

# 1

## Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

→ Comment la Grande Guerre (1914-1918) a-t-elle bouleversé les États et les sociétés ?

### Au cycle 3, au CM2

J'ai étudié des traces des guerres mondiales et j'ai compris pourquoi il s'agissait d'un conflit d'une ampleur nouvelle.

### Ce que je vais découvrir

Je vais étudier les différents types de violences infligées aux combattants, mais aussi aux populations civiles. Je vais comprendre pourquoi cette guerre est d'une violence nouvelle.

### Le savez-vous ?

Le pigeon, ancêtre du drone ? Les premières photographies aériennes des zones de combat ont été prises par des pigeons équipés d'appareils photographiques, dressés pour réaliser des clichés.



### 1 La violence de guerre s'exerce contre les populations civiles

Occupée par les Allemands d'août 1914 à octobre 1918, la ville se trouve au cœur des combats, ravagée par les bombardements alliés comme par les destructions allemandes.



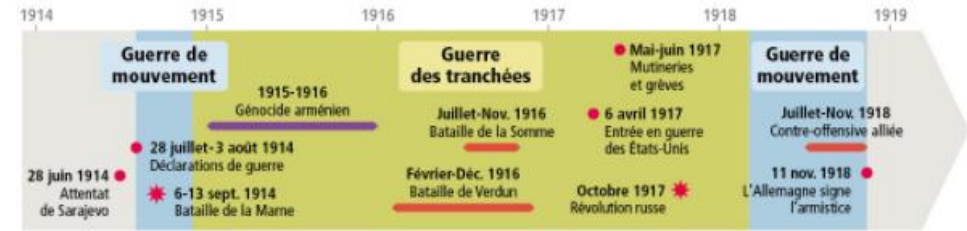
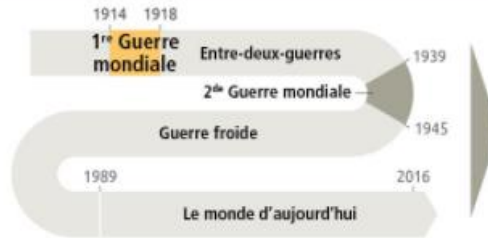
### 2 La guerre met à l'épreuve les soldats dans des batailles d'un nouveau genre

Durant la guerre, les soldats s'abritent dans des tranchées et s'affrontent au cours de grandes batailles, comme celle de Verdun, entre février et décembre 1916. Combattants français à Verdun, 1916.



# Je me repère

## La Première Guerre mondiale (1914-1918)



**États en guerre en août 1914**

- Empires centraux
- Entente

**États entrés en guerre après août 1914**

- Aux côtés des Empires centraux
- Aux côtés de l'Entente
- États neutres

**Les fronts**

- Empires centraux [avancée maximale en 1914]
- Russes [avancée maximale en 1914]
- Fronts en novembre 1917

**Batailles**

- Offensives des Empires centraux
- Offensives de l'Entente

**Les offensives**

- Offensives des Empires centraux
- Contre-offensives de l'Entente

**La situation en 1918**

- Empires centraux
- Territoires gagnés par les Empires centraux
- Pays de l'Entente et leurs alliés
- Territoires repris par l'Entente

**Dates d'armistice ou de paix**

- 11 nov. 1918

### 2 La guerre en 1918

**VOCABULAIRE**

- Empires centraux**  
Coalition de l'Empire allemand, de l'Autriche-Hongrie, de l'Empire ottoman et du royaume de Bulgarie, opposés à l'Entente.
- Entente (les Alliés)**  
Coalition formée par la France, le Royaume-Uni et la Russie tsariste. L'Italie rejoint cette coalition en 1915.
- Guerre des tranchées**  
Phase de la guerre où les combattants s'abritent dans des lignes creusées dans le sol et plus ou moins fortifiées pour se protéger. Elle s'oppose à la guerre de mouvement.
- Mutinerie**  
Révolte des soldats contre l'autorité militaire (généralement refus de combattre).

**QUESTIONS**

**Je me repère dans le temps et dans l'espace**

- Quels États composent l'Entente ? Les Empires centraux ?
- Où sont localisés les principaux fronts ?
- Identifiez les phases de la guerre avec des repères chronologiques.



## Je découvre

### SOCLE Compétences

- Domaine 1 : Je m'exprime à l'écrit et à l'oral de façon claire et organisée
- Domaine 2 : Je comprends un document

# Les combattants dans la guerre : la bataille de la Somme (1916)

**Question clé** Comment la bataille de la Somme incarne-t-elle la violence extrême des combats ?

### INFOS

- **Durée de la bataille :** 1<sup>er</sup> juillet - 18 novembre 1916.
- **Nombre de victimes :** plus d'un million.
- **Pays vainqueurs :** l'Entente a gagné quelques kilomètres.

### VOCABULAIRE

- **Tranchée**  
Fossé protégé par des barbelés dans lequel les soldats vivent et combattent.



**1** Dans les tranchées  
Soldats anglais au repos sur le front de la Somme, 1916.

## 2 Un combattant britannique écrit à sa famille

Le 30 juin 1916.

Cher Père,  
Je t'écris juste ces quelques mots que tu recevras si quelque chose m'arrive durant les jours prochains<sup>1</sup>.  
Le Hun<sup>2</sup> va connaître les feux de l'enfer au cours des prochaines heures<sup>3</sup> et demain nous sortirons de la tranchée, en espérant passer quelques heures joyeuses à pourchasser du Boche<sup>4</sup>. Je suis absolument certain que je m'en tirerai mais si l'imprévisible survient, je reposerai en sachant que j'aurai fait mon devoir et qu'aucun ne peut en faire davantage.  
Au revoir, mes meilleurs vœux vous accompagnent,  
Percy.

1. Il est tué le 1<sup>er</sup> juillet 1916.
2. Hun : peuple nomade originaire d'Asie centrale auquel on prête une grande cruauté.
3. Les attaques sont préparées par d'intenses bombardements.
4. L'Allemand (péjoratif).

■ Lettre de Percy G. Boswell, sous-lieutenant au régiment d'infanterie légère du Yorkshire au service du roi d'Angleterre.

## 3 L'enfer du bombardement

*Ces lignes ont été écrites sur le front, au plus près des combats.*

Je suis au centre du tonnerre. Il faut boucher ses oreilles pour entendre sa propre voix. [...] L'éclat strident des instruments<sup>1</sup> trop proches déchire en lambeaux agressifs et coupés les uns des autres l'orage symphonique déchainé. [...]

On a la sensation d'être au milieu d'une usine géante dont le travail ne s'arrête jamais. La tôle et le fer retentissent, des marteaux tapent sur des clous, à coups réguliers, avec des intervalles de repos. [...] Des sifflements, des pialements, des râles, des bruits de rails, de trolleys<sup>2</sup>, de trains, des souffles sourds, vrombissants, crisants, haletants, coupent et traversent le tumulte, comme si des courroies de transmission gigantesques déroulaient dans l'espace, en lui distribuant sa force, les plaintes et les glissements de l'acier.

■ Elie Faure, *La Sainte Face*, Éditions Georges Crès et C<sup>e</sup>, 1917.

1. Pièces d'artillerie (canons, etc.).
2. Véhicule pour le transport en commun des voyageurs.



## 4 Beaumont-Hamel, un champ de bataille dévasté

On devine les ruines de l'église, entièrement détruite par les bombardements.  
Beaumont-Hamel [Somme], novembre 1916.

## 5 Le bilan humain

	Armée allemande	Armée britannique	Armée française	Total
<b>Morts et disparus</b>	170 100	206 282	66 688	443 070
<b>Blessés</b>	267 222	213 372	135 879	616 473
<b>Total</b>	437 322	419 654	202 567	1 059 543

Alain Denizot, *La Bataille de la Somme*, Tempus, 2006.

## Activités

**Question clé** Comment la bataille de la Somme incarne-t-elle la violence extrême des combats ?

### ITINÉRAIRE 1

#### Je comprends le sens général des documents

- 1 Où et quand se déroule la bataille de la Somme ? Qui oppose-t-elle ?
- 2 Doc 1 à 4. Que nous apprennent ces documents sur les conditions de la bataille ?
- 3 Doc 2. Quels sont les différents éléments qui poussent ce soldat à combattre ?
- 4 Doc 3 à 5. Comment ces documents traduisent-ils les éffroyables conditions des combats ?

#### J'argumente à l'écrit

- 5 Soldat au cours de la bataille de la Somme, vous écrivez une lettre à votre famille dans laquelle vous expliquez la violence des combats.

### ITINÉRAIRE 2

OU

#### J'argumente à l'oral

Réalisez un exposé de 5 minutes sur la bataille de la Somme, afin de répondre à la question clé à l'oral.

#### MÉTHODE

1. Décrivez les photographies.
2. Relevez dans les textes ce qui montre la violence des combats.
3. Expliquez comment les textes permettent de mieux comprendre les photographies.
4. Effectuez le bilan humain de la bataille en comparant les pertes des différentes armées.
5. Soyez précis : chiffres, lieux, auteurs des témoignages.



# Les civils dans la guerre totale

**CONSIGNE**

Journaliste américain envoyé en Europe au printemps 1918, vous écrivez un article sur l'implication des populations européennes dans la guerre depuis 1914. Votre article s'appellera « Les civils européens à l'épreuve de la guerre totale ».

**1 Des civils victimes de la guerre**

Les événements rapportés se déroulent à Lille, sous occupation allemande, en 1916.

Les vivres sont de plus en plus rares, nous aurons pour dîner du pain et du riz, n'ayant pas trouvé autre chose [...]. Enfin, pour compléter, les Allemands font partir dans d'autres pays occupés des familles entières. [...] Pour les empêcher de se révolter, on installe des mitrailleuses dans les rues et, en attendant le départ, on les enferme dans l'église et les écoles. [...] Chaque jour des soldats allemands (vingt par maison) baïonnette au canon arrivent dans un quartier vers trois heures du matin, font lever tout le monde et emmènent des hommes, mais surtout des femmes et des jeunes filles de vingt à trente-cinq ans, pour les conduire on ne sait où.

■ « Tableau des événements particuliers et journaliers de Maria Degruytere », dans Annette Becker (dir.), *Journaux de combattants et civils de la France du Nord dans la Grande Guerre*, Presses universitaires du Septentrion, 2015.

**2 La mobilisation des écoliers**

En morale et en instruction civique : la patrie, l'amour de la patrie, le devoir militaire, les qualités du soldat, obéissance, courage, patience, bonne humeur, le devoir des civils, travail, économie, versement de l'or, souscriptions aux emprunts, aux Bons de la défense nationale<sup>1</sup>, ont été illustrés par des faits d'actualité<sup>2</sup>. Le récit des souffrances endurées par les malheureuses populations des pays occupés, les dévastations de l'ennemi ont ému les enfants qui comprennent toute la reconnaissance qu'ils doivent à nos soldats et à nos alliés. [...]

Dans l'enseignement du français, les textes de dictée, les morceaux de récitation [...] ont été empruntés aux événements de la guerre actuelle, ou de la guerre de 1870. Les enfants ont écrit à leur père mobilisé.

■ Enquête auprès des instituteurs, réponse de l'instituteur du Mesge, 29 avril 1917. Archives de la Somme.

- 1. Autre forme d'emprunt auprès des civils.
- 2. Les instituteurs prennent des exemples du quotidien.

**VOCABULAIRE**

► **Arrière**

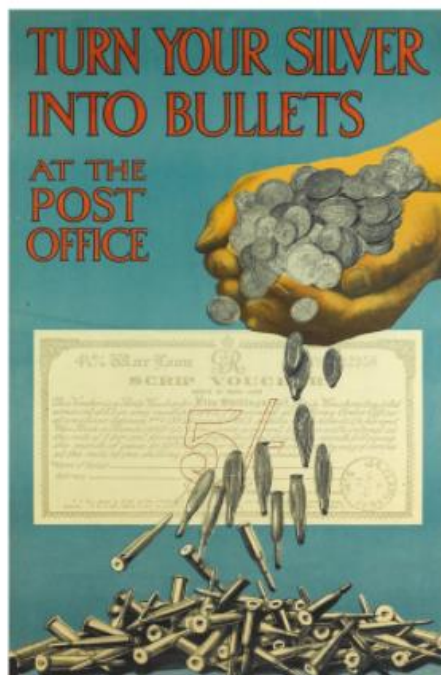
Terme désignant les populations qui ne prennent pas part aux opérations militaires mais qui sont soumises à l'effort de guerre.

► **Guerre totale**

Conflit armé mobilisant toutes les ressources (économiques...) de l'État et toutes les catégories de sa population.

► **Propagande**

Ensemble des pratiques (affiches presse...) visant à encadrer une société par la conviction de la supériorité d'une idéologie ou d'une politique.



**3 La propagande en temps de guerre**

Pour continuer les combats et soutenir les dépenses militaires, les États encouragent les civils à prêter leur argent.

« Transformez votre argent en balles » : affiche d'emprunt britannique, 1914-1918.



**4 La mobilisation de l'arrière**

Ouvrières allemandes dans une usine de munitions, 1916.

**6 Le découragement des civils en 1917**

C'est aujourd'hui une lassitude qui confine au découragement et qui a pour cause bien moins les restrictions apportées à l'alimentation publique et les difficultés d'approvisionnement que la déception causée par l'échec de l'offensive de nos armées en avril<sup>1</sup>, le sentiment que des fautes militaires ont été commises, que des pertes élevées ont été subies sans profit appréciable, que tout effort nouveau serait sanglant et vain. [...] Les propos tenus par les soldats venant du front sont en grande partie la cause de cet affaissement moral de la population [...].

Dans les villes [...] les ouvriers, les gens du peuple s'indignent de la longueur de la lutte, supportent impatiemment la cherté croissante de la vie, s'irritent de voir les gros industriels de la région travaillant pour la guerre faire des profits considérables. [...] Influencés par la révolution russe<sup>2</sup>, ils rêvent déjà de comités d'ouvriers et de soldats, et de révolution sociale.

■ Rapport du préfet de l'Isère au ministre de l'Intérieur, Grenoble, 17 juin 1917.

- 1. Les Français subissent de lourdes défaites, notamment celle du Chemin des Dames.
- 2. En février 1917 (voir p. 28-29).



**5 Les enfants mobilisés par la propagande**

Carte postale éditée pendant la Première Guerre mondiale. On remarque, en arrière-plan, une affiche appelant les Français à prêter leur argent. [→ doc 3]

**COUP DE POUCE**

- Pour rédiger votre article, vous présenterez :
- les difficultés de la vie des civils en temps de guerre et les contestations : [→ Doc 1 et 6]
  - la mobilisation des civils par la propagande : [→ Doc 2, 3 et 5]
  - la contribution des civils à l'économie de guerre. [→ Doc 3 et 4]

site élève  
méthode



## Créer en temps de guerre : l'artisanat des tranchées

**Question clé** Comment l'artisanat des tranchées a-t-il aidé les hommes à tenir durant la guerre ?



### 1 Poilu fabriquant une bague (Champagne, 1916)

Entre les combats, les soldats renouent avec leur passé de civils et se détendent en confectionnant des objets divers.

### INFOS

Au cours de la guerre, des poilus fabriquent des objets avec des matériaux de récupération. Ces objets pouvaient être destinés aux familles, à l'arrière et rappellent alors aux civils les réalités quotidiennes de la guerre.

### VOCABULAIRE

► **Poilus**  
Nom donné aux combattants français lors de la Première Guerre mondiale.

### mémo ART

PISTES EPI Arts plastiques

#### Techniques

- L'essentiel des objets est fabriqué avec des douilles d'obus, casques ou boîtes de conserve pour le métal, morceaux de bois, cuir, corde et tissu. Les combattants trouvent parfois du matériel dans des maisons abandonnées.
- Les hommes rivalisent d'ingéniosité pour peindre, sculpter, couper avec les outils des tranchées (couteaux, marteaux, pinces).
- Les thèmes peuvent être patriotiques (célébration de la patrie, du courage des soldats) ou religieux (pour les plus croyants).

#### Mémoire

- L'artisanat des tranchées connaît un grand succès auprès des civils.
- Ces créations donnent souvent lieu à des ventes dont les profits sont reversés aux poilus, aux blessés ou aux veuves et aux orphelins.
- Les musées de la Première Guerre mondiale comme le musée de Péronne ([www.historial.org](http://www.historial.org)) conservent ces objets. Ces productions sont aussi, encore aujourd'hui, détenues par des particuliers qui en ont hérité ou les ont achetées.

## 2 Exemples d'objets nés de l'artisanat des tranchées



## QUESTIONS

### Je décris les œuvres et en explique le sens

- Doc 2.** Décrivez ces œuvres (date, créateur, thème).
- Doc 2.** Que ressentez-vous devant ces objets ? Lequel préférez-vous ? Pourquoi ?
- Doc 1 et 2.** Pourquoi l'artisanat des tranchées s'est-il développé ?
- Doc 1 et 2.** Pourquoi cette forme d'art nous permet-elle aujourd'hui de mieux connaître le quotidien des soldats ?

### Je coopère et je mutualise

- À deux, choisissez l'un des objets proposés.
  - L'un d'entre vous imagine un texte dans lequel le poilu parle de l'objet qu'il a fabriqué, de ses motivations.
  - Votre camarade invente un texte où un membre de la famille du soldat parle de cet objet, remis lors d'une permission.



# Je découvre

## SOCLE Compétences

- Domaine 1 : Je combine les informations implicites et explicites de mes lectures
- Domaine 2 : J'élabore des outils personnels de travail

# Le génocide du peuple arménien (1915-1916)

**Question clé** Pourquoi et comment le génocide des Arméniens est-il mis en œuvre ?

## Chronologie

- Novembre 1914** Entrée en guerre de l'Empire ottoman aux côtés de l'Allemagne.
- Janvier 1915** Défaite ottomane à Sarikamich face aux Russes. Rendus responsables, les soldats arméniens sont massacrés.
- Avril 1915** Déportation de centaines d'Arméniens et extermination massive au cours de l'été.
- 1918** Le génocide des Arméniens représente 1 million de morts.

## VOCABULAIRE

### Déportation

Déplacement forcé de populations pour des motifs raciaux ou politiques.

### Génocide

Extermination programmée d'un peuple en raison de ses origines ou de sa religion. Le génocide des Arméniens a été reconnu par l'ONU en 1985 et par la France en 2001.

## 1 Se débarrasser d'un ennemi intérieur

Extraits de l'entretien entre Enver Pacha, ministre ottoman de la Guerre, et le pasteur allemand Richard Lepsius, en 1915.  
**R. Lepsius** : Plus de 100 000 hommes ont déjà pris le chemin de l'exil. On ne parle officiellement que d'un changement de domicile. [...]

**E. Pacha** : L'Allemagne a la chance de ne posséder aucun ennemi intérieur ou du moins presque pas d'ennemi de cette sorte. Mais supposons le cas où, en d'autres conditions, elle renfermerait de véritables ennemis intérieurs [...] n'approuveriez-vous pas tous les moyens, quels qu'ils soient, auxquels il faudrait avoir recours pour délivrer du danger interne votre nation engagée dans un terrible combat ? [...]

**R. Lepsius** : Vous voulez fonder un nouvel empire, Excellence. Mais le cadavre du peuple arménien reposera sous ses fondations. [...] Ne saurait-on trouver un moyen pacifique, même aujourd'hui encore ?

**E. Pacha** : La paix ne peut exister entre l'homme et le microbe de la peste.

■ Franz Werfel, *Les Quarante Jours de Musa Dagh*, Albin Michel, 1936.

## 3 Un témoignage sur le génocide

Leslie Davis est consul américain. Il adresse en juillet 1915 plusieurs rapports à Henry Morgenthau, ambassadeur des États-Unis à Constantinople.

La semaine dernière, on a entendu les rumeurs les mieux fondées faisant état de la menace d'un massacre. À mon avis, il fait peu de doute qu'il y en a un de prévu.

On a néanmoins trouvé une autre méthode pour détruire la race arménienne. Il ne s'agit de rien moins que de la déportation de toute la population arménienne [...]. Tous doivent être expulsés, entreprise probablement sans précédent dans l'histoire. [...]

Une déportation générale de ce genre dans ce pays signifie une mort progressive et peut-être plus horrible pour presque tous.

■ Leslie A. Davis, *La Province de la mort*, traduction d'Anne Terre, Éditions Complexe, 1994.



## 4 La déportation de populations arméniennes

Colonne de déportés arméniens encadrés par des soldats, 1915.

## 5 L'agonie d'un peuple

Au mois de juillet 1915, nous vîmes un jour, un long convoi de nos compatriotes arméniens, conduits par les gendarmes. Ils étaient au moins 5 000, pour la plupart des femmes, des vieillards, des enfants [...]. Le lendemain notre compagnie reçut l'ordre de traverser la montagne, on nous recommanda de ne pas oublier nos pelles et nos pioches [...].

À peine arrivés sur les hauteurs du défilé, nous aperçûmes une foule compacte ; c'étaient les déportés arméniens que nous avions vus la veille, mais cette fois ils étaient entourés par des « brigands » turcs et kurdes [...]. Je ne me sens ni la patience, ni la force de vous décrire cette orgie de sang car ce qui se passa sous nos yeux fut horrible [...]. On nous ordonna d'enterrer immédiatement les corps et de faire disparaître les traces de sang.

■ *Le Livre Bleu du gouvernement britannique concernant le traitement des Arméniens dans l'Empire ottoman, 1915-1916*, Payot, 1987.



## 2 Les lieux du génocide arménien

## Activités

**Question clé** Pourquoi et comment le génocide des Arméniens est-il mis en œuvre ?

### ITINÉRAIRE 1

■ J'extrais des informations pertinentes pour répondre à des questions

- Doc 1.** Pourquoi le gouvernement ottoman décide-t-il, pendant la guerre, d'exterminer les minorités arméniennes ?
- Chrono et doc 2.** Où et quand le génocide du peuple arménien a-t-il lieu ?
- Doc 3.** Quelles mesures prises contre les Arméniens alarment le consul américain Leslie Davis ?
- Doc 2 à 5.** Montrez que les différentes informations des documents prouvent qu'il s'agit bien d'un génocide.

■ J'utilise un lexique historique

5 Rédigez un paragraphe qui répondra à la question clé, en utilisant les mots suivants : *civils arméniens - massacres - déportations - gouvernement ottoman - génocide*.

### ITINÉRAIRE 2

site élève  
coup de pouce

OU

■ Je réalise une carte mentale

Pour répondre à la question clé, construisez une carte mentale intitulée « Le génocide des Arméniens en 1915-1916 ».

#### MÉTHODE

- Au centre, placez le titre : « Le génocide des Arméniens en 1915-1916 ».
- Tracez ensuite trois branches partant de ce titre :
  - « Contexte et causes »
  - « Déroulement »
  - « Conséquences »



- **Domaine 1 :** Je maîtrise différents langages : oral, informatique
- **Domaine 4 :** Je mène une démarche d'investigation

## La Révolution russe (1917)

### CONSIGNE

2017 est le centenaire de la Révolution russe. Pour le site Internet du collège, réalisez un enregistrement audio qui explique comment le Parti bolchevique, dirigé par Lénine, impose son pouvoir sur la Russie après la révolution de 1917. Pour préparer cet enregistrement, menez une enquête grâce aux documents.

### VOCABULAIRE

#### ► Communisme

Idéologie qui veut la création d'une société parfaitement égalitaire, sans différence de richesse et sans propriété privée.

#### ► Parti bolchevique

Parti politique dirigé par Lénine, dont le but est de mettre en place le communisme en Russie.

#### ► Proletariat

Membres les plus pauvres de la société, qui n'ont que leur force de travail pour vivre.

### Chronologie

- 23-28 février 1917** Première révolution ; abdication du tsar de Russie.
- 25 octobre 1917** Seconde révolution, menée par le Parti bolchevique de Lénine.
- Janvier 1918** Guerre civile, remportée par le Parti bolchevique en 1921.
- Mars 1918** Paix entre la Russie et l'Allemagne.



### 2 Le peuple russe en révolution

Manifestations de familles de soldats qui protestent contre le manque de nourriture à Petrograd, février 1917.

- 1 « Nourrissez les enfants [insaisissable] de la patrie. »
- 2 « Pour une augmentation des rations pour les familles des soldats qui sont les défenseurs de la liberté et de la paix populaire. »

### 1 Deux révolutions successives

#### a. Février 1917

Le nombre des grévistes, femmes et hommes, fut, [le 23 février], d'environ 90 000. [...] Une foule de femmes, qui n'étaient pas toutes des ouvrières, se dirigea vers l'assemblée municipale pour réclamer du pain. [...] Dans divers quartiers, apparurent des drapeaux rouges dont les inscriptions attestaient que les travailleurs exigeaient du pain, et ne voulaient plus de l'autocratie<sup>1</sup> ni de la guerre.

■ Léon Trotski, *Histoire de la révolution russe*, 1930.

1. Régime autoritaire, dirigé en Russie par le tsar.

#### b. Octobre 1917

La situation devenait de jour en jour plus chaotique. Les soldats, qui désertaient le front par centaines de milliers, refluèrent comme une vaste marée et erraient sans but à travers tout le pays. Les paysans, fatigués d'attendre leurs terres et exaspérés par les mesures répressives du gouvernement, incendiaient les châteaux et massacraient les propriétaires terriens. Des grèves immenses secouaient Moscou, Odessa et le district minier du Donetz. Les transports étaient paralysés, l'armée mourait de faim et les grandes villes manquaient de pain.

■ John Reed, *Dix jours qui ébranlèrent le monde*, 1919.



### 3 Lénine, chef du Parti bolchevique

Discours de Lénine devant la foule des ouvriers des usines Poutilov de Petrograd, en mai 1917.  
Tableau d'Isaak Brodsky, 1929, Galerie nationale, Prague.

### 4 Les premières décisions des bolcheviques au pouvoir

a. La grande propriété foncière est abolie immédiatement sans aucune indemnité. Les domaines des propriétaires fonciers de même que toutes les terres des nobles, de l'Église [...] passent à la disposition des soviets<sup>1</sup> de paysans. Les terres des simples paysans ne sont pas confisquées.

■ Décret sur la terre, 26 octobre 1917.

b. Le gouvernement ouvrier et paysan issu de la Révolution invite tous les peuples belligérants et leurs gouvernements à entamer immédiatement des pourparlers en vue d'une paix équitable. Le gouvernement considère comme une paix équitable et démocratique [...] une paix immédiate sans annexion et sans contribution.

■ Décret sur la paix, 26 octobre 1917.

c. Chacun sait que la presse bourgeoise est l'une des armes les plus puissantes de la bourgeoisie [...] pas moins dangereuse que les bombes et les mitrailleuses. [...] Pourront être suspendus les organes de presse qui appellent à la résistance ouverte ou à la désobéissance au gouvernement ouvrier et paysan.

■ Décret sur la presse, 27 octobre 1917.

1. Assemblées créées en 1917.

### 5 Lénine justifie la dictature du prolétariat

La marche en avant, c'est-à-dire vers le communisme, se fait en passant par la dictature du prolétariat : et elle ne peut se faire autrement car il n'est point d'autres classes, ni d'autres moyens qui puissent briser la résistance des capitalistes<sup>1</sup> exploités. [...] Il faut briser leur résistance par la force ; et il est évident que là où il y a répression, il y a violence, il n'y a pas de liberté, il n'y a pas de démocratie. [...]

C'est seulement dans la société communiste, lorsque la résistance des capitalistes est définitivement brisée, que les capitalistes ont disparu et qu'il n'y a plus de classes [...], qu'il devient possible de parler de liberté. Alors seulement deviendra possible et sera appliquée une démocratie vraiment complète, vraiment sans exception.

■ Lénine, *L'État et la révolution*, 1917.

1. Pour les bolcheviques, la société est divisée en classes sociales, aux intérêts opposés. Les capitalistes détiennent la richesse et dominent le prolétariat.

### COUP DE POUCE

Pour préparer votre enregistrement, pensez à expliquer :

- qui mène cette révolution, et quels sont leurs adversaires ; (→ Doc 1 à 5)
- quels sont leurs décisions et les moyens qu'ils emploient ; (→ Doc 1 à 4)
- que la révolution mène rapidement à la mise en place d'une dictature. (→ Doc 4 et 5)



## Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

➔ Comment la Grande Guerre (1914-1918) a-t-elle bouleversé les États et les sociétés ?

### Le savez-vous ?

Pour désigner les femmes qui travaillent dans les usines d'armement au cours de la guerre, on emploie le terme **munitionnettes**.

### VOCABULAIRE

- **Arrière**  
Terme désignant les populations qui ne prennent pas part aux opérations militaires mais qui sont soumises à l'effort de guerre.
- **Communisme**  
Idéologie qui veut la création d'une société parfaitement égalitaire, sans différence de richesse et sans propriété privée.
- **Génocide**  
Extermination programmée d'un peuple en raison de ses origines ou de sa religion.
- **Guerre totale**  
Conflit armé mobilisant toutes les ressources (économiques...) de l'État et toutes les catégories de sa population.
- **Mutinerie**  
Révolte des soldats contre l'autorité militaire (généralement refus de combattre).
- **Poilus**  
Nom donné aux combattants français de la Première Guerre mondiale.

### A Une guerre d'une ampleur et d'une violence inédites

#### 1. Longueur et extension du conflit

- En 1914, les États espèrent une guerre courte mais, après les grands assauts, les hommes s'enterrent dans les **tranchées**. Les **Alliés remportent la guerre en 1918**, aidés par les **États-Unis depuis avril 1917**.
- **70 millions d'hommes**, de tous les continents, se sont battus. **La guerre a fait plus de 9 millions de morts** et les pertes matérielles sont très importantes.

#### 2. Violence des combats

- Des armes de plus en plus destructrices sont mises au point. Les obus, les grenades déciment les bataillons et les gaz font leur apparition en 1915. Les **batailles de Verdun et de la Somme** (1916) sont les symboles de cette **violence extrême des combats**.

#### 3. Conditions matérielles des soldats

- Les **poilus** survivent dans des milieux **ravagés par les bombardements**, submergés par la boue, au milieu des rats et des poux, luttant contre le froid. Les hommes tiennent pour des **motifs patriotiques**, mais aussi grâce à la **camaraderie** du front (solidarité, entraide, quelques moments de détente) et par crainte de la **répression**.

### B Des civils victimes de guerre

#### 1. Bombardements et occupation

- Les **bombardements des villes** terrifient les populations. Certaines régions sont occupées par l'ennemi. La population est obligée de travailler pour l'adversaire. Dans certaines régions occupées, des milliers de civils sont envoyés dans des **camps de travail** ou des **camps d'internement** (Belgique, Nord-Est de la France).

#### 2. Le génocide du peuple arménien

- Entre 1915 et 1916 se déroule le **génocide** des Arméniens dans l'Empire ottoman. Minorité chrétienne déjà victime de persécutions, ils sont accusés de complicité avec l'ennemi russe. **Plus d'un million d'Arméniens** sont déportés, internés dans des camps et exécutés.

### C Mobiliser toute la population

#### 1. Des sociétés entièrement tournées vers la guerre

- Alors que le conflit s'enlise, **chaque État engage ses économies** dans la **guerre totale**. La production massive d'armement est assurée par l'**arrière**. Les **femmes**, et parfois les **travailleurs coloniaux**, sont mobilisés dans les usines. Pour financer cette guerre, les États ont recours aux **emprunts** (auprès de leur population et des États-Unis).
- Les États engagés dans la guerre doivent veiller au « **moral** » des militaires comme des civils. Les **lettres des soldats sont surveillées**, la **presse est censurée**, la **propagande** est intense : tous doivent rester mobilisés dans l'effort de guerre.

#### 2. Refus, grèves et Révolution russe

- En 1917, l'offensive du Chemin des Dames sacrifie les hommes en vain : des **mutineries** éclatent, sévèrement réprimées. Des **grèves** et des **revendications pacifistes** apparaissent à l'arrière, après trois ans de mobilisation.
- Dans ce contexte, l'État tsariste est renversé en Russie. Les **bolcheviques**, au pouvoir en **octobre 1917**, signent un traité de paix en mars 1918. Ils instaurent une **dictature** pour construire un régime **communiste**.

### VOCABULAIRE

- **Propagande**  
Ensemble des pratiques (affiches, presse...) visant à encadrer une société pour la convaincre de la supériorité d'une idéologie ou d'une politique.
- **Tranchée**  
Fossé protégé par des barbelés dans lequel les soldats vivent et combattent.

### CHIFFRES CLÉS

- ➔ **70 millions** de soldats mobilisés
- ➔ **9 millions** de morts, **6 millions** d'invalides
- ➔ Le **génocide** des Arméniens fait **1 million** de victimes

### Je retiens autrement

#### La Première Guerre mondiale (1914-1918)

##### Les violences au front

- Nouvelles armes meurtrières (obus, gaz, mitrailleuses).
- Augmentation du nombre de morts et de blessés.
- Choc psychologique, guerre d'usure.



##### Les violences à l'arrière

- Dans les zones occupées, civils pillés, condamnés aux travaux forcés, violents.
- Femmes particulièrement exposées.
- Génocide des Arméniens dans l'Empire ottoman.



##### Une guerre totale

- 70 millions de soldats mobilisés (Européens, peuples des colonies, Américains).
- Économie de guerre : production d'armes, emprunts, travail des femmes.
- Propagande.

#### Les lendemains de la guerre

- Un bilan très lourd : **9 millions de morts**, **6 millions d'invalides**.
- **1917** : révolutions russes ; premier régime communiste.
- L'Europe est déclassée ; les États-Unis apparaissent comme une grande puissance.





## Comment apprendre ma leçon ?

### J'organise mes révisions en fonction de ma façon d'apprendre

Apprendre, tout le monde en est capable ! Il suffit juste de trouver les bonnes méthodes et créer les bons outils. Pour cela, il faut se connaître mieux.

Retrouvez un quiz sur le site Nathan qui vous permettra de mieux connaître votre type de mémoire, et donc votre manière d'apprendre !

site élève  
lien vers le test



**Si je retiens mieux ce que je vois et écris, j'ai plutôt une mémoire visuelle.**

Pour réviser, je peux...

- ➔ Souligner les mots importants dans ma fiche de révision.
- ➔ Organiser ce que je dois apprendre sous forme de schéma, carte mentale.
- ➔ Regarder des vidéos.

⚠ Je ne dois pas trop surcharger mes documents (textes, images).



**Si je retiens mieux ce que j'entends, j'ai plutôt une mémoire auditive.**

Pour réviser, je peux...

- ➔ Lire à haute voix la leçon, les consignes...
- ➔ Répéter à une autre personne ce que j'ai appris et compris.
- ➔ M'enregistrer lorsque je lis la leçon, puis écouter plusieurs fois.

⚠ Je dois faire attention au bruit qui peut me déranger.



**Si je retiens mieux lorsque je suis en activité et en mouvements, j'ai plutôt une mémoire corporelle.**

Pour réviser, je peux...

- ➔ Me déplacer lorsque je révise (dans ma chambre, dehors).
- ➔ Apprendre en associant des idées à des mouvements.
- ➔ Reproduire ce que j'ai appris sous forme de maquette, affiche...

⚠ Je ne reste pas assis des heures si je ne retiens rien.

Le cerveau nous réserve de belles surprises, il est capable de s'adapter aux nouvelles expériences. Vous pouvez apprendre à travailler d'une façon différente de votre habitude et ainsi développer votre capacité de mémorisation.

## Je révise chez moi

Je vérifie que je connais les principaux repères du chapitre.

Je sais définir et utiliser dans une phrase :

- ➔ tranchée
- ➔ arrière
- ➔ génocide
- ➔ poilu
- ➔ propagande

Je sais situer :

- ➔ Sur une frise :
  - l'entrée en guerre des États-Unis ;
  - le génocide des Arméniens ;
  - la Révolution russe.
- ➔ Sur une carte :
  - les grandes offensives du front ouest (Somme, Verdun) ;
  - les Alliés ;
  - les Empires centraux.

site élève  
lien vers la carte et la frise

Je sais expliquer :

- ➔ pourquoi les combats de la Première Guerre mondiale sont caractérisés par une violence nouvelle.
- ➔ pourquoi le rôle des civils s'est avéré déterminant pendant la guerre.
- ➔ pourquoi et comment le génocide des Arméniens a été mis en œuvre.

## Je vérifie

### mes connaissances

1 J'indique la (les) bonne(s) réponse(s).

1. Comment appelle-t-on les soldats français dans les tranchées ?

- a Les barbus.
- b Les velus.
- c Les poilus.

2. La Révolution russe se déroule en :

- a 1915.
- b 1918.
- c 1917.

3. L'Empire ottoman dans la Première Guerre mondiale est :

- a allié de la France.
- b neutre.
- c allié de l'Allemagne.

2 Vrai ou faux ?

- a. Les États-Unis entrent en guerre dès 1914 aux côtés des Alliés.  Vrai  Faux
- b. Lénine est le chef du Parti bolchevique qui s'empare du pouvoir en Russie.  Vrai  Faux
- c. Les munitionnettes sont de nouveaux types de munitions utilisés par les soldats.  Vrai  Faux
- d. Le génocide des Arméniens fait plus d'un million de morts.  Vrai  Faux

3 Je raconte à partir d'images.

Je rédige une phrase pour expliquer ce que chaque document, issu du chapitre, m'a appris sur les civils et les militaires dans la Première Guerre mondiale.



a.



b.

4 Je classe les mots importants de la leçon.

Dans les encadrés, je place les mots de vocabulaire du chapitre qui correspondent aux thèmes proposés.

Les soldats dans la guerre

Les civils dans la guerre

La Révolution russe

5 Retrouvez d'autres exercices sous forme interactive sur le site Nathan.

site élève  
exercices interactifs



**EXERCICE 1** Analyser et comprendre des documents [20 points]

Les mutineries de mai 1917

Henri Charbonnier est sergent au 229<sup>e</sup> régiment d'infanterie d'Autun, affecté au service de santé. Son journal débute en avril 1916 et se termine en septembre 1917.

3 mai.

Au lieu de partir au repos comme nous le pensions, nous devons remonter en ligne cette nuit pour attaquer. [...] Cette perspective n'a rien de réjouissant, et le secteur à reprendre ne connaît nul autre pareil. L'Hartmann, Verdun, la Somme etc., ne sont rien comparés à ce coin-ci. Et nos tribulations sous les marmites<sup>1</sup> depuis le 16, avec déjà quinze jours de tranchées, nous ont éreintés, déprimés, avec un moral épouvantable. [...] De petits groupes se forment de tous côtés, où la question de refuser de monter<sup>2</sup> est fortement agitée. [...]

4 mai.

Chaque commandant de compagnie a réuni ses hommes avant de partir afin de savoir s'il pouvait compter sur eux et, aux 17<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> bataillons, ce fut un non unanime qui fut la réponse de tous. Le commandant fit appeler à la 19<sup>e</sup> celui qu'il considérait comme l'instigateur et essaya de le cuisiner sur ce qui se passait en lui promettant et engageant sa parole d'honneur que nous serions relevés le soir de l'attaque et partirions au repos en camions autos. Le poilu lui répondit, que depuis le début de la guerre, on nous avait tellement dit de mensonges qu'il ne croyait plus à rien et qu'il ne voulait plus marcher !

■ Journal d'Henri Charbonnier, édité par Remy Cazals, Edhisto, 2013.

1. Obus de gros calibre.
2. Monter vers le front, combattre.

QUESTIONS

- 1 Identifiez l'auteur de ce texte, et expliquez dans quel contexte il a été écrit.
- 2 Quel est l'état du moral des soldats ? Comment l'expliquer ?
- 3 Comment les soldats expriment-ils leur rejet des conditions de vie dans les tranchées ? Justifiez votre réponse.
- 4 Expliquez le passage souligné à l'aide de vos connaissances.

MÉTHODE

Je m'approprie et j'utilise un lexique spécifique (→ Question 4)

- Pour expliquer un événement historique, vous devez employer les mots de vocabulaire travaillés dans le chapitre. Ils sont importants car ils permettent de décrire et d'expliquer avec précision un phénomène, une action...
- Sur votre brouillon, faites la liste des mots adaptés au sujet et pensez à les définir lorsque vous les utilisez.

→ Exemple : utilisez les termes censure et propagande.

**EXERCICE 2** Maîtriser différents langages [20 points]

**CONSIGNE** Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples vus en classe, décrivez les violences subies par les civils en Europe au cours de la Première Guerre mondiale.

CONSEILS

- Vous pouvez structurer votre texte en deux parties qui montrent :
  - que les civils sont mobilisés dans l'effort de guerre,
  - que les civils sont victimes de cette guerre.
- Utilisez un vocabulaire adapté : *guerre totale - arrière - propagande - économie de guerre - travail des femmes - travailleurs coloniaux - emprunts - génocide*

**EXERCICE 1** Analyser et comprendre des documents [20 points]

La mobilisation des militaires pendant la Première Guerre mondiale



La première bataille de la Marne a lieu début septembre 1914 et permet aux Alliés de repousser l'avancée rapide des Allemands sur Paris. La seconde bataille de la Marne correspond au début de la contre-offensive alliée, avec la présence des Américains, en juillet 1918. Anonyme, 37,7 x 39,7 cm, MUCEM.

QUESTIONS

- 1 Décrivez les différentes parties de l'affiche et situez-la dans le temps et dans l'espace.
- 2 Pourquoi peut-on affirmer que l'affiche célèbre l'alliance entre les États-Unis et la France ?
- 3 Comment l'affiche montre-t-elle la modernisation des techniques de combat entre 1914 et 1918 ?
- 4 D'après vos connaissances, cette affiche est-elle une image fidèle de la condition des soldats pendant la guerre ?
- 5 D'après vos connaissances et le message de cette affiche, quel était le rôle des images de propagande pendant la Grande Guerre ?

**EXERCICE 2** Maîtriser différents langages [20 points]

**CONSIGNE** Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, décrivez et expliquez les violences subies par les combattants de la Première Guerre mondiale.

MON BILAN DE COMPÉTENCES

Domaines du socle	Compétences travaillées	Pages du chapitre
D1 Les langages pour penser et communiquer	• Je m'exprime à l'écrit et à l'oral de façon claire et organisée	Je découvre p. 20-21
	• J'écris pour construire mon savoir et communiquer	J'enquête p. 22-23
	• Je comprends le langage des Arts	Parcours Arts p. 24-25
	• Je combine les informations implicites et explicites de mes lectures	Je découvre p. 26-27
	• Je maîtrise différents langages : oral, informatique	J'enquête p. 28-29
D2 Méthodes et outils pour apprendre	• Je comprends un document	Je découvre p. 20-21
	• J'élabore des outils personnels de travail	Je découvre p. 26-27
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	• J'organise mon travail personnel	Apprendre à apprendre p. 32
	• Je mène une démarche d'investigation	J'enquête p. 28-29
D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine	• Je me pose des questions à propos d'une situation historique	J'enquête p. 22-23
	• J'imagine et je réalise une production littéraire	Parcours Arts p. 24-25