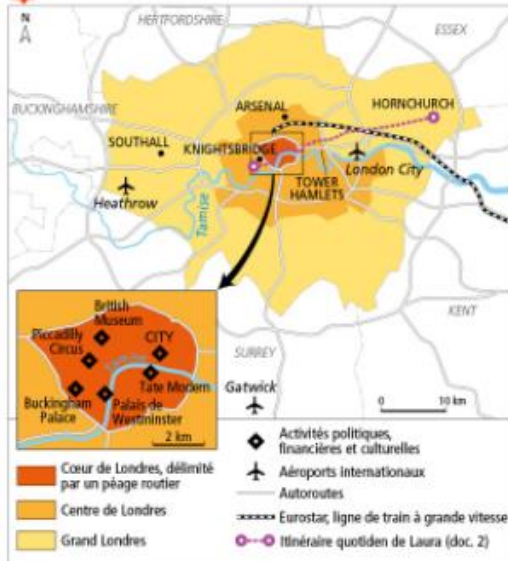
SOCLE Compétences

- Domaine 1 : j'utilise différents langages.
- Domaine 5 : j'établis des liens entre l'espace et l'organisation de la société.



A Une ville mondiale attractive

1 La métropole de Londres



2 Laura raconte...



Comme plus d'un million de navetteurs, je fais le voyage quotidien vers le centre de Londres.

Personne n'aime les va-et-vient quotidiens, quel que soit le transport qu'il prend. Mais si vous voulez un travail que vous appréciez (ou au moins l'argent qu'un emploi dans la capitale rapporte), alors vous faites la navette tous les jours.

Tous les jours, je fais le trajet aller-retour entre Hornchurch et le cœur du riche quartier de Knightsbridge, au centre de Londres.

Aujourd'hui, le train était à l'heure et un siège était libre. Les 420£ (environ 570€) de frais de transport prélevés chaque mois sur mon salaire à l'esprit, j'ai apprécié chaque seconde de ce voyage.

■ D'après Laura Zito, *The Huffington Post*, 7 août 2015.

1. Habitant qui effectue un déplacement quotidien entre son domicile et son lieu de travail.

3 La ville de Hornchurch, dans le Grand Londres

Laura [doc 2] vit à Hornchurch, une ville de 25 000 habitants située à moins de 1 heure en train du centre de Londres.



4 La City, le centre d'affaires de Londres [2013]

CHIFFRES CLÉS

- ➔ 8,2 millions d'habitants dans la métropole
- ➔ 300 000 habitants dans le centre de Londres
- ➔ 15 millions de touristes internationaux par an

5 Le quartier de Piccadilly Circus, centre de Londres [2014]

Avec ses nombreux magasins et théâtres, il attire beaucoup de touristes.



Activités

Question clé Comment les Londoniens habitent-ils dans leur ville ?

ITINÉRAIRE 1

Je comprends le sens général des documents

- 1 Dans quelle métropole Laura habite-t-elle ? Présente-la (localisation, nombre d'habitants).
- 2 Doc 1 à 4. Dans quel quartier Laura habite-t-elle ? Où travaille-t-elle ?
- 3 Doc 1 et 2. Comment Laura effectue-t-elle ses déplacements quotidiens entre son domicile et son travail ?
- 4 Doc 1, 4 et 5. Pourquoi le centre de Londres attire-t-il autant ?

OU

ITINÉRAIRE 2

Je complète un schéma (étape 1)

Recopie ce schéma, puis commence à le compléter pour répondre à la question clé.



Étude de cas

B Inégalités et diversité culturelle



6 Le stade de football, un lieu pour vivre ensemble

L'équipe d'Arsenal (nord de Londres) salue son public après avoir remporté un match contre West Ham (est de Londres) en 2015.

À Londres, chaque quartier a son grand club : Arsenal, Chelsea, Fulham, Queens Park Rangers, Tottenham ou West Ham.



7 Londres, la ville des inégalités

La capitale britannique est la ville la plus inégalitaire des pays développés. Capitale mondiale des millionnaires et milliardaires, la ville comprend aussi des quartiers d'une extrême pauvreté : 28 % des habitants sont pauvres à Londres alors que 1 Londonien sur 35 possède plus d'un million de dollars (880 000 euros) et que le nombre de milliardaires s'élève désormais à 72.

Tower Hamlets, quartier de l'est londonien, abrite les quartiers les plus défavorisés de tout le pays et des niveaux de salaires parmi les plus élevés de la ville. La raison ? C'est dans la partie sud de ce quartier que se situe Canary Wharf, abritant les sièges européens de banques. À peine plus d'un kilomètre sépare les tours de ce cœur financier de la population la plus pauvre du Royaume-Uni. Le contraste est saisissant.

■ Valentine Pasquesoone, extrait de l'émission « L'angle éco », FranceTV info, 17 février 2015.



8 Le quartier de Southall, surnommé Little India (2013)

Le quartier concentre beaucoup d'habitants originaires de la région du Pendjab, en Inde. D'autres quartiers de Londres regroupent ainsi des communautés étrangères : les Jamaïcains à Brixton, les Pakistanais à Ilford, les Coréens à New Malden ou encore les Français à South Kensington.

9 Des logements de plus en plus chers

Le coût moyen d'un logement à Londres s'élève désormais à plus de 500 000 £ (630 000 €).

« Il est de plus en plus difficile pour des Londoniens ordinaires de trouver à se loger alors que dans le même temps, l'on construit des tours de luxe », confirme Paul Watt, professeur d'urbanisme à Londres. « La vraie solution est évidente : construire des centaines de milliers de nouveaux logements », a déclaré récemment le maire de Londres Boris Johnson. Il a promis 55 000 nouveaux logements « abordables ».

■ D'après AFP, 28 novembre 2014.

Activités

Question clé Comment les Londoniens habitent-ils dans leur ville ?

ITINÉRAIRE 1

Je comprends le sens général des documents

- 5 Doc 7 et 9. Pourquoi peut-on dire que les inégalités sont fortes à Londres ?
- 6 Doc 6 et 8. Quels liens existent entre les habitants d'un même quartier ?
- 7 Doc 9. Quelle solution est proposée pour que Londres ne devienne pas un lieu uniquement habité par des populations aisées ?

J'argumente à l'écrit

- 8 Dans le cadre d'un échange scolaire, ton correspondant anglais te demande de lui décrire la vie à Londres telle que tu l'as étudiée en géographie. Rédige ton courrier en quatre parties : 1. Se loger - 2. Pratiquer des activités (travail, achats, loisirs) - 3. Se déplacer - 4. Vivre ensemble.

OU

ITINÉRAIRE 2

Je complète un schéma [étape 2]

À l'aide des documents 6 à 9, termine de compléter le schéma pour répondre à la question clé.



Que veut dire habiter une métropole ?

ÉTAPE 1 Je compare Lagos et Londres

A Recopie le tableau suivant.

	Lagos	Londres
Se loger		
Se déplacer		
Pratiquer des activités (travail, loisirs, achats...)		
Vivre ensemble		
Des améliorations pour demain		

Site de la ville à compléter

B D'après ce que tu as appris de la vie à Lagos et à Londres, remplis le tableau avec les phrases ci-dessous. Attention, une même phrase peut correspondre à Londres et à Lagos.

- La qualité des logements est satisfaisante.
- Les habitants vivent souvent loin de leur lieu de travail.
- Les transports en commun sont peu développés.
- Selon leur niveau de vie, les habitants résident dans des quartiers différents.
- Des aménagements urbains sont réalisés pour le bien-être de tous les habitants.
- Les déplacements quotidiens sont longs et difficiles.
- La population la plus pauvre habite dans des quartiers insalubres à la périphérie.
- Les transports en commun sont nombreux et bien organisés.
- Les activités (travail, achats, loisirs...) se concentrent dans le centre-ville.
- Des habitants de niveau de vie différent vivent dans les mêmes quartiers.

C Entoure dans le tableau les phrases que tu retrouves dans les 2 colonnes.

ÉTAPE 2 J'en déduis des hypothèses

D À l'aide du tableau, choisis ci-dessous les quatre hypothèses qui te semblent le mieux compléter la phrase suivante.

De manière générale, habiter une métropole, c'est plutôt...

- Vivre tous ensemble dans un seul espace, sans inégalités ni différences.
- Rencontrer des habitants très variés et qui résident dans des espaces différents selon leur niveau de vie.
- Dans tous les cas, profiter d'excellentes conditions de vie et de déplacement.
- Se rendre dans le centre pour travailler, faire ses courses ou s'amuser, car cet espace concentre emplois, magasins, loisirs.
- Passer beaucoup de temps dans les transports pour se déplacer.
- Vivre, pour la majorité des habitants, en périphérie, de plus en plus loin du centre.

Une hypothèse est une idée que l'on propose, sans dire si elle est vraie ou fautive, et qu'il faudra ensuite vérifier.



ÉTAPE 3 Je vérifie si mes hypothèses sont justes

Nous savons que Mumbai (doc 1), Los Angeles (doc 2) et Manille (doc 3) sont des métropoles (voir carte p. 184-185).

E Observe les photographies 1 à 3 ci-dessous. Indique à quelle(s) hypothèse(s) retenue(s) dans l'étape 2 correspond chaque photographie.



1 Le centre de Mumbai (2014)

Avec plus de 20 millions d'habitants, Mumbai est la 6^e métropole mondiale.

2 La banlieue de Los Angeles aux États-Unis (2012)

Avec plus de 12 millions d'habitants, Los Angeles est l'une des villes les plus étendues au monde : elle se déploie sur plus de 100 km du nord au sud et d'est en ouest !



3 Le bidonville de Tondo, à Manille (2013)

Manille compte près de 13 millions d'habitants. Près de la moitié de la population vit dans des bidonvilles.

Un monde habité : les grandes métropoles

VOCABULAIRE

- **Densité**
Nombre d'habitants par km² (voir p. 266).
- **Métropole**
Grande ville qui concentre les habitants, les activités et les pouvoirs de commandement.



QUESTIONS

► **Je situe dans l'espace**

- 1 Localise Lagos et Londres sur le planisphère. Font-elles partie des 10 plus grandes métropoles mondiales ?
- 2 Quel continent compte le plus grand nombre de métropole ?

Un monde habité → chap. 14

Le chapitre 14 peut être traité « de manière filée tout au long de l'année » (B.O.)

- 3 Identifie à quelles densités de population correspondent les espaces fortement urbanisés.
- 4 À l'aide de la carte p. 210, indique à quels espaces naturels correspondent souvent les espaces faiblement urbanisés.

Habiter une métropole

→ Qu'est-ce qu'une métropole ?
Qui sont ses habitants et comment y vivent-ils ?

A Un espace urbain organisé

1. Toutes les **métropoles** s'organisent autour d'un **centre** qui concentre des **équipements et les activités**. C'est l'espace le plus fréquenté par les habitants. Ils y ont accès à des services **économiques** (banques, commerces, bureaux...), politiques (ministères, préfecture...) et **culturels** (musées...).

2. Le **centre est la vitrine de la métropole**. Dans les villes qui ont une histoire ancienne comme Londres, le centre est riche de **monuments** ; dans les villes plus récentes, comme Lagos, le centre est reconnaissable à ses **gratte-ciel**.

3. Les habitants des métropoles sont nombreux à **loger dans les banlieues** et, au-delà, dans les **espaces périurbains, loin de leur lieu de travail et du centre**. Leurs logements sont très variés : lotissements de maisons individuelles, quartiers résidentiels fermés, grands ensembles, **bidonvilles**.

B Une grande diversité d'habitants

1. Dans une métropole se croisent différents types d'habitants : les **résidents permanents**, les **migrants pendulaires** ou « navetteurs », des **touristes**. Chacun fréquente la métropole pour des raisons différentes, à des moments différents de la journée.

2. Parce qu'elles concentrent les activités, les métropoles rassemblent une **population très diversifiée**, socialement et culturellement. Mais, si tous les habitants se croisent dans le centre, ils ne résident pas tous dans les mêmes quartiers. Cette **séparation** est de plus en plus affirmée dans les métropoles, notamment dans celles des pays en développement.

C Une qualité de vie inégale

1. Les **déplacements** sont très nombreux au quotidien, les **modes de transport variés** et la **circulation** souvent difficile. Les **embouteillages polluent** particulièrement le centre-ville. Partout, les **problèmes de transports** nuisent à la qualité de la vie des habitants.

2. La **qualité de vie** est très différente d'une métropole à l'autre. Dans les pays développés, les populations disposent des **services urbains** : eau potable, électricité, ramassage des ordures... Dans les **pays en développement** (PED), ces services sont très insuffisants, notamment dans les **bidonvilles**.

VOCABULAIRE

- ▶ **Bidonville**
Ensemble des habitations construites avec des matériaux de récupération.
- ▶ **Espaces périurbains**
Espaces qui s'urbanisent progressivement autour des villes et qui s'étalent de plus en plus loin.
- ▶ **Métropole**
Grande ville qui concentre les habitants, les activités et les pouvoirs de commandement.
- ▶ **Migrants pendulaires**
Travailleurs qui font l'aller-retour quotidien entre leur domicile et leur lieu de travail.

CHIFFRES CLÉS

➔ **3,4 milliards** de personnes dans le monde habitent en **ville**.

➔ **En 1960, 3 personnes sur 10** vivent en ville.



➔ **En 2014, 5 personnes sur 10** vivent en ville.



➔ **En 2050, 7 personnes sur 10** vivront en ville.



■ ONU, 2015.

Je retiens autrement

Se loger, résider

- ▶ Des **habitations loin du centre, en banlieue**.
- ▶ Des espaces qui offrent majoritairement une **bonne qualité de vie** dans les **pays développés**.
- ▶ Des espaces parfois insalubres, notamment dans les **pays en développement (bidonvilles)**.



Vivre ensemble

- ▶ Rencontrer différents habitants : **résidents, usagers occasionnels ou touristes**.
- ▶ **Cohabiter** avec des gens différents de soi (culture, cuisine...).
- ▶ **Fréquenter différents types de quartiers** : centre, quartiers riches, bidonvilles...



Habiter une métropole, c'est...

Pratiquer des activités

- ▶ **Travailler** dans une entreprise souvent située à proximité du centre.
- ▶ **Faire des achats, pratiquer des loisirs** dans le centre, cœur économique et culturel.



Se déplacer

- ▶ **Trajets domicile/travail** de plus en plus longs.
- ▶ Utilisation de sa **voiture** ou des **transports en commun** à disposition.
- ▶ **Nombreux embouteillages** et forte **pollution**.



Je révise chez moi

- Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- ▶ métropole
- ▶ bidonville
- ▶ espaces périurbains

Je sais situer sur un planisphère :

- ▶ les deux métropoles étudiées, Lagos et Londres.
- ▶ les 10 villes les plus peuplées du monde.



Je sais expliquer :

- ▶ comment s'organise une métropole.
- ▶ qui habite les métropoles et comment on y vit.
- ▶ les problèmes que l'on rencontre dans les métropoles.

Comment apprendre ma leçon ?

J'apprends à sélectionner les informations

Pour mémoriser la leçon, il faut d'abord apprendre à trier les informations et savoir ce qui est important à retenir.

► De quoi parle la leçon ?

Je me souviens du thème principal de la leçon.

Habiter une métropole.

► Quelle question s'est-on posée pendant la leçon ?

Je rellis le début du chapitre.

Qu'est-ce qu'une métropole ? Qui sont ses habitants et comment y vivent-ils ?

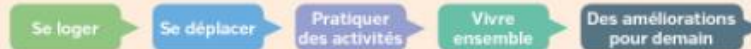
► Quels sont les repères géographiques importants ?

Je retrouve les grands repères dans la double-page « Carte ». → p. 184-185



► Quelles sont les grandes idées ?

Je recherche les thèmes importants abordés dans le chapitre.



► Quels sont les mots nouveaux ?

Je retrouve les mots importants du chapitre.

Métropole, bidonville.

► Comment illustrer les idées importantes du chapitre ?

J'associe une idée importante du chapitre à une image marquante, d'après les exemples suivants.



Le centre-ville d'une métropole concentre les activités et les personnes.



Les déplacements sont souvent difficiles dans la ville.

Il ne s'agit pas de tout apprendre par cœur !



Je vérifie

mes connaissances

1 Je connais le vocabulaire de la leçon.

Recopie puis relie chaque mot à sa définition.

- | | | |
|-----------------|---|---|
| 1. Bidonville | ● | ● a. Augmentation de la population urbaine et extension des villes (étalement urbain). |
| 2. Urbanisation | ● | ● b. Ensemble d'habitations construites avec des matériaux de récupération. |
| 3. Métropole | ● | ● c. Grande ville qui concentre les habitants, les activités et les pouvoirs de commandement. |

2 Je connais les différents espaces d'une métropole

J'associe chaque image à l'un des espaces suivants : espace périurbain - centre-ville - quartier des affaires



a. Nairobi, Kenya.



b. Québec, Canada



c. Barcelone, Espagne

3 Aide cet élève en améliorant son devoir.

Recopie sur ton cahier chacune des phrases suivantes en ajoutant un complément d'information (un exemple, une définition, un lieu).

site prof. 5 exercices interactifs

- Les métropoles sont très peuplées. Les inégalités entre les habitants y sont fortes. Beaucoup d'habitants des villes vivent dans des bidonvilles où les conditions de vie sont difficiles.
- Les métropoles sont attractives, elles concentrent de nombreuses activités, commerces ou loisirs. Pour pratiquer toutes ces activités, les habitants utilisent différents modes de transport.
- Habiter dans une métropole, c'est rencontrer beaucoup de gens différents. Mais tous les habitants ne se mélangent pas pour vivre ensemble.

4 Vrai ou faux ?

Parmi ces 5 affirmations, 3 sont fausses. Sauras-tu les retrouver ?

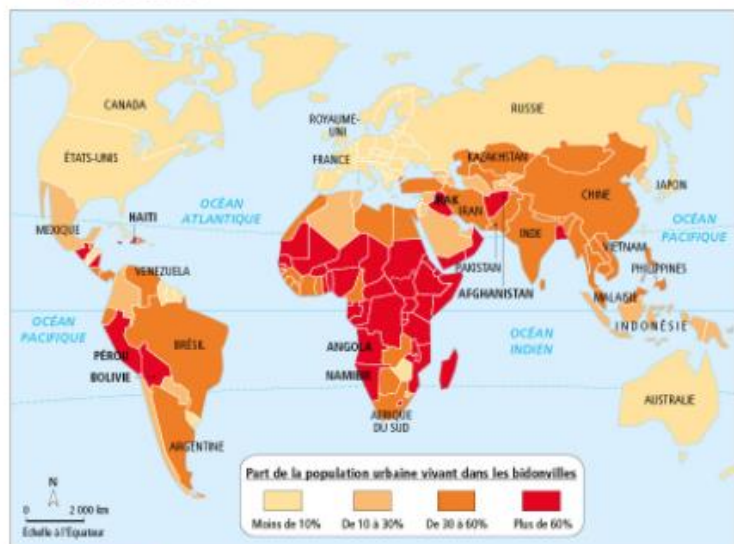
- Dans une métropole, on se loge de plus en plus loin de son travail.
- Dans une métropole, on fréquente peu les espaces du centre-ville, car ils sont peu attractifs.
- Dans une métropole, on se déplace beaucoup et toujours en transports en commun.
- Dans une métropole, on vit avec beaucoup de gens différents.
- Dans une métropole, tous les habitants ont accès aux mêmes services.

5 Retrouve des exercices supplémentaires sous forme interactive sur le site Nathan.

site élève 5 exercices interactifs

1 Je décris et j'explique un planisphère sur les bidonvilles

↳ Socle : Domaine 1



QUESTIONS

- 1 Quel espace est représenté sur ce planisphère ?
- 2 Quel est le thème principal du planisphère ?
- 3 Dans quelles régions du monde les bidonvilles sont-ils très nombreux ? Pourquoi, selon toi ?

2 Je comprends un document sur l'urbanisation

↳ Socle : Domaine 2

Aujourd'hui, plus de la moitié de la population mondiale vit dans des villes. D'ici 2050, cette proportion devrait passer à 66 %, selon les Nations unies. Aujourd'hui, l'Amérique du Nord et l'Amérique latine font partie des régions les plus urbanisées.

[...] Parallèlement à cette urbanisation, les enjeux les plus importants se concentreront surtout dans les pays en développement, où le rythme d'urbanisation est le plus rapide. Les villes devront offrir de meilleures possibilités de revenu et d'emploi, assurer un accès égal aux services et améliorer les équipements (eau, égouts, transports, logement, énergie, information et communications).

■ D'après le Fonds monétaire international, décembre 2014.

QUESTIONS

- 1 Quelle sera la proportion de population urbaine en 2050 ?
- 2 Quelles sont les deux régions du monde où l'urbanisation devrait fortement progresser ?
- 3 Que devront offrir les villes de demain pour que leurs habitants y vivent bien ?

3 J'étudie un paysage de métropole

↳ Socle : Domaine 5



1 Le quartier de Puxi à Shanghai (Chine), 2015

QUESTIONS

- 1 Où se trouve le paysage photographié ?
- 2 Quel type de bâtiments observe-t-on au premier plan, à gauche ? Puis en arrière-plan et sur la droite ?
- 3 Selon toi, à quoi sert chacun de ces deux espaces ? Quelle peut être leur fonction ?
- 4 Quel moyen de transport relie l'espace en arrière-plan au reste de la ville ? Qu'en déduis-tu sur les déplacements dans la ville ?

MÉTHODE

Pour étudier un paysage, il faut :

1. **Le localiser** : nommer le lieu représenté et le situer [pays, continent].
2. **Le décrire** :
 - identifier des grands ensembles ou les différents plans (1^{er}, 2^e, 3^e plan...);
 - utiliser un vocabulaire géographique précis (« gratte-ciel », « mode de transports »...).

MON BILAN DE COMPÉTENCES

Domaine du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
D1 Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais utiliser différents langages • Je sais décrire et expliquer un planisphère 	Étude de cas p. 174-177 Étude de cas p. 178-181 Exercice 1 p. 190
D2 Méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> • J'organise mon travail personnel • Je comprends un document sur l'urbanisation 	Apprendre à apprendre p. 168 Exercice 2 p. 191
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais formuler des hypothèses et les vérifier 	Des études de cas au monde p. 182-183
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> • Je sais établir des liens entre l'espace et l'organisation de la société • Je sais me repérer dans l'espace • J'étudie un paysage de métropole 	Étude de cas p. 174-177 Étude de cas p. 178-181 Carte p. 184-185 Exercice 3 p. 191

Un sans domicile fixe habite-t-il la ville ?

DEBAT



1 Un sans domicile fixe (SDF) à Paris
Quai Saint-Michel, Paris, décembre 2014.

2 Le point de vue du géographe

Même recroquevillé sur le pont, l'habitant ne fait pas n'importe quoi. Il n'a pas choisi le lieu par hasard. Il se place là où circulent des milliers de personnes. Cela multiplie ses chances d'être aidé. Ces hommes et ces femmes, malgré leur misère, demeurent des habitants. Ils habitent les villes autrement : prendre une grille du métro pour une source de chaleur, trouver refuge dans le recoin peu visible d'un immeuble, etc. Ces indésirables pour les uns, vulnérables pour les autres, mettent en œuvre, tant bien que mal, leurs compétences d'habiter.

■ D'après Olivier Lazzarotti, « Habiter le monde », Documentation photographique, n° 8 100, juillet-août 2014.

QUESTIONS

Je confronte mon point de vue à celui des autres

1 Doc 1. Pourquoi la personne photographiée est-elle appelée un « sans domicile fixe » ?

2 Doc 1. Selon toi, cette personne sans adresse habite-t-elle la ville ?

J'écoute les autres, j'apprends à formuler et à justifier mon point de vue

3 Doc 1 et 2. Quels sont les arguments proposés par l'auteur pour affirmer que les SDF habitent eux aussi la ville ?

Je nuance mon point de vue

4 Après avoir étudié les documents et écouté les avis de tes camarades, propose une réponse argumentée à la question de départ.

L'art dans la ville : le street art



1 Une œuvre de street art à New York

Audrey de Mulberry, œuvre murale de Tristan Eaton peinte pour le projet « Little Italy Street Art », en partenariat avec l'association des commerçants de The Little Italy, New York, 2013.

QUESTIONS

Identifier et situer l'œuvre d'art

1 Doc 1 et Mémo Art. Où cette œuvre d'art a-t-elle été peinte ? Comment se nomme ce type d'œuvres d'art ?

2 Doc 1. Quand et à la demande de qui cette œuvre a-t-elle été réalisée ?

Décrire l'œuvre et en expliquer le sens

3 Doc 1 et Mémo Art. Décris la réalisation (taille, couleurs, éléments qui la composent, technique...). Quels éléments sont particulièrement mis en valeur ?

A toi de jouer !

Dessine sur ton cahier une façade d'immeuble et imagine pour ce mur une œuvre de street art qui montre les activités de ta ville.



Le Street Art, un succès planétaire

► L'art urbain, ou **street art**, est un mouvement artistique contemporain qui s'expose dans la rue, à la vue de tous, pour interpeller, modifier notre perception de la ville.

► Il s'agit principalement d'un art temporaire et public, souvent illégal. Les artistes urbains utilisent de nombreuses techniques d'expression telles que les pochoirs, autocollants, affiches, mosaïques...

► On trouve des réalisations de street art dans toutes les grandes villes du monde.

DOSSIER ET DEMAIN ?

EN ÉQUIPES !

Dans quelles villes souhaitons-nous habiter demain ?

CONSIGNE

Dans le cadre d'un projet sur la ville de demain, vous devez décrire l'évolution future de la métropole la plus proche de chez vous et la façon dont nous l'habiterons dans 20 ans.

- Chaque équipe doit choisir le scénario qui semble offrir le mode de vie le plus acceptable, puis l'exposer pour sa ville, à l'oral, au reste de la classe.
- Chaque équipe réalise une affiche présentant les 4 scénarios retenus, qui viendra enrichir une exposition sur la ville de demain.

ÉQUIPE 1

Comment se déplacer ?

Quelle est l'évolution possible des modes de transport urbains ?

Scénario 1 De plus en plus de voitures

La très forte utilisation de la voiture individuelle se poursuivra. Le réseau routier sera très performant, mais limité dans ses capacités, et la pollution s'accroîtra.



Un embouteillage à Bangkok (Thaïlande), 2015

Scénario 2 D'autres modes de transport

Des modes de transport plus respectueux de l'environnement se développeront.

L'objectif d'une mobilité alternative est de transférer le trafic sur des modes de transport respectueux des hommes et des femmes et de la nature. Les alternatives de mobilité sont donc des offres de transports combinés, pour remplacer efficacement la voiture individuelle. La vraie ville alternative à la voiture ne serait donc ni la ville exclusivement réservée à la marche, ni celle du vélo ou des transports en commun, mais un mélange des trois.

On observe également que cette évolution vers une mobilité durable repose grandement sur l'évolution des comportements des usagers dans leur choix des modes de transport.

■ D'après le ministère de l'Écologie, de l'Énergie, du Développement durable et de la Mer, *Ville et mobilité durables*, 2010.

ÉQUIPE 2

Vivre loin ou se regrouper ?

La population des villes continuera à augmenter. Selon vous, quel scénario est le plus respectueux des hommes et des femmes ? Quel scénario est le plus respectueux de l'environnement naturel ?



Vue aérienne de la banlieue d'Istanbul (Turquie), 2012.

Scénario 1 Croissance urbaine horizontale

Les habitants s'éloigneront du centre par choix, pour vivre dans une maison individuelle, ou par contrainte, car le prix de l'immobilier diminue au fur et à mesure que l'on s'éloigne du centre.



Les gratte-ciels de Hong Kong, 2014.

Scénario 2 Croissance urbaine verticale

Le développement vertical de la ville sera favorisé. Les habitants se rapprocheront du centre, qui sera de plus en plus peuplé.

ÉQUIPE 3

Des activités à proximité ou à distance ?

Votre équipe doit expliquer à la classe comment seront regroupées les activités : dans des quartiers d'habitation ou dans des quartiers spécialisés ?



- 1 Les transports urbains (métro, RER, train).
- 2 Le centre commercial des Quatre Temps (230 commerces sur 4 niveaux).
- 3 et 4 Des immeubles de bureaux.

La Défense, Paris, 2014.

Scénario 1 Des activités regroupées

Les quartiers urbains spécialisés concentrant les emplois, les services et les achats continueront à se développer loin des zones d'habitation.

Scénario 2 Des espaces de vie plus réduits

Les activités se développeront au cœur des quartiers d'habitation.

Plus l'énergie devient coûteuse, plus les habitants sont contraints de fonctionner à l'échelle locale. Une solution est de fixer de façon plus efficace les services dans les territoires (services, emplois, loisirs...). Ce scénario de rapprochement limite les distances, renforce les mobilités douces (marche, vélo...) et favorise la mise en place d'une ville organisée par quartiers (au moins pour les services de la vie quotidienne).

Les services vont de plus en plus s'effectuer via le numérique (achats en ligne, supermarchés virtuels et livraisons à domicile...).

■ D'après Jean Olivro, « La mondialité », « La distance objet géographique », *Atala*, 2009.



Une boulangerie de quartier, Paris, 2015.

ÉQUIPE 4

Vivre entre soi ou vivre ensemble ?

Selon votre équipe, quel scénario est le plus acceptable et durable pour l'avenir des villes et de leurs habitants ?



Un éco-quartier à Grenoble, France, 2013.

Scénario 1

Vivre ensemble

Les nouvelles constructions seront maîtrisées, soucieuses de l'environnement et structurées autour d'éco-quartiers. Les nouveaux aménagements mélangeront toutes les catégories sociales et la convivialité sera favorisée par l'habitat collectif et les nombreux espaces publics.

1. Quartiers respectueux des enjeux écologiques, du bien vivre ensemble.



La séparation entre riches et pauvres à Mexico (Mexique), 2015.

Scénario 2

Vivre entre soi

La ville s'organisera par quartiers, séparés notamment entre riches et pauvres ; l'accès aux ressources dépendra des revenus.

De la ville de demain à la ville futuriste...



Plan du projet Lilypad

Ce projet architectural vise à adapter la ville aux contraintes de demain. Totalement autosuffisante, la cité flotterait sur les océans. Pour ses 50 000 habitants, elle offrirait des espaces d'habitation, de travail, de commerces et de loisirs. Proposition d'implantation sur la côte au large de Monaco.